

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Камышки

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Б.И.Сей
«15» октября 2020г.



«Утверждаю»
Директор школы
Б.И.Сей
«15» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 1 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Разработчик: учитель начальных классов
Астраханцева Расима Бекбулатовна

_____ уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1

Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	2 1
" Я - Человек"	3
Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
" Я - Человек"	10
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
Артикуляция гласных звуков.	2
Глаза и нос.	1
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3 1
Урок закрепления «Мое тело»	
Природа и человек	5
«Осень, в гости к нам пришла» Дерева и листья	2
«Явление природы» Солнце	1
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1
3 модуль	
Мир вокруг нас	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
Игрушки	2
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
Домашние животные. Кошка	2
Корова	2
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2

	Свойства снега. Игры со снегом	1
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
	Фрукты. Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
	Птицы.	2
	Домашняя птица. Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
	Дикие животные весной Медведь	2
	Скоро лето	2
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	2

	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	Всего за год	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Планируемые результаты						
№	Тема урока	Кол. часов	Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 четверть (24 часа)								
Адаптационный период		10						
Раздел "Я"								
1	Дай мне ответ- да или нет	1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы:	положительное отношение к окружающей действительности и Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего	Будет иметь возможность познакомиться с я с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы	Будет иметь возможность работать в коллективе (учитель – ученик), использовать на начальном уровне контакта, реагир
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1						
3	Я- ребенок (сведения о себе)	2						
4	Пробьбы	2						

	(Дай. Я хочу)		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	сообщения о своих потребностях	социального взаимодействия с учителем, одноклассниками	уча на свое имя; - фиксировать взгляд на учителя, использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	2			Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии.	сообщения о своих потребностях	социального взаимодействия с учителем, одноклассниками	уча на свое имя; - фиксировать взгляд на учителя, использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
6	Учимся дружить	2			Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	сообщения о своих потребностях	социального взаимодействия с учителем, одноклассниками	уча на свое имя; - фиксировать взгляд на учителя, использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
Учат в школе		6						
1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь возможность	С помощью учителя пользуется	Будет иметь возможность	Адекватно использует	Будет иметь
2	Школьные принадлежности	2	принятия образа «хорошего ученика»	принять образ «хорошего»	правилами и нормами этикета	узнать об основных	различных ритуалы	возможности
3	ти (обзор).		положительной			основных	школьного	жест

4	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммам и: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	мотивации учебной деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ученика"	Будет иметь возможность соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную	правилах поведения в школе Соотнести картинку с предметом	поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	ь соблю дать ритуал ы школь ного поведе ния: входит ь и выход ить из учебно го помещ ения со звонко м - фикси ровать взгляд
---	--	---	--	----------	--	--	--	--

			взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми		себя в зеркале на фотографии	дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Выполняет стереотипную инструкцию
3	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляцию)	2	Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Переключается действиями, выполняемым педагогом
5	Артикуляция гласных звуков.	1	на образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	Переключается на взгляд одной картинки на другую	Переключается с одной картин
6	Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	2	на образ жизни и реализации её в	учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	Переключается на взгляд одной картинки на другую	Переключается с одной картин

	(упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)			реальном поведении и поступках;					е, пиктограмме Действий ует "рука в руке"
2 четверть (24 часа)									
	Природа и человек	4							
I	«Осень, гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Включается деятельность учителя взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают),	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух	Принимает цели произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняет нямы м педагогом Выпол	

				<p>элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов</p>	<p>разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги</p>	<p>нает действия рука в руке</p>
<p>«Явление природы» Солнце</p>	1	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.</p>	<p>Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое</p>	<p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета</p>	<p>Подражает действиям, выполняет работы педагогов</p>

							(желтая лента, желтый цыпленок)			
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Проявляет способность к простым действиям по образцу педагога	Последовательность выполнения отдельных операций действия по образцу педагога	Проявляет способность к простым действиям		
Мир вокруг нас										
15 часов										
Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в	Проявляет уважение к людям старшего	Получит возможность ориентироваться в понятиях одиночного(яблоко-яблоки)	Определяет на вкус яблоко с помощью	Следовать предложенному плану и работать в	Орган	Орган		

			учебной деятельности	возраста	С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	педагога	общем темпе	е место
Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непринужденный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).	С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действия руками в руке
Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч,	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотнести с реальной	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания	Подражает действиям, выполняяемы	М

					девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	игрушкой.	мин. Понимает последовател ьную инструкцию по пиктограмме	педаго гом
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущейся игрушке	
Домашние животные Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный	Выполняют действия с помощью педагога	

								план) с помощью педагога.	руке
Корова	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражат (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).		Выполняет действия рукой в руке	
«Здравствуй, Зимушка-зима»	2	Сформированы адекватные представления об	Проявляет дисциплинирован	Сформированы представления об основных	Умеют с помощью дидактических игр	Следовать предложению и плану и		Проявляет способ	

<p>«Явления природы» Снег Снежинки</p>		<p>опасности безопасности взаимодействии окружающей природной средой</p>	<p>и во с</p> <p>ность образовательно й деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов</p>	<p>отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;</p>	<p>имитировать движения летающих снежинок, кружиться, приседать</p>	<p>работать в общем темпе</p>	<p>ность к просто йшим целуеу тремле нным действ иям Подра жает действ иям, выпол няемы м педаго гом</p>
<p>«Свойства снега» «Игры со снегом»</p>	<p>1</p>	<p>Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Проявляет доброжелатель ное отношение друг к другу</p>	<p>Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный,</p>	<p>Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую</p>	<p>Следовать предложено му плану и работать в общем темпе</p>	<p>Подра жает действ иям, выпол няемы</p>

					летят, падают, лепить, строить.	игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам		м педагогом
Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организации занятий, направленно помогая	
Чтение сказки К.И. Чуковского	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на	Понимает эмоциональные состояния	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую	Рассматривает картинки по теме,	Последовательно выполняет	Соблюдает ритуал	

	"Федорино горе"	<p>начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;</p>	<p>других людей Проявляет собственные чувства</p>	показанному образу	<p>показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т. д.</p>	отдельные операции действия по образу педагога	<p>ы школы по поведению; Понимают жестовую инструкцию</p>
3 четверть (27 часов)							
«Одежда»	2	<p>Умеет кооперироваться и сотрудничать</p>	<p>Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций</p>	<p>Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай» Получит возможность</p>	<p>Выполняет упражнения совместно с учителем</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>	<p>Понимают и выполняют стереотипную</p>

					научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.					Ю инструкцию
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняет задания педагогом			
«Обувь» Сапоги, сандали	2	Расширение опыта общения в коммуникации ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные	«Читает» изображения картинок Умеет классифицировать обувь по сезону:	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняет задания			

			задания, поручения, договоренности и Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	зимняя, летняя, осенняя.	с правой и левой стороны	М педагогом
«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колочая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Подражает действиям, выполняет немые м педагогом

				Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	различия;	х		операции действия по образцу педагога
«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помочь окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательное выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора. Выполняет стереотипную	

									инстру кцию
«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает объекты природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выпол няет стерео типу ю инстру кцию		
Во саду ли, в огороде Работа с пиктограмма ми	2	Испытывает интерес к познанию окружающего мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает объекты природы пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выпол няет стерео типу ю инстру кцию		

<p>Вода.</p> <p>Свойства воды.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"</p>	<p>2</p>	<p>Получит возможность проявлять стремление беречь свое здоровье. осознать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.</p>	<p>Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная</p>	<p>Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую</p>	<p>проявляет активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>При организуя, направляет, общается с помощью и способов на выполнение заданий от начала до конца. Фиксирует взгляд на</p>
--	----------	---	--	---	--	---	---

									предмет
Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не дается	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посетением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывая двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Выполняет упражнения «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывая двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполнением м педагогом
«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные двигательные упражнения типа	Выполняет двигательные упражнения	Выполняет аудиальные двигательные упражнения типа	Способен удерживать произвольное внимание на	Выполняет стереотипную	

				«Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	выполнении задания 3-4 мин	юстру кцию
Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону других животных	Имеет представлен о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в	При организующе й, направляюще й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Перекл ючает взгляд с одного изобра жения (пикто грамм ы) на другое

						соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)				
Весна. снег	Тает	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Показывает на картинке кап-кап	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выпол няет стерео типу ю инстру кцию		
«Явления»		2	Воспринимает и	Воспринимает	Имеет представление	Выполняет	Последователь	Послед		

	природы» Капель		наблюдает окружающими предметами явлениями Сообщает о дисконформте, вызванном внешними факторами	за и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	о снеге и его свойствах (сосулька-капель-капель-капель имитирует капель с помощью рук	и двигатели е упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворенный-четверостиший)».	ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	овател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Стремится помогать окружаю	Сформированы представления о свойствах воды	Умеют играть с водой	Последователь ьно выполняет	Способен удерж

			действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	собственном теле. Различает окружающих людей	части тела на себе и картинке	параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету	на изображении. Способы бен удерживать призыв ольное внимание на выполнении задания 3-4 мин
«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Проявляет доброе отношение к игрушкам. Проявляет радостное	Сформированы знания об игрушках: их значение, правила пользования.	Создать условия для формирования привычки убирать	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью	Фиксирует взгляд на игрушках	

						индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)				Помогать исполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по использованию инструментов картонам Принимает цели и производственно включается в деятельность
«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и показывать детенышей диких животных	Индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)				Последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по использованию инструментов картонам Принимает цели и производственно включается в деятельность

	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и производительно включаются в деятельность деятелей бытность. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения	Выражает бережное	Умеет группировать и выбирать предметы	Умеет различать, н	Понимает инструкцию	Последователей	

			слышать и слушать своих товарищей и взрослого	отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	к принадлежащей данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощам и фруктам. Знает о пользе овощей и фруктов.	к азывать классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различных анализаторов.	и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различных анализаторов.	по инструкциям карт	вно выполняет отдельные операционные действия по образцу педагога. Исполняет по назначению учебные материалы
«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества,	Проявляет бережное	Расширены и конкретизированы	и выполняет двигательные	Фиксирует взгляд на лице	Фиксирует		Фиксирует

			положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	представления о посуде, ее назначении	е упражнения вместе с учителем	педагога использовани ем утрированной мимики	с педагога использовани ем утрированной мимики	взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желаниехуаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колочий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инстру	Понимает инструкцию по инстру	Понимает инструкцию по инстру

					СООТВЕТСТВИИ И С ПОГОДОЙ		УЮ ИНСТРУ КЦИЮ

