

Протокол №3 родительского собрания 4 класса

МБОУ СОШ с. Камышки от 23.03.2022 г.

Собрание проводится с приглашением администрации.

Пришли – 11 человек.

Отсутствовало – 1 человек.

Тема: «Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы».

Форма проведения собрания: круглый стол.

Цель: формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости детей.

Задачи: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 4 класса, заместитель директора по УВР.

План проведения собрания.

1. Подготовительный этап
2. Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы.
3. Обсуждение проблемы.
4. Подведение итогов собрания

Ход собрания

I. Подготовительный этап

Проконсультироваться с психологом о причинах неуспеваемости детей. Провести анкетирование детей с целью изучения мотивации к учению, сформированности познавательных интересов, взаимоотношений в классе и в школе.

II. Знакомство с темой собрания

. Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему успеваемости учащихся. Возникает вопрос: почему мой ребенок учится слабо? Поэтому мы сегодня с вами встречаемся по индивидуальному плану. Тема беседы: **«Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы».**

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
- те, кто и не могут, и не хотят;
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.

Почему же учиться трудно? Вот первичные **причины**. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.

2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.

3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
5. Ригидность психики, т. е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
6. Речевые нарушения: недостаточное умение выразить свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
8. Нарушения зрения, слуха.
9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.
10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

Сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам:

1. Они совершенно **не знают, для чего это нужно**.
2. Наши дети **не такие, какими были мы**. Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как-то затрагивали нас, до них часто попросту не доходят.
3. Для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться, - пустой звук. Довольно **сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни**. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно (зачастую гораздо лучше, чем ратующие за образование родители) «устроены» в жизни.
4. Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одаренные дети, - это **отсутствие интереса к учебе**. Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребенок действительно одарен) - подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребенка. Вернется интерес к учебе - вернется и успеваемость.
5. Иногда **успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе**.
6. Эти и многие другие ситуации объединяет одно - **неумение ребенка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками**. (у нас в классе нет такой проблемы)
7. Иногда причиной учебы ниже возможностей или даже неуспеваемости является **несформированность познавательных интересов** ребенка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет предоставлены сами себе. Способности такого ребенка могут быть достаточно высоки, но область его интересов очень узка, лежит в пределах двора или квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми улицы», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. В учебе отстают и способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий.

IV. Обсуждение проблемы

Заместитель директора по УВР обратила внимание на то, что родители должны ответственнее относиться к учебе своих детей, интересоваться их результатами, обращаться за помощью в школу. Мы должны быть союзниками.

(Родители делятся своим опытом. Мнения родителей выслушиваются, принимаются.)

Классный руководитель. Вполне очевидно, что нежелание заниматься - проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления на детей. Если оно усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьника сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои удачи и неудачи. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.

V. Подведение итогов собрания

. Единственный выход - каждый день, при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненной, расширяют границы доступного ему мира.

Решение собрания:

1. Обсудить причины неуспеваемости ребенка с членами семьи.
2. Контролировать учебу своих детей, сотрудничать с учителем.

Классный руководитель:



Жубанова Н.Ш.