

Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 20.04.2022 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников».

Присутствовали: Трибунская Н.Д., Леденев В.В., Харькова Т.А., Кабанова Л.В.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям.

Слушали: По первому вопросу выступила руководитель ШМО Трибунская Н.Д.

В своем выступлении она рассказала об особенностях заданий по функциональной грамотности. Эти задания моделируют реальную жизненную ситуацию. Ориентируют на нелинейное мышление. Предметные знания учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях. Существуют задания по 6 направлениям:

- Математическая грамотность •
- Читательская грамотность •
- Естественнонаучная грамотность •
- Глобальные компетенции •
- Финансовая грамотность •
- Креативное и критическое мышление.

Основные характеристики заданий по функциональной грамотности: Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям.

Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся • Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни • Ситуация требует осознанного выбора модели поведения • Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.) • Используются иллюстрации: рисунки, таблицы. (Свой доклад сопровождала образцами заданий).

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьника

Урок-исследование

Урок-путешествие Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
Игра-викторина
Квест
Учебная и исследовательская лаборатория
Экскурсия и виртуальная экскурсия

По второму вопросу выступали учителя- предметники. Они рассказали, как начали работу с Банком заданий по функциональной грамотности, как применяют задания на уроке. Харьковская Т.А. На уроках литературы применяю такие задания:

«Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. «Синквейн».

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

3. «Работа с вопросником»

Этот приём применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Кабанова Л.В. рассказала, какие задания применяет на уроках географии:

1) Укажите два положения, в которых содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему энергетическая проблема является глобальной проблемой человечества?»

- Большая часть ресурсов является невозобновляемыми.
- Энергетическая проблема носит общепланетарный характер.
- Существует несколько мер, которые могут помочь в решении энергетической проблемы.
- Решение энергетической проблемы невозможно в отдельно взятой стране.
- Энергетический переход невозможен в ближайшее десятилетие.
-


2) Перед вами два овала, символизирующие два множества – традиционные источники энергии и возобновляемые источники энергии. Переместите пиктограммы, соответствующие электростанциям различного типа, внутри соответствующих им множеств (некоторые пиктограммы могут попасть в оба множества).

3) Одной из мер, которые помогут решить энергетическую проблему, является энергосбережение. Предложите три идеи бережного отношения граждан к расходованию энергии. Предложенные идеи должны иметь явные отличия друг от друга.

Решили:

1. Учителям – предметникам планировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
2. Использовать задания из Электронного банка заданий по функциональной грамотности.
3. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Руководитель ШМО  Н.Д. Трибунская

Секретарь ШМО  Кабанова Л.В.

