Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Камышки

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____
«15» октября 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____
«15» 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 1 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Разработчик: учитель начальных классов
Астраханцева Расима Бекбулатовна

20-21 **уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u>
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

<u>Гендерная идентичность</u>
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

<u>Возрастная идентификация</u>
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

<u>«Чувства, желания, взгляды»</u>
- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
-Переносит с одного места на другое разных предметов.
-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 **2**	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	**2**
3 **4**	«Части суток» «День-вечер-ночь»	**2**
5 **6** **7**	«Режим дня»	**3**
8 **9**	«Ночной режим»	**2**
10 **11**	Закрепление по теме: «Покажи,что ты делал днем,вечером» «Покажи,что ты делал ночью»	**2**
12 **13**	**«Формирование количественных представлений»** «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	**2**
14	«Один-много»	**2**

15	«Цифра 1»	
16 **17**	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	**2**
18 **19**	«Мои игрушки»	**2**
20 **21**	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	**2**
22 **23**	**«Формирование представлений о величине»** «Большой-маленький «Длинный- короткий»	**2**
24 **25**	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	**2**
26 **27**	«Я большая,а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	**2**
28 **29**	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	**2**
30 **31** **32**	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	**3**

33 **34**	**«Формирование представлений о форме»** «Круг» «Квадрат»	**2**
35 **36**	«Маленькие и большие квадраты»	**2**
37 **38**	«Предметы похожие на круг,квадрат»	**2**
39 **40**	«Раскрашивание круга,квадрата»	**2**
41 **42**	«Обведение круга, квадрата по контуру»	**2**
43 **44**	«Штриховка круга, квадрата»	**2**
45 **46**	**«Формирование пространственных представлений»** «Вверху-середина-внизу»	**2**
47 **48**	«Разложи игрушки по полкам»	**2**
49 **50**	«Разложи одежду по полкам»	**2**
51 **52** **53**	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	**3**
54 **55** **56**	«Ориентация в классе» «Середина класса»	**3**
57 **58**	**«Формирование пространственных представлений»** «Поровну-больше»	**2**
59 **60**	«Разложи игрушки»	**2**
61 **62**	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	**2**
63	«Игровые упражнения на перемещение в	**2**

64	пространстве, на изменение положений частей тела».	
65 **66**	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	**2**
67 **68**	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	**2**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (16 часов)											
1 2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформирова	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенност	Участвует в игре по постройке предложенной учителем	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

						ны представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	ях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	эле-ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.).			
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающим и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающее го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь),	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен	Понимает инструкцию по пиктограммам

						правильно употребляет термины в речи.		спит. Маша проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле		ии посильного задания 3-4 мин.	
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает,	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	бегает)				
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих	**Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.** Ночью спать ложатся книжка и	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

						вопросов учителем	тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	**Ночь** придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.			
1 0 1 1	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем,	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодей	Вызывает положительные радостные эмоции от	Выбирает картинку с изображением время суток-день,	Находить картинки по частям суток (Маша	Катает кольца от дидактического модуля	Последовательно выполняет отдельны	Способен удерживать произвольное	Наблюдает за окружающими предмета

	вечером» «Покажи, что ты делал ночью»			ствия в игре и на занятии	общения с детьми с учителем	вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной ве-личины	«Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай,	е операции действия по образцу педагога	внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	ми

								би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
1 2 1 3	**«Формирование количественных представлений»** «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

								величины			
1 4 1 5	«Один-много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв. его количе-ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Наброськолечко» : одно – многоколец.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовате	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						льно прикасается к каждому предмету пальцем					
2 четверть (16 часов)											
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемы педагогом

						существительными в роде и падеже.	пальчикам и на соотнесение количества: много, один пальчик	бытовые предметы			
2021	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчикам и на	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам

							соотнесение количества: много, один пальчик	множеств. Играет с предметами и объектами и контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
22	**«Формирование**	2	Наблюдает за окружающим	Проявляет желания	Проявляет доброжелате	Умеет различать	Умеет выделять	Умеет ориентир	Понимает инструкц	Последовательно	Последовательно

23	**представлений о величине»** «Большой-маленький» «Длинный – короткий»		и предметами	работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	льные отношения к сверстникам.	предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	оваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	ию по пиктограммам	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнени	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться	Проявляет бережное отношение к наглядным	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы,	Умеет показывать и выделять из ряда лент	Последовательно выполняет отдельные	Принимать цели и произвольно включаться в	Последовательно выполняет отдельные

	я на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, и спользуя приемы наложения и приложения».		полученному результату	пособиям	доверительное отношение к взрослым	метода наложения определять величину длинный-короткий.	длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери-алом	длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	операции действия по образцу педагога	деятельность	операции действия по образцу педагога
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен

	различной величины длинная лента, короткая лента».					Денис маленький		маленькие линии	по образцу педагога		ии посильного задания 3-4 мин.
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадле	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию

								жность (без обоснования)			
30312	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост,	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью- большие, жестом- разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно- раз- борные игрушки, настольный и напольны	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

	короткий мостик»					постройки (большая-маленькая) башня	маленькой башней.	й конструктор			
3 четверть (18 часов)											
3 3 3 4	**«Формирование представлений о форме»** «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представление о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из4-х	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;

						частей.					
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающе	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатыв	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Выполняет действие способом рука-в-руке;

						м пространств е Умеет составлять целое из частей	Называет большой квадрат, маленький квадрат	ает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстанов ке кубик Находит разницу между предмета ми		по образцу педагога	
3 9 4 0	«Раскраши вание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответству ющий карандаш, раскрашивае т форму квадрата не	Умеет правильно держать карандаш, раскрашив ает не выходя за контур Рассматри	Находить желтый круг, дорисовы вает лучики (солнце)	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной	Понимает жестовую инструкц ию

						выходя за его контур	вает объемную фигуру — кубом		посильного задания 3-4 мин.	мимики	
4 1 4 2	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
4 3 4 4	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности-проявляет мотивацию благополучия	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребнос	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направления	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлен	Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на	Способен удерживать произвольное внимание	Выполняет последовательно организованные	Переключает взгляд с одного предмета на другой

			(желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	ть в новых знаниях (на начальном уровне)		х Соблюдать правильную посадку при занятии.	иях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семи цветик)	стержень пирамидки	на выполнении посильного задания 3-4 мин.	движения	
4 5 4 6	**«Формирование пространственных представлений»** «Вверху-середина-	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодей	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»	Сформированы понятия «вверху» «внизу « и Сравнивает предметы по	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен	Выполняет последовательно организованные движения

	внизу»			ствия для установления контактов		Умеет ориентироваться на листе бумаги	признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг (круг, квадрат)	вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	по образцу педагога	ии посильного задания 3-4 мин.	
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	**Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.**	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентироваться в	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Выполняет последовательно организованные движения

						пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки)	нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле-ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.).	возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?- большой			
49 5	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать	Воспитывать взаимоотн	Воспитывать дружеские взаимоотно	Умеет размышлять, сравнивать	Складывает вещи по полкам.	Складывает вещи пополам,	Последовательно выполняе	Переключает взгляд с	Выполняет действие

0			своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	ошения между сверстника ми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	шения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.	Показывает верх-низ	задействовав в работе обе руки одновременно	т отдельные операции действия по образцу педагога	одного предмета на другой	способом рука-в-руке;
4 четверть (16 часов)											

51523	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздатоному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыка ориентации и на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
54556	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигатьс	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой

						я в заданном направлении.	учителя, где он находится)	Понимает обращенную речь	образцу педагога		
57 58	**«Формирование пространственных представлений»** «Поровну-больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	**Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.**	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио-нального мягкого модульного	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

						приближенные предметы на картинках	материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.				
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространст	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвуе	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рука-в-руке;

							венные понятия в отношении собственного тела	т в игре по постройке предложенной учителем эле-ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.).			
6 1 6	«Пространственные понятия:	2	Проявляет интерес к учению,	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми	Сформированы пространств	Умеет ориентироваться в	Умеет дотягиваться до	Переключает взгляд с	Принимать цели и произвол	Подражает действия

2	поровну-больше ближе, к, от.»		умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты		формами взаимодействия для установления контактов	енные понятия поровну-больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	одного предмета на другой	ьно включаться в деятельность	м, выполняемы педагогом
63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространст	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	**Проявляет радость от совместных действий**	Имеет представления о пространственном расположени	Умеет определять расположение других детей(далеко и	Умеет определять расположение игрушек,	Способен удерживать произвольное внимание	Подражает действиям, выполняемы	Понимает жестовую инструкцию

	ве, на изменение положений частей тела».					и частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	на выполнении посильного задания 3-4 мин.	педагогом	
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики;	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

						поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	предметам и по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	на палках и веревочках по инструкции учителя			
67 68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда	Сформированы понятия : «короткий-длинный»	Умеет производить манипуляции с	Принимать цели и произвольно включать	Подражает действиям, выполняе	Переключает взгляд с одного предмета

	внизу по середине» «поровну – больше»		самооценки.		вия для установления контактов	лишний по характерному признаку	«вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	ся в деятельность	мы педагогом	на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
-мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.