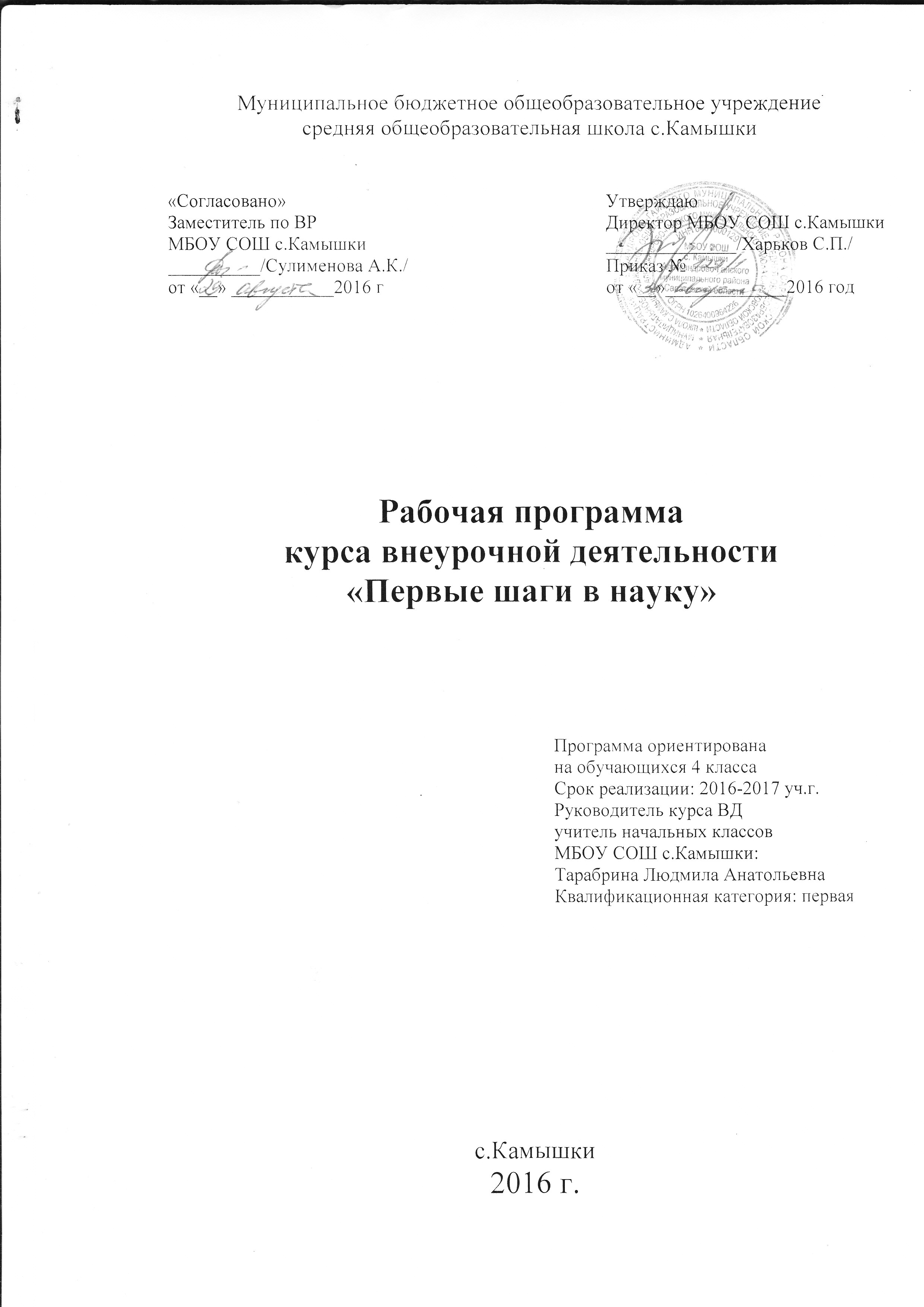
****

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (35 учебных часов). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 10-11 лет, 4 класс) и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся. Направленность программы: научно- техническое

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Исследовательские и творческие проекты – уникальные формы совместной деятельности, обеспечивающие сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

Творческие и учебные проекты, представленные в программе, могут осуществляться как во внеурочной деятельности, так и на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение). Большая часть проектов выполняется во внеклассной работе или в сочетании внеклассной работы и урока. Отдельно выделяются проекты по технологии, которые выполняются только на занятиях. Творческие проекты, представленные в программе, ориентированы на учебный материал, представленный в УМК «Начальная школа 21 века», включают материал национально – регионального компонента. Учитель вправе самостоятельно выбирать, дополнять темы для работы над проектом. Во время занятий используются проблемно – поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). К работе над проектами привлекаются родители учащихся или ученики старших классов.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

**Цель программы:**

* Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

**Задачи программы:**

* Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* Развивать познавательные потребности и способности младших школьников.

**Структура программы:**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми, реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Формы деятельности**

**Организационные формы:**

1.Работа в малых группах (используется в межпредметных проектах).

2.Личный исследовательский проект (используется в проектах любого предмета программы).

**Формы учебной творческой деятельности:**

1.Экскурсии .

2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).

3.Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).

4.Защита проектов (конференции, праздники, интеллектуальные игры, инсценировки).

5.Участие в различных конкурсах .

6. создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

**Этапы внеурочной проектной деятельности:**

1. Выбор темы.

2. Сбор сведений.

3. Выбор проектов.

4.Реализация проектов.

5. Презентация.

*Выбор темы.* Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы : географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

*Сбор сведений.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации- это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе- направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет( книга, фильм); организация ( музей, библиотека, предприятие); мероприятие ( экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте- в картотеке или в тематической энциклопедии.

*Выбор проектов.* После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты . Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе ( возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе ,показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

Какие бывают типовые проекты?

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т д.).

**Обучение исследованию строится через:**

– экскурсии;

– наблюдения;

– опыты;

– беседы.

**Основные принципы программы:**

Принцип системности ( реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом ).

Принцип гуманизации ( уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей ).

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обратной связи ( каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение ).

Принцип успешности.

Принцип стимулирования.

**По окончании обучения дети должны:**

* Уметь ставить проблему исследования, выделять объект исследования, ставить вопросы, определяющие направление исследования.
* Проводить отбор необходимой информации: анализировать, классифицировать выбранные объекты.
* Выполнять поиск, отбор, структурирование необходимой информации, составлять план решения проблемы, действовать по намеченному плану.
* Школьники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские записи, оформлять собранный материал.
* Представлять результаты собственной деятельности в выбранной ими форме.

Подведение итогов деятельности может проводиться в форме выставки результатов, выступления на научно-практических конференциях, участия в различных конкурсах и т.д.

**Планируемые результаты:**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Сформированы следующие способности:**

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать работу, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Формирование *л*ичностных универсальных учебных действий:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;  
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  
-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  
Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  
- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий:**-принимать и сохранять учебную задачу;  
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
- планировать свои действия;  
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
-адекватно воспринимать оценку своей работы;  
-различать способ и результат действия;  
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;  
-проявлять познавательную инициативу;  
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий:**-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  
-высказываться в устной и письменной формах;  
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  
-владеть основами смыслового чтения текста;  
-анализировать объекты, выделять главное;  
-осуществлять синтез (целое из частей);  
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
-устанавливать причинно-следственные связи;  
-строить рассуждения об объекте;  
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
-подводить под понятие;  
-устанавливать аналогии;  
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;  
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
-строить логическое рассуждение,

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.  
-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  
**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:**

-допускать существование различных точек зрения;  
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  
 - формулировать собственное мнение и позицию;  
 - договариваться, приходить к общему решению;  
 - соблюдать корректность в высказываниях;  
 - задавать вопросы по существу;  
 - использовать речь для регуляции своего действия;  
 - контролировать действия партнера;  
 - владеть монологической и диалогической формами речи

свои проекты . Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе ( возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе ,показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

**Содержание программы. (35 часов)**

**Занятие 1.**

**Тема : Что такое проекты.**

Цель : Знакомство понятием « проект» , развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

**Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблема.**

Цель : ознакомить с понятием «проблема», формировать умение увидеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон.

Понятие о проблеме.

Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра « Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Занятие 3.**

**Тема: Как мы познаем мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия : наблюдение, эксперимент, опыт.

**Занятие 4.**

**Тема: Школа « Почемучек».**

Цель: Знакомство понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Занятия 5**

**Тема: Удивительный вопрос.**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра « Угадай, о чем я спросил.» « Найди загадочное слово.» Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Занятия 6.**

**Тема: Источники информации.**

Цель: Знакомство понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Занятия 7-8.**

**Тема: Проект «Радуга-дуга»**

Цель: Расширить знания учащихся о природном явлении – радуге; развитие у детей творческих способностей, повышение мотивации к обучению; повышение самооценки учащихся; приобщение родителей к совместной деятельности.

Оформление странички «Альманаха»

**Занятия 9-10.**

**Тема: Проект «Цифры».**

Цель проекта: Обобщить и расширить знания на тему «Цифры»; развитие творческих способностей.

Игра «Почтальон»; выставка поделок «Цифроград».

**Занятия 11-12.**

**Тема: Проект «Многогранники»**

Цель проекта: Собрать информацию о многогранниках ;

Творческая выставка работ.

Выпуск классного альманаха – «Многогранники».

**Занятия 13-15.**

**Тема: Проект «Числа вокруг нас»**

Цель проекта: узнать какую роль играют числа в нашей жизни.

Презентация «Числа вокруг нас»

**Занятия 16-18.**

**Тема: Проект «Мы и наше здоровье».**

1. Выбери одну тему и работай над ней.

а) « Осторожно – болезнетворные микробы»

б) «Витамины – наши друзья»

в) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

г) «Спорт – здоровый образ жизни»

д) «Правильное питание – залог здоровья»

ж) «Вредные привычки»

з) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Презентация стенгазеты (по группам), «Устный журнал» на тему « Ты и твоё тело» (презентация)

**Занятия 19-21.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: Знакомство понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Занятия 22-29.**

**Тема: Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок. О животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герои.

**Занятия 30-33.**

**Тема: Проект «Юный математик»**

Цель: привлечь внимание детей к истории появления чисел, обобщить их знания по этому вопросу, развивать любознательность, настойчивость, воспитывать у них интерес к обучению в школе

Игра «В стране веселой математики». Работа в группах. Понятия: числа, знаки.

**Занятия 34-35.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Узнаем сами».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол час | Дата |
|  | **1. Введение (1 час)** |  |  |
| 1. | Что такое проект. | 1 | 07.09. |
|  | **2. Учимся делать проекты (5ч.)** |  |  |
| 2. | Что такое проблема. | 1 | 14.09. |
| 3. | Как мы познаем мир. | 1 | 21.09. |
| 4. | Школа «Почемучек» | 1 | 28.09. |
| 5. | Удивительный вопрос. | 1 | 05.10. |
| 6. | Источники информации. | 1 | 12.10. |
|  | **3. Мы узнаем сами. ( 23 часа)** |  |  |
| 7-8. | Проект"Радуга-дуга" | 2 | 19.10. 26.10. |
| 9-10 | Проект "Цифры " | 2 | 09.11. 16.11. |
| 11-12 | Проект"Многогранники" | 2 | 23.11. 30.11. |
| 13-15 | Проект"Числа вокруг нас " | 3 | 07.12. 14.12. 21.12. |
| 16-18. | Проект "Мы и наше здоровье" | 3 | 11.01. 18.01. 25.01. |
| 19-21. | Проект "Симметрия вокруг нас " | 3 | 01.02. 08.02. 15.02. |
| 22-29. | Проект "Сказки." | 8 | 22.02. 01.03. 15.03. 22.03. 05.04. 12.04. 19.04. 27.04. |
| 30-33. | Проект"Юный математик" | 4 | 03.05. 10.05. 17.05. |
| 34-35. | **Заключение (2ч.)**  Что мы узнали сами. Моя лучшая работа.  Отчёт о работе кружка на род.собрание | 2 | 24.05. |

**Материально-техническое обеспечение курса.**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2010

3.Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2011.

4.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999

**Для обучающихся:**

1. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003

2.Плешаков А.А.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2011

3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис»,2007

4.ПДД для детей.-М. «Эксмо», 2010

**Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>

2. Интернет-журнал «Затеево*»* <http://zateevo.ru/>

3. Красная Книга Московской области. Официальная интернет-версия. <http://kkmo1.verhovye.ru/>