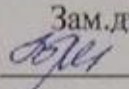
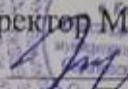


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Камышки

<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР  (Трибунская Н.Д.) « 31 » 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с.Камышки  (Харьков С.П.) Приказ № 72 от « 31 » 08 2020 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Щёголева Екатерина Васильевна

Ф.И.О., категория

элективный курс «Мой выбор» 8 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » 08 2020 г.

Цель: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Задачи:

- образовательные:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
3. Знакомство с правилами трудоустройства и основами трудового права;
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

- воспитательные:

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
2. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

- развивающие:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
3. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Планируемые результаты

По прохождению данной программы учащиеся должны быть готовы к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- составлять личный профессиональный план;
- формировать знания о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формировать адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- принимать осознанное решение о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создавать условия для повышения готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Содержание работы

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

Тематическое планирование

Теория	Практика
<p>Тема 1. Введение. (1 час) Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание.</p>	<p>Тренинг «Знакомство». Анкета «Выбор элективных курсов»</p>
<p>Тема 2. Я – человек и личность (1 час). Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.</p>	<p>Анкета, направленная на выявление рефлексивной активности подростков.</p>
<p>Тема 3. Характер и темперамент (1 час). Врожденные особенности человека. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.</p>	<p>Анкета для определения типа темперамента (автор Белов А.)</p>
<p>Тема 4. Психические качества личности (1 час). Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.</p>	<p>Анкета для определения качества личности «Зеркало»</p>
<p>Тема 5. Интересы и склонности (1 час). Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни.</p>	<p>Анкета интересов</p>
<p>Тема 6. Самооценка (1 час). Понятие самооценки.</p>	<p>Методика «Самооценки»</p>
<p>Тема 7. Мотивация личности (1 час). Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.</p>	<p>Анкета для оценки уровня школьной мотивации</p>
<p>Тема 8. Мир профессий (1 час). Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.</p>	<p>Игра «Турнир знатоков профессий»</p>
<p>Всего: 8 часов (1 четверть)</p>	

Литература

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Кондратьев С.В. «Сборник программ элективных курсов по технологии» - М.,»Глобус», 2005.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы)». — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
8. Основы технологической культуры. Учебник под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
9. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», «Генезис», 2005.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.