

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Камышки

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Борис*  
«15» октября 2020г.



«Утверждаю»

Директор школы

*Рашат*  
«15» октября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуальных занятий учащегося 1 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «ЧЕЛОВЕК»

Разработчик: учитель начальных классов  
Астраханцева Расима Бекбулатовна

2020-2021 уч.г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **Задачи и направления.**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12 13 14	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» . - «Уход за ногами»	3
18 19	«Представления о себе»  - «Мой рот и язычок - «Уход за полостью рта»	2
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2

22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	<b>«Гигиена тела»</b>	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	



47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2

75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты			Коррекционные			БУД				
			Личностные	Коррекционные	БУД	Личностные	Коррекционные	БУД	Личностные	Коррекционные	БУД		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа		
<b>1 четверть (24 часа)</b>													
1	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить	Будет иметь возможность обратиться за помощью и принять	Выполнит стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием	Фиксирует взгляд на изображении	
2				Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить	Будет иметь возможность обратиться за помощью и принять	Выполнит стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием	Фиксирует взгляд на изображении	Фиксирует взгляд на эмоциональный контакт	Фиксирует взгляд на эмоциональный контакт
3				Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить	Будет иметь возможность обратиться за помощью и принять	Выполнит стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием	Фиксирует взгляд на изображении	Фиксирует взгляд на эмоциональный контакт	Фиксирует взгляд на эмоциональный контакт





1	<b>«Предст</b>	3											
2	<b>авления</b>												
1	<b>о частях</b>												
3	<b>тела»</b>												
1	<b>«Мои</b>												
4	<b>руки».</b> <b>«Уход за</b> <b>руками»</b>												
			Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение)	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструк цию	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую руку. Активизи рует в речи слова,	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой,	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкци ю		
						классифици ровать по величине: большой- маленький, большая- маленькая, темный, светлый	пиктограм мам	способо м рука-в- руке					











2	- «Мои глаза»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, глаза. Имеет представление как	Ориентир	Показывае
2									уется		т на
2									в		собственн
2									собственн		ом теле
3									ом теле.		глаза,
									Показывае		правой,
									т глаза как		левой
									на себе		рукой.
									так и на		
									дид.		
									игрушках.		



										речи слова: ухо, слышу, слушать.	игрушках.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

**2 четверть (24 часа)**

«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемые педагогом
-----------------	---	-------------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

2	- «Мой нос»	2	Имеет представления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним	Понимает инструкции по пиктограммам	Использует педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом
6									ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)			
2	- «Уход за носом»								ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)			
7									ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)			

									нос, рот, запах			у собачки)
2	«Гигиена тела»	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организационные движения	Выполняет последовательно организационные движения	Выполняет последовательно организационные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке	
8	-											
2	«Умывальная комната»											
9	«Атрибуты в умывальной комнате»											
3	-											
0	«Намачивание и	Использует элементарные формы	Охотно участвует в совместной	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о	Умеет фиксировать взгляд	Проявлять интерес	Последовательно выполняет		Выполняет стереотип	Способен удерживать	



	намыливание рук».	речевого этикета	деятельности		процессах и алгоритмах мытья рук	на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	к изучению себя, своих физических возможностей	т отдельные операции действия по образцу педагога	ную инструкцию (отработавшаяся конкретными учеником на данном этапе обучения).	произвольное внимание на выполнение и усиленно задания 3-4 мин
3 1	- «Мытье рук».	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильной форме ухода за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем	При организующей, направляющей помощи способен выполнить усиленное задание от начала до конца.	Выполняют действие способом рука-в-руке







										необходима	
4	«Кнопка слива»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
4	«Смывание унитаза»	1									
4	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё	Умеет снимать бельё в туалетной комнате	Умеет снимать бельё перед своими	Выстраивает алгоритм предстоящей	Выстраивает алгоритм предстоящей	Понимает инструкции по пиктограммам.











5	«Моё не моё»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и их ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной и посылно задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемые педагогом
5	«Мои не мои»	3	Включается	Проявляет	Сформирована	Умеет	Умеет	Смотрит	Фиксирует	Выполняет	Подражает

7	ые изменени я» «Я- мальш» « Я- подросток »		и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток, юноша)	узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	т взгляд на экране монитора	т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет возрастн ые измени я)	действиям , выполняе мы педагогом
6	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделя ть женскую и мужскую	Знает виды нижнего белья. Умеет показыват ь и складыват ь белье	Умеет подбира ть нижнее белье с помощь ю дид. игр. «Одень	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкц ию по инструкц ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

							одежду, видит лицевую и изнаночную сторону				куклу»				
6	«Виды одежды» (верхняя одежда)	3			и и взрослыми людьми										
3							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
4							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6	«Лицевая и изнаночная сторона»						Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
5							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6	«Виды обуви»	3					Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
7	«Виды застежек»						Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								
6							Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)								





7	питание»		команде	вести здоровый образ жизни	занятиям	ния значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	ировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	действия с опорой на картинный план с помощью педагога	стереотипную инструкцию
3	«Овощи и фрукты в жизни человека»										
	«Культурное поведение в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать речь в речевых этикетных выражениях	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые	При организации, направляющей помощи способен выполнять	Выполняет стереотипную инструкцию









8	«Мои данные»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	освещение и т.д.) Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложению и плану и работает в общей темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организации, направляющей помощи способами выполнения поручения	Понимает инструкцию по пиктограммам
8	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	освещение и т.д.) Знает и умеет основе игры «Дом»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложению и плану и работает в общей темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организации, направляющей помощи способами выполнения поручения	Понимает инструкцию по пиктограммам
8	«Моя семья»	3	Сформированы доброжелательные отношения к	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональ	Знает и умеет основе игры «Дом»	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографиях	При организации, направляющей помощи	При организации, направляющей помощи	Понимает инструкцию по пиктограммам
4	«Мама, папа»	3	Сформированы доброжелательные отношения к	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональ	Знает и умеет основе игры «Дом»	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографиях	При организации, направляющей помощи	При организации, направляющей помощи	Понимает инструкцию по пиктограммам
8	«Братя, сестра»	3	Сформированы доброжелательные отношения к	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональ	Знает и умеет основе игры «Дом»	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографиях	При организации, направляющей помощи	При организации, направляющей помощи	Понимает инструкцию по пиктограммам









## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

