****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «Окружающий мир» во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

 **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

 **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

 **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

 **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину»,

семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

 **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

 готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

 личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

 регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

 коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,** **воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс (68 ч)**

**Введение. Что тебя окружает (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

 «читать» информацию, представленную в виде схемы;

 сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (10 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл

для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

 описывать кратко особенности разных органов чувств;

 сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;

 анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

 различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

 характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

 реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой (11 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

 составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе,

взаимоотношениях членов семьи;

 характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

 реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (20 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза.Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

 ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

 различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

 ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

 воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

**Мы — жители Земли (25 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

 кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

 называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;

 различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;

 узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с

ориентировкой на родной край);

 различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;

 составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

 моделировать на примере цепи питания жизнь леса;

 конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

 отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

 различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

 проводить несложные опыты по определению свойств воды;

 отличать водоем от реки как водного потока;

 описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

 приводить примеры лекарственных растений луга;

 узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

 отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

 описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;

 составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

 приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;

 приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ.**

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

**К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник. Автор Н.Ф. Виноградова.
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой
3. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
4. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1-2 классы».
6. Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, 2 класс. Автор Н.Ф.Виноградова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **Тип урока** | **Содержание** | **УУД** | **Дидактическое**  **обеспечение** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Что тебя окружает. | 1 | УЗПЗ | Сравнение понятий «объект природы», «изделие». | Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выпол­нять задания в тетра­ди, при затруднении обращаться за помо­щью к соседу или учителю | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса? | 1 | УПНЗ | Анализ стихотворения «Чу­до» Н. Юрковой. Вы­полнение заданий в рабочей тетради | Знакомиться с науч­ным текстом, соотно­сить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста, две раз­ные судьбы | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 3 | Я, ты, он, она... Все мы люди… | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятием «физические качества», ввести в рубрику учебника «Картинная галерея» . | Углубить знания об органах чувств, ис­пользовать слово «чувство» как науч­ный термин и сино­ним нового слова «ощущение» | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | УПНЗ | Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Знают об органах чувств (слуха, зрения);  познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 5 | Что такое здоровье? | 1 | УПНЗ | Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня. | Знают правила здорового образа жизни;  составили режим дня. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 6 | Режим дня. | 1 | УПНЗ | Познакомить с правилами организации труда и отдыха. | Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 7 | Физическая культура. | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека. | Знают понятие «физическая культура»;  определили значение физической культуры для здоровья человека | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 8 | Почему нужно правильно питаться. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».. | Познакомились с основными правилами здорового питания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 9 | Здоровье и питание. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание». | Познакомились с основными правилами здорового питания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 10 | Умеешь ли ты есть? | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с гигиеной и культурой питания. | Знают основные правила здорового питания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 11 | Почему нужно быть осторожным. | 1 | УПНЗ | Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность. | Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 12 | Можно ли изменить себя. | 1 | УПНЗ | Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Обсудили проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 13 | Что такое семья? | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Познакомились с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 14 | Труд в семье. | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. | Познакомились с понятиями: «помощь», «обязанность»; знают их различия. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 15 | Как семья отдыхает? | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятием «традиции». | Познакомились с понятием «традиции». | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 16 | Твои друзья – взрослые и дети. | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения. | Познакомились с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 17 | Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества. | 1 | УПНЗ | Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 18 | О правилах поведения. | 1 | УПНЗ | Познакомить с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | О дружбе. | 1 | УПНЗ | Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Обсудили, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 20 | О дружбе. Настроение. | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы» | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 21 | Родина – что это значит? | 1 | УПНЗ | Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине. | Понимают, что такое Родина | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 22 | Родной край – частица Родины. | 1 | УПНЗ | Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знают исторические места и памятники родного города; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 23 | Из истории нашей Родины. | 1 | УПНЗ | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 24 | Из истории нашей Родины. | 1 | УПНЗ | Познакомить с занятиями славян, сравнить труд в городе и в деревне. | Знают, чем занимались славяне. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 25 | Зачем человек трудится? | 1 | УПНЗ | Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Знают, какое значение имеет труд. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 26 | Хлеб – главное богатство России. | 1 | УПНЗ | Раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца. | Знают значение хлеба в жизни человека; важность труда земледельца | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 27 | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). | 1 | УПНЗ | Познакомить с профессиями людей, работающих на хлебозаводе, с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | Знают профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 28 | Все профессии важны. | 1 | УПНЗ | Обобщить знания о значении труда в жизни человека. | Знают о значении труда в жизни человека. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 29 | О труде фермера и экономиста. | 1 | УПНЗ | Познакомить с профессиями фермера, экономиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Познакомились с профессиями фермера, экономиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 30 | Города России. Москва. | 1 | УПНЗ | Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 31 | Древние города России. | 1 | УПНЗ | Познакомить с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Познакомились с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 32 | Мы – граждане России. | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Знают понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 33 | Народы России. | 1 | УПНЗ | Познакомить с разными национальностями людей, живущих в России. | Знают разные национальности людей, живущих в России. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 34 | Солнечная система | 1 | УПНЗ | Познакомить с понятием «солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Знают понятие «солнечная система», чем земля отличается от других планет. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 35 | Земля - планета солнечной системы. | 1 | УПНЗ | Познакомить с планетами солнечной системы, с условиями жизни на Земле | Знают планеты солнечной системы, условия жизни на земле. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 36 | Царство живой природы. Грибы | 1 | УПНЗ | Сравнение понятий  «животные», «расте­ния», «грибы», «бак­терии».  Выполнение заданий в тетради | Четыре царства живой  природы. Знать представителей каждого царства. Уточнение знаний об основных качествах животных (передвигаются, пита­ются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство) | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 37 | Животные – живые существа. | 1 | УПНЗ | Познакомить с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Знают царства живой природы. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 38 | Как животные воспринимают мир. | 1 | УПНЗ | Систематизировать знания учащихся о животных леса, об их образе жизни. | Знают животных, с которыми можно встретиться в лесу. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 39 | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 | УПНЗ | Познакомить с питанием и жизненными условиями животных. | Знают как питаются, живут и защищаются животные. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 40 | Животные воспитывают потомство. | 1 | УПНЗ | Познакомить с тем как животные воспитывают и играют со своим потомством. | Знают как животные воспитывают своих детёнышей. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 41 | Какие бывают растения. | 1 | УПНЗ | Познакомить с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Познакомились с разнообразием растительного мира. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 42 | Органы растения и их значение для его жизни. | 1 | УПНЗ | Познакомить с частями растения (Листья, корень, стебель ,цветы, плоды). | Знают части растения. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 43 | Что такое лес? | 1 | УПНЗ | Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 44 | Как развиваются растения. | 1 | УПНЗ | Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 45 | Деревья леса. | 1 | УПНЗ | Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями. | Познакомились с «паспортом» дерева | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 46 | Кустарники леса. | 1 | УПНЗ | Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники). | Узнали, что второй ярус леса – кустарники. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 47 | Травянистые растения.. | 1 | УПНЗ | Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Познакомились с травянистыми растениями. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 48 | Лесная аптека. | 1 | УПНЗ | Познакомить с лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Знают лекарственные растения и съедобные грибы. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 49 | Звери леса. | 1 | УПНЗ | Познакомить хищными животными леса и их повадками. | Знают хищных животных и их повадки. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 50 | Птицы – лесные жители. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | Познакомились с лесными птицами, их голосами, особенностями поведения. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 51 | Ужи – обитатели леса | 1 | УПНЗ | Познакомить с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Знают: ужи – многочисленное семейство пресмыкающихся. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 52 | Насекомые леса. | 1 | УПНЗ | Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Познакомились с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 53 | Мы пришли в лес. Экскурсия. | 1 | УПНЗ | Познакомить с правилами поведения в лесу | Знают правила поведения в лесу. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 54 | Путешествие капельки. | 1 | УПНЗ | Познакомить с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Познакомились с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 55 | Свойства воды.. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей со свойствами воды, с различным её состоянием. | Познакомились со свойствами воды, с различным её состоянием. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 56 | Рыбы - обитатели водоёмов. | 1 | УПНЗ | Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни. | Познакомлись с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 57 | Океаны и моря - водоемы | 1 | УПНЗ |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 58 | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. | 1 | УПНЗ | Познакомить с животным миром полей, с особенностями питания и обитания животных. | Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 59 | Растения пресных водоёмов. | 1 | УПНЗ | Познакомить с животным миром полей, с особенностями питания и обитания животных. | Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 60 | Болото – естественный водоём. | 1 | УПНЗ | Познакомить с животным и растительным миром болот. | Познакомились с животным и растительным миром болот. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 61 | Растения и животные болота | 1 | УПНЗ | Познакомить с животным и растительным миром болот. | Познакомились с животным и растительным миром болот. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 62 | Растения луга. | 1 | УПНЗ | Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с растительным миром луга, с особенностями жизни луга | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 63 | Животные луга. | 1 | УПНЗ | Познакомить с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 64 | Растения и животные поля. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с растительным и животным миром полей | Познакомились с растительным и животным миром полей | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 65 | Растения и животные сада. | 1 | УПНЗ | Познакомить детей с растительным и животным миром сада. | Познакомились с растительным и животным миром сада | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 66 | Будем беречь природу. | 1 | УПНЗ | Познакомить с представителями Красной книги. | Познакомились с представителями Красной книги | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 67 | Урок – Экзамен. | 1 | УПНЗ | Проверить знания учащихся по разделу «Мы – жители Земли». |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 68 | Будем беречь нашу Землю. | 1 | УПНЗ | Обобщить знания учащихся за год. |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |