Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Камышки

«Согласовано»

Зам. директора по-УВР

95/10e/ 15 » oumrigu 2004. МБОУ СОШ Апанация Агрентор школы (Сизатовский области

В да в предоставления области области

в да в предоставления области области

в да в предоставления области облас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 1 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Разработчик: учитель начальных классов Астраханцева Расима Бекбулатовна

_____уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна — от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарнотематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:
- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю -3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во
		часов по
		разделу
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1

Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где	2
(карандаш)? Попроси у меня	1
Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
"Я-Человек"	3
Части тела (голова, руки, ноги)	1
	1
"Я-Человек"	10
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
Артикуляция гласных звуков.	2
Глаза и нос.	1
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую,	3
Покажи (нос), Найди пару)	1
Урок закрепления «Мое тело»	
Природа и человек	5
«Осень, в гости к нам пришла»	2
Деревья и листья	
«Явление природы»	
Солнце	1
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1
3 модуль	
Мир вокруг нас	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
Игрушки	2
«Мой веселый, звонкий мяч»	2
Игры с мячом	
Домашние животные. Кошка	2
Корова	2
«Здравствуй, Зимушка-зима»	2
«Явления природы» Снег. Снежинки	

Свойства снега. Игры со снегом	1
Посуда	3
Тарелка, ложка, кружка	
Действия с посудой	
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горо	e" 2
«Одежда»	3
Кофта. Штаны. Платье.	
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
Одежда, обувь. Урок закрепления	1
Мебель (обзор). Стол. Стул	2
Овощи. Огурец. Помидор.	2
Сравнение огурца и помидора	1
Фрукты. Яблоко. Банан	2
Овощи и фрукты.	1
Вода. Свойства воды.	2
Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	
Птицы.	2
Домашняя птица. Петух. Курица	2
Зимующие птицы. Ворона	1
Весна. Тает снег	2
Явления природы. Капель. Сосульки.	2
Игры с водой	1
«Растительный мир»	2
Деревья. Трава. Цветы	
Дикие животные весной	2
Медведь	
Скоро лето	2
«Закрепление по теме»	1
«Моя школа»	
«Я и моё тело»	2

«Мои игрушки»	2
«Домашние животные»	2
«Дикие животные»	2
«Мебель»	2
«Овощи и фрукты»	2
«Посуда»	2
«Растительный мир»	2
Явления природы	1
Всего за год	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Тема урока				14151				
	рока	часо						
		В						
			Личностные		Предметные		Базовые	учебные
							действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2
								групп
								ಡ
				1 четверть (24 часа)	4 часа)			
Адаптационный	онный							
период		10						
Раздел "Я"	•							
1 Дай мне	ie.	1	С помощью учителя	положительное	С помощью учителя	Будет иметь	Вступает в	Будет
ответ- да или	да или		овладеет	отношение к	познакомится с	возможность	контакт и	иметь
нет			начальными	окружающей	и попытается	познакомитьс	рабоет в	возмо
2 A. Moe	е имя.	1	навыками адаптации	действительност	овладеть	яс	коллективе	жност
(жест	И		в динамично	И	элементарными	одноклассник	(учитель –	Ъ
пиктограмма	рамма		изменяющемся и	Определяет	жестами (да, нет,	ами,	ученик),	
("B"			мире (соблюдать	свою половую	дай), необходимыми	использовать	использует на	вступа
3 Я- р	ребенок	2	режим и порядок	принадлежность	для взаимодействия	невербальные	начальном	Tb B
(сведения	0 вин		дня);	(6e3	с учителем для	средства	уровне	контак
(ege)			будут	обоснования)	получения	(жесты,	принятые	Т,
4 Просьбы)bI	2	сформированы:		дальнейшего	символы) для	ритуалы	реагир

	(Дай. Я хочу)		внутренняя позиция		образования.	сообщения о	социального	уя на
5	Мальчишки и	2	школьника на уровне		Будет иметь	своих	взаимодейств	свое
	девчонки!		положительного		возможность узнать	потребностях	ия с	имя;
	(работа с		отношения к школе,		имена учителя и		учителем,	ı
	пиктограммам		ориентации на		одноклассников,		одноклассник	фикси
	и)		содержательные		узнавать себя и		ами	ровать
			моменты школьной		других на		Получит	взгляд
9	Учимся	2	действительности и		фотографии.		возможность	на
	дружить		принятия образца		Будет с помощью		использовать	учител
			«хорошего ученика»;		учителя оперировать	.0	коммуникати	e,
			представления о		пиктограммами:		вные средства	ориент
			этических нормах и		девочка-мальчик		(речь,	ироват
			правилах поведения				жесты,	ься в
			в школе;				пиктограммы)	простр
							для решения	анстве
							различных	класса,
							коммуникати	ШКОЛЫ
							вных задач	
>	Учат в школе	9						
1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь	С помощью учителя	я Будет иметь	Адекватно	Будет
7	Школьные	2	принятия образа	возможностьпри	пользуется	возможность	использует	иметь
	принадлежнос		«хорошего ученика»	нять образ	правилами	и узнать об	ритуалы	возмо
3	ти (обзор).		положительной	«хорошего	нормами этикета	а основных	ШКОЛЬНОГО	жност

	Игры "Собери		мотивации учебной	ученика"	Будет иметь	правилах	поведения (с	P
4	портфель,	2	деятельности		возможность	поведения в	помощью	соблю
	Чудесный		Соблюдения		- соблюдать	школе	учителя	дать
	мешочек"		простейших норм		этические нормы	Соотносить	оценивает	ритуал
	Упражнения с		речевого этикета:		поведения в школе	картинку с	свое	bI
	пиктограммам		здороваться,		- узнать о школьных	предметом	поведение),	ШКОЛЬ
	и: "Найди		прощаться,		принадлежностях,		нормы	ного
	такой		благодарить		их назначении;		речевого	поведе
	предмет", Где				Будет иметь		этикета	:кин
	(карандаш)?				возможность		Обращается	входит
	Попроси у				узнавать предмет на		за помощью к	Р И
	меня				картинках,		учителю и	выход
					пиктограммах,		принимает	ить из
					производить выбор		помощь	учебно
					пиктограммы из 2х		Использует	ro
					предложенных,		предметы по	помещ
					находить парную		назначению.	ения
							Слушает и	00
							понимает	ЗВОНКО
							инструкцию к	M
							учебному	1
							заданию	фикси
								ровать
								ВЗГЛЯД

тел ти			ОЩ		ıro	
на учител е, предм ете, изобра жении; прини мать помощ ь учител		C	помощ	ью	педаго	га
		Подражает	действиям,	выполняемы	педагогом	
		Выполняет	упражнения	၁	использован	ием большой
	-	Ориентируется в	собственном теле,	Узнает, находит и	показывает на себе	части те тела. Узнает
			И	« У »		
		Осознание	общности	различий	от других.	
		СВОИМИ	В		В	
		Управляет	ЭМОЦИЯМИ	различных	ситуациях,	процессе
	8	1		1		
	" Я - Человек"	Части тела	(голова, руки,	ноги)	я и мое	отражение.
		-:		7		

			взаимодействия со		себя в зеркале на	дидактическ		ВЫПОЛ
			сверстниками и		фотографии	ой куклы		няет
			взрослыми людьми			типа		стерео
						«Слушай и		типну
						показывай на		Ю
						кукле»: у		инстру
						куклы —		кцию
						руки, у тебя		
						— руки;		
3	Мое лицо.	2	Осознает общность	получит	Будет иметь	С помощью	Подражает	Перек
	Эмоции.	2	и различия «Я» с	возможность	представления о	учителя	действиям,	лючае
	Рот. Что		другими.	ДЛЯ	человеке, его частях	показывает	выполняемым	T
	умеет язычок		Принимает	формирования:	тела и лица.	указательны	педагогом	ВЗГЛЯД
ς	(артикуляцио	1	установку на	учебно-	В специально	м жестом	Переключает	၁
	нные		здоровый образ	познавательног	организованных	себя на	взгляд с	одной
	упражнения)		жизни и реализует её	о интереса к	условиях проводит	фотографии	одной	картин
9	Артикуляция	2	в реальном	новому, к	простейшие	и свое	картинки на	ки на
	гласных		поведении и	способам	обобщения	отражение в	другую	другу
	звуков.		поступках;	решения		зеркале;	Принимает	Ю
				учебных задач;		части лица	помощь	Фикси
	Работа с			установки на		на себе		рует
	пиктограмма			здоровый образ				взгляд
	ми "Лицо и			жизни и				на
	тело"			реализации её в				учител

e,	ПИКТОГ	рамме	Действ	ует	"рука	В	руке"				Подра	жает	действ	иям,	Выпол	няемы	M	педаго	ГОМ	Выпол
											Принимает	цели и	произвольно	включается в	деятельность					
											Выбирает из	двух	предложенн	ых картинок	время года	«Осень»,	составляет	одну общую	картинку из	двух
								24 часа)			Получит возможность	начать осваивать	умение проводить	наблюдения за	природой, узнать об	осенних изменениях в	неживой природе	(холодный ветер,	тучи, дождь, листья	опадают),
реальном	поведении и	поступках;						2 четверть (24 часа)			Способствоват	P	формированию	элементарная	коммуникации	с помощью	невербальных	средств.		
											Включается в	деятельность с	учителем и	взаимодействует со	сверстниками		Будет иметь	возможность видеть	красоту природы,	
									4		2									
(упражнения:	Найди такую,	Покажи (нос),	Найди пару)						Природа и	человек	«Осень, в	гости к нам	пришла»	Деревья и	листья					
						_					-									

			. понимать	разрезных		няет
			элементарные	частей.		действ
			причинно-	Набирать		КИ
			следственные связи в	желтую		рука в
			окружающем мире.	краску на		руке
			Находить один и	кисть,		
			много предметов	Делает		
				примакивани		
				я кистью на		
				листе бумаги		
«Явление	Расширение и	Проявляет	Умеет	Закрашивает	При	Подра
природы»	 обогащение опыта	дисциплиниров	ориентироваться на	трафарет	организующе	жает
Солнце	коммуникации в	ан	листе бумаге,	солнышко	Ĭ,	действ
	ближнем и дальнем	ность в	располагать трафарет	желтым	направляюще	иям,
	окружении	образовательно	в верхнем углу листа,	цветом,	й помощи	Выпол
		й деятельности.	проводить прямые	удерживает	способен	няемы
			линии (лучики),	карандаш в	ВЫПОЛНИТЬ	M
			удерживать правильно	руке	посильное	педаго
			карандаш	Умеет	задание от	ГОМ
			Использует в речи	определять и	начала до	
			слова желтое,	находить	конца	
			круглое, лучики,	предметы из		
			яркое, теплое	жептого		
				цвета		

						(желтая				
						лента,				
						желтый				
						цыпленок)	·К)			
	Дождь.	1	Расширен и	Сформированы	Удерживает	Удерживает	зает	Последовател		Прояв
	(рисование,		обогащен опыт	адекватные	карандаш,	карандаш,		РНО	31.	ляет
	прослушиван		реального	представления	проводит прямые	ые проводит	H	выполняет	СГ	способ
	ие потешек,		взаимодействия	о собственных	отрывистые линии.	ии. прямые		отдельные	H	ность
	ритмические		ребенка с миром	возможностях	Сопровождает	отрывистые	The	операции	×	
	упражнения)		природных явлений		движение речью	ыо линии.		действия по		просте
					(дождик кап-кап,			образцу	Й	йшим
								педагога	Щ	целеус
									TE	тремле
									H	нным
									де	действ
									ИЗ	МВИ
M	Мир вокруг нас					-	-			
15	15 часов									
	Фрукты.	2	С помощью педагога	Проявляет	Получит возможность	ть Определяет	тек	Следовать	0	Орган
	Яблоко		ориентирован на	уважение к	ориентироваться	В На	вкус	предложенно		изовы
			понимание причин	людям	понятиях один-	н- яблоко с		му плану и	и ва	вает
			успеха и неуспеха в	старшего	много(яблоко-яблоки)	и) помощью	o o	работать	в ра	рабоче

		учебной деятельности	возраста	С помощью педагога	педагога	общем темпе	e
				узнавать яблоко на			место
				картинках, на ощупь,			
				пиктограмме			
Овощи.	2	С помощью педагога	Проявляет	В специально		Понимает и	Выпол
Морковь.		расширяет и	непроизвольны	созданных условиях		сохраняет	няет
		обогащает опыт	й учебно-	получит		учебную	действ
		реального	познавательны	представления об		задачу.	ие
		взаимодействия с	й интерес	овощах, луке (его		Получит	рука в
		окружающими		цвете, форме, вкусе).		возможность	руке
		предметами				научиться	
						осуществлять	
						синтез при	
						складывании	
						разрезных	
						картинок	
Игрушки	7	Понимает язык	Осознает, что	Рассматривает	Находить	Способен	Подра
(Мяч, кукла).	a).	эмоций (позы,	может, а что	картинку, называет	нужный	удерживать	жает
Чтение		мимика, жесты и т.д.	ему пока не	изображенные на ней	предмет	произвольное	действ
стихов.			удается	предметы. Выполняет	(игрушку) на	внимание на	ИЯМ,
Работа	ပ			действия, которое	картинке.	выполнении	ВЫПОЛ
пиктограмма	ма			видят на картинке	Соотносить с	посильного	няемы
МИ.				(мальчик пинает мяч,	реальной	задания 3-4	M

					девочка кидает мяч,	игрушкой.	мин.	педаго
					ловит мяч т.д.)		Понимает	ГОМ
							последовател	
							ьную	
							инструкцию	
							ПО	
							пиктограмма	
							M	
«Мой	2	Проявляет	интерес к	Проявляет	Выполняет	Манипулиру	Выполняет	Фикси
веселый,		сверстнику	как	доброжелатель	определенные.	ет с мячом.	действия с	рует
ЗВОНКИЙ МЯЧ≫		объекту	взаи-	ное отношение	действия в	Понимает	опорой на	ВЗГЛЯД
Игры с мячом		модействия		друг к другу	соответствии с	односложны	картинный	на
					потешкой	е инструкции	план с	движу
					С помощью педагога	и действует:	помощью	щей
					выбирает мяч по	бросай,	педагога	игруш
					цвету:	пинай,		ке
					желтый, красный.	лови.		
Домашние	2	Самостоятельность	льность и	Определяет	Представления о		Выстраивают	
животные		личная		свою половую	кошке, её внешнем		алгоритм	Выпол
Кошка		ответственность	ность за	принадлежност	виде, чем питается		предстоя	няет
		свои	поступки,	ь (без			щей	действ
		принятие	образа	обоснования);			деятельности	ИЯ
		«хорошего ученика»	ученика»				(наглядный	рука в

						план) с	руке
						педагога.	
Корова	2	Умеет устанавливать	Осознает, что	Сформированы	Узнает	С помощью	Выпол
		и поддерживать	может, а что	знания детей о	корову на	педагога	няет
		контакт, отвечает на	ему пока не	домашних животных:	изображении	выстраивает	действ
		вопросы, используя	удается	Знают их особенности	(пиктограмм	алгоритм	КИ
		различные средства		различают по	е) по	предстоящей	рука в
		коммуникации		внешнему виду, чем	характерным	деятельности	руке
				питаются,	звукам.	(наглядный	
				как передвигаются,	Звукоподраж	план).	
				какую пользу	ает (му-у)		
				приносят людям.	Показывает		
					где у коровы		
					рога,		
					HOC, XBOCT		
«Здравствуй,	2	Сформированы	Проявляет	Сформированы	Умеют с	Следовать	Прояв
Зимушка-		адекватные	дисциплиниров	представления об	помощью	предложенно	ляет
зима»		представления об	ан	основных	дид.игры	му плану и	способ

природы » Снег Снежинки	природы»	_				1	
Снеж		безопасности во	образовательно	признаках времени	движения	общем темпе	X
Снеж	_	взаимодействии	с й деятельности.	года.	летящих		просте
	инки	окружающей	Пользуется	Получит возможность	снежинок,		йшим
		природной средой	жестовыми	научиться:	кружиться,		целеус
			формами	называть характерные	приседать		тремле
			взаимодействи	признаки времен года;			ННЫМ
			вий в				действ
			установления				ИЯМ
			контактов				Подра
							жает
							действ
							иям,
							Выпол
							няемы
							M
							педаго
							ГОМ
«Свој	«Свойства	 Сформирован учебно-	- Проявляет	Определяет свойства	Умеют	Следовать	Подра
снега»	≈	познавательный	доброжелатель	снега	определять	предложенно	жает
«Игры	61 CO	интерес к новому	у ное отношение	Использует в речи	на ощупь	му плану и	действ
снегом»	M>>	учебному материалу	друг к другу	слова:снег,	(холодный)	работать в	иям,
				снежинки,	Узнает	общем темпе	выпол
				холодный,	знакомую		няемы

				летят,	игрушку		M
				падают,	(снеговик) по		педаго
				лепить,	отдельным		ГОМ
				строить.	деталям, по		
					характер		
					HbIM		
					признакам		
Посуда	8	С помощью педагога	Использует	Находит игрушки по	Выполняет	Последовател	Выпол
Тарелка,		расширяет и	элементар	картинкам (цветная	двигательные	ЬНО	няет
ложка,		обогащает опыт	ные формы	картинка-	упражнения	выполняет	действ
кружка		реального	речевого	иллюстрация,	вместе с	отдельные	идп ви
Действия с		взаимодействия с	этикета	контурная картинка,	учителем:	операции	органи
посудой		окружающими	Охотно	картинка,	«Покажи, как	действия по	зующе
		предметами	участвует в	нарисованная	это делают»	образцу	й,
			совместной	учителем для ученика,	«Подбери	педагога	направ
			деятель	картинка,	Парные		ляюще
			ности	составленная из двух-	картинки		й
			(сюжетно-	четырех частей).			ПОМОЩ
			ролевых играх)				И
Чтение сказки	2	Испытывает	Понимает	Выбирает (вместе с	Рассматрива	Последовател	Соблю
К.И.		потребность в новых	эмоциональные	учителем) игрушку,	ет картинки	РНО	дает
Чуковского		знаниях (на	состояния	соответствующую	по теме,	выполняет	ритуал

"Федорино		начальном уровне)	других людей	показанному образу	показывают	отдельные	PI
rope"		Получит возможность	Проявляет		ПО	операции	ШКОЛЬ
		понимать	собственные		требованию	действия по	ного
		необходимость	чувства		учителя	образцу	поведе
		выполнения правил			те или иные	педагога	ния;
		гигиены для			картинки		Поним
		сохранения здоровья;			Рассматрива		ает
					ть яркие		жестов
					картинки по		ую
					произведени		инстру
					Ю,		кцию
					показывает		
					где		
					нарисована		
					тарелка,		
					кружка и т.д.		
	-		3 четверть (27 часов)	27 часов)			
«Одежда»	2	Умеет	Стремится	Выполняет	Выполняет	Принимать	Поним
«Кофта»		кооперироваться и	помогать	упражнения с	упражнения	цели и	ает и
«Штаны»		сотрудничать	окружающим	использованием	совместно с	произвольно	выпол
			Избегает	пиктограмм «Слушай	учителем	включаться в	няет
			конфликтных	и показывай".		деятельность	стерео
			ситуаций	Получит возможность			типну

				научиться проводить			Ю
				простейшие			инстру
				обобщения: выбирает			кцию
				одежду в			
				соответствии с			
				временем года.			
«Подбираем	2	Определяет свои	п Определяет	Участвует в игровых	Находит	Выстраивают	Подра
одежду для		внешние данные (цвет	свою половую	ситуациях на	СВОЮ	алгоритм	жает
мальчика и		глаз, волос, рост и	принадлежност	узнавание одежды по	одежду.	предстоящей	действ
девочки»		т.д.)	ь (без	названию		деятельности	иям,
			обоснования)			(наглядный	выпол
			Осознание			план) с	няемы
			общности и			помощью	M
			различий «Я»			педагога.	педаго
			от других.				ГОМ
«Обувь»	2	Расширение и	Принимает	«Читает»	Находить	Понимает	Подра
Сапоги,		обогащение опыта	помощь и (по	изображения на	свою обувь,	инструкцию	жает
сандалии		коммуникации в	в возможности)	картинках	одевать	ПО	действ
		ближнем окружении	самостоятельно	Умеет	обувь на	пиктограммм	иям,
			в выполняет	классифицировать	ноги в	ам	выпол
			учебные	обувь по сезону:	соответствии		няемы

			задания,	зимняя,	с правой и		M
			поручения,	летняя,	левой		педаго
			договоренност	осенняя.	стороной		rom
			И				
			Проявляет				
			мотива				
			цию				
			благополучия				
			(желает				
			заслужить				
			одобрение,				
			похвалу)				
«Одежда,	1	Способен к	Сообщает о	Умеет составлять	Выбирает	Выстраивает	Подра
обувь» Урок		осмыслению	дискомфорте,	описательный рассказ	(вместе с	алгоритм	жает
закрепления		социального	вызванном	по схеме	учителем)	предстоящей	действ
		окружения, своего	внешними	Находить пару	одежду,	деятельности	иям,
		места в нем, принятие	факторами		обувь	(наглядный	выпол
		соответствующих	(колючая		соответствую	план) с	няемы
		возрасту ценностей и	кофта,		щую	помощью	M
		социальных ролей	маленькие		показанному	педагога.	педаго
			ботинки)		образу		ГОМ
			Осознает		Дид. игра		При
			ответственност		«Найди		органи
			ь, связанную с		такую же»		зующе

			сохранностью					й,
			его вещей					направ
								ляюще
								й
								помощ
								И
								способ
								на
								выпол
								нить
								посиль
								ное
								задани
								е от
								начала
								ДО
								конца.
Мебель	2	Понимает личную	Сформированы	Узнает	изучаемые	Узнает стол,	Принимает	После
(doego)		ответственность за	элементарные	объекты	неживой	стул среди	цели и	довате
«CTOJI»		свои поступки на	знания	природы;		реальных	произвольно	ЛЬНО
«CTyл»		основе представлений	безопасного и	Получит		предметов,	включается в	выпол
		о этических нормах и	бережного	возможность:	Tb:	на картинках,	деятельность	няет
		правилах поведения в	поведения в	сравнивать	, объекты,	на		отдель
		обществе	обществе	выделяя (сходства и	пиктограмма		ные

			Осознает	различия;		X			операц
			ответственност						ии
			ь, связанную с						действ
			сохранностью						оп ви
			его вещей						образц
									ý
									педаго
									га
«Фрукты»	2	Проявляет мотивацию	Поддерживает	Узнает	изучаемые	Выбирает	Последовател	ател	Фикси
«Яблоко»		благополучия (желает	дружеские	объекты	неживой	(вместе	с ьно		рует
«Банан»		заслужить одобрение,	отношения в	природы;		учителем)	выполняет	H	взгляд
		похвалу)	коллективе.	Получит		игрушку,	отдельные		на
			Стремится	возможность:	.b.:	соответствую	операции		экране
			помогать	сравнивать	объекты,	щую	действия	ОШ	монит
			окружающим	выделяя с	сходства и	показанному	образцу		opa
				различия;		образу на	педагога		Выпол
				группировать	Tb	картинке)			няет
				предметы	ОШ				стерео
				заданному признаку.	тризнаку.				типну
									Ю

								инстру
								кцию
«Овощи».	2	Поддерживает	Испытывает	Узнает и	изучаемые	Составляют	Последовател	Выпол
Морковь		дружеские отношения	интерес к	объекты	неживой	разрезные	ьно	няет
Капуста		в коллективе. С	познанию	природы;		картинки из	выполняет	стерео
		помощью педагога	окружающего	Получит		двух частей,	отдельные	типну
		избегает конфликтных	нас мира	возможность		соотносят	операции	Ю
		ситуаций	Не мусорит в	сравнивать	объекты,	картинку с	действия по	инстру
			классе,	выделяя схо	сходства и	предметами	образцу	кцию
			убирает	различия;			педагога	
			игрушки на	группировать	9			
			место	предметы	ОП			
				заданному признаку.	изнаку.			
				(по форме, по цвету)	э цвету)			
Во саду ли, в	2	Испытывает интерес к	Испытывает	Узнает и	изучаемые		Последовател	Выпол
огороде		познанию	интерес к	объекты	неживой		ьно	няет
		окружающего нас	познанию	природы	на		выполняет	стерео
Работа с		мира	окружающего	пиктограмме,	•		отдельные	типну
пиктограмма			нас мира	составляет			операции	Ю
MM				словосочетания;	іия;		действия по	инстру
							образцу	кцию
							педагога	

Вода.	2	Получит возможность	Проявляет	Имеют представления	Соблюдают	проявляет	ифП
Свойства		проявлять стремление	самостоятельно	о свойствах воды, ее	аккуратность	активность во	органи
воды.		сберегать свое	CTb B	использовании,	иди	взаимодейств	зующе
		здоровье.	выполнении	назначении,	использован	ии для	й,
Чтение		осознавать ценность	поручений.	необходимости.	ии воды из	решения	направ
сказки К.И.		воды		Используют в речи	под крана.	коммуникати	ляюще
Чуковского		и необходимость		слова: прозрачная,	Переливает	вных и	й
"Мойдодыр"		нести ответственность		безвкусная,	воду из	познавательн	ПОМОЩ
		за её сохранение,		бесцветная	одной	ых задач	И
		соблюдать правила			ёмкости в		способ
		ЭКОЛОГИЧНОГО			другую		на
		поведения в школе и в					ВЫПОЛ
		быту (экономия воды)					нить
		и природной среде;					посиль
							ное
							задани
							е от
							начала
							ДО
							конца.
							Фикси
							рует
							взгляд
							на

							предм
							ете
Птицы.	2	Осознает, что может,	Осознаёт себя	Выполняет	Умеет	Получит	Подра
		а что ему пока не	как ученика,	упражнения типа	передавать в	возможность	жает
		удается	заинтересованн	«Покажи, как это	движении	научиться:	действ
			ого	делают»	образы птиц	сличать	иям,
			посещением	(кормить птиц,	(прыгать,	способ	Выпол
			ШКОЛЫ	крошит хлеб,	махать	действия и	няемы
				кидает крошки	руками	его результат	M
				птицам)	«крыльями»	с заданным	педаго
					Перекладыва	эталоном;	ГОМ
					ть двумя	устанавливать	
					пальцами по	соответствие	
					одной	полученного	
					горошины из	результата	
					одной	поставленной	
					емкости в	цели: отличие	
					другую	птиц от	
						других видов	
«Домашняя	2	Следует в поведении	Понимает	Выполняет	Выполняет	Способен	Выпол
птица»		социальным нормам.	эмоциональные	аудиальные и	двигательны	удерживать	няет
«Петух»			состояния	двигательные	o	произвольное	стерео
			других людей	упражнения типа	упражнения	внимание на	типну

1					«Слушай и делай	і вместе с	выполнении	Ю
1 2 1 2 1 2 2 2 2 2					вместе со мной» (под	учителем,	посильного	инстру
1							задания 3-4	кцию
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					стихотворений-	стоятельно	МИН	
1 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4					четверостиший)»	о)		
1 2 1 1 1 1 1 1 1 1						минимально		
1 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4								
1 Экологическая Понимает Получит Пражи, П						помощью		
1 Экологическая Понимает Получит Имеет При 1 Экологическая Понимает Получит Имеет При 0тношение культура: ценностное эмоциональные возможность представлен ортанизующ 0тношение к состояния наешних приэдоставлен направляющ 1 экологическая природному других людей внешних принажа принажа 1 природному и наблюдает за повадках принажа принажа прособен 1 поведения предмета ворону других выполнить 1 поведения предмета ворону других начала 1 на наблира животных пару задание 1 на наблира кивотных начала 2 на наблира кивотных начала						учителя):		
1 Экологическая Понимает Получит Имеет При 1 Экологическая Понимает Получит Имеет При стиошение культура: ценностное эмощиональные возможность представлен организующ стиошение костояния чузнать о вороне (ее не ие й, природному миру других людей внешних признаках, зимующих направляющ готовность следовать среде обитания повадках помоц пособен природоохранного окружающими научиться сличать поруж поруж поруж поведения предмета ворону других начала начала поведения на и и и явлениями животных паруж начала поведения на и и и явлениями животных начала начала						«Покажи,		
1 Экологическая Понимает Получит Имеет При культура: ценностное отношение к природному миру, других людей состояния -узнать о вороне (е ие о й ў помональные внешних признаках, зимующих ие обитания и прадагия готовность следовать нормам Воспринимает среде обитания птицах, и помональные внешних и наблюдает за повадках) птицах, и пособен и посильное природоохранного окружающими -научиться отличать картинки выполнять посильное поведения предмета ворону других пару» задание ми и явлениями животных пару» конца. движения в начала конца.								
1 Экологическая Понимает Получит Имеет При культура: ценностное отношение котнодому миру, природному миру, пормам других людей внешних признаках, зимующих направляющих пормам и наблюдает за повадках) повадках) й помониравляющих приних посильное помональное поведения. предмета ворону приутия посильное посильное посильное поведения. предмета ворону приутия посильное начала посильное начала поведения. предмета ворону других начала начала начала						делают».		
1 Экологическая Понимает Получит Приненте Принизующим сотношение культура: ценностное эмоциональные езможность представлен представлен								
енностное эмоциональные возможность представлен организующим миру, других людей внешних признаках, зимующих направляющ следовать Воспринимает среде обитания помон помон и наблюдает за повадках, повадках отличать картинки выполнить предмета ворону других найдия посильное ми и явлениями животных пару» задание ми и явлениями животных начала конца.	ие	1	Экологическая	Понимает	Получит	Имеет	иф∏	Перекл
миру, других людей внешних признаках, зимующих и аправляющ следовать Воспринимает среде обитания, птицах, й помон и наблюдает за повадках) соотносит способен инного окружающими -научиться отличать выполнить предмета ворону других пару» задание ми и явлениями животных Выполняет начала ворону движения конца.			культура: ценностное	эмоциональные	возможность	представлен	организующе	ючает
миру, других людей внешних признаках, зимующих направляющимог следовать воспринимает среде обитания, ттицах, й помог и наблюдает за повадках) соотносит способен способен инного окружающими -научиться отличать выполнить предмета ворону других пару» задание ми и явлениями животных Выполняет начала ворону движения в конца.				состояния		ие	й,	ВЗГЛЯД
с ледовать Воспринимает среде обитания, птицах, й помон ранного окружающими -научиться отличать картинки выполнить ми и явлениями животных других наруж паруж ми и явлениями животных выполняет начала выполняет начала движения в конца.				других людей			направляюще	၁
ранного окружающими -научиться отличать картинки выполнить предмета ворону других «Найди посильное ми и явлениями животных пару» задание Выполняет начала движения в конца.				Воспринимает				одного
ранного окружающими -научиться отличать картинки выполнить . <td< td=""><td></td><th></th><td>нормам</td><td>и наблюдает за</td><td>повадках)</td><td>соотносит</td><td>способен</td><td>изобра</td></td<>			нормам	и наблюдает за	повадках)	соотносит	способен	изобра
. предмета ворону других «Найди посильное ми и явлениями животных пару» задание Выполняет начала движения в конца.			природоохранного	окружающими			выполнить	жения
животных пару» задание Выполняет начала движения в конца.			поведения.	предмета			посильное	(пикто
т начала в конца.				ми и явлениями	животных	пару»	задание от	грамм
В						Выполняет		ы) на
							конца.	другое

	Выпол няет стерео типну ю инстру кцию	Послед
	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовател
и с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизац ия)	Узнаёт музыкальное сопровожде ние капели. Показывает на картинке кап-кап	Выполняет
	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Имеет представление
	Воспринимает Видит и наблюдает за измене окружающими Наход предмета отличи ми и явлениями сравни картин	Воспринимает Им
	Понимает Восотояния других и не окрания пюдей пре	Воспринимает и Вос
	7	2
	Весна. Тает	«Явления

Капель окружающими окружаю	прь	природы»	наблюдает за	и наблюдает за	о снеге и	его	И	ЬНО	овател
Предметами	Ka	пель	окружающими	окружающими		улька-	двигательны	выполняет	РНО
явлениями явлениями кап-кап) упражнения Сообщает Пользуется имитирует стук типа дискомфорте, жестовыми капель с помощью сслушай и и факторами взаимодействия рук со мной» июд итение для для контактов стистверон ий-четверо- стиший)». 1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помотать играть с формами окружаю свойствах воды с					солнце-тает-капс	эль	o	отдельные	выпол
Сообщает Пользуется имитирует стук итпа дискомфорте, жестовыми капепь с помощью «Слушай и делай вместе факторами взаниодействия контактов потешек, для контактов потешек, контактов ий-четверо- стиший)». потешек, ий-четверо- потешек, имотеть потешек, ий-четверо- потешек, потешек, потешек потешек потешек потешек потешек потешек потешек			явлениями	явлениями	кап-кап)		упражнения	операции	няет
дискомфорте, жестовыми капель с помощью «Слушай и делай вместе и мной» вызванном внешними формами руж со мной» для контактов потешек, потешек, ий-четверо- стиший)». контактов ий-четверо- стиший)». пользуется речевыми стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о формами окружаю свойствах воды с				Пользуется	имитирует		типа	действия по	отдель
факторами формами рук делай вместе факторами для (пол. чтение установления контактов стихотворен контактов ий-четверо- стиший)». стиший)». пользуется речевыми стремится Сформированы Умеют и редстваления окружаю свойствах водой с			дискомфорте,	жестовыми	ပ	ОЩЪЮ		образцу	ные
факторами взаимодействия со мной» для потешек, контактов стиствере- потешек, стиствере- стиший)». стиший)». 1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют формами окружаю свойствах водюй с			вызванном внешними	формами	рук		делай вместе	педагога	операц
ДЛЯ СТЕМОВЛЕНИЯ СТРЕМИТСЯ ПОЛЕЗУЕСТВЕНИЯ ПОЛЕЗУЕСТОВВЕНИИ ПОЛЕЗУЕСТВЕНИЯ ПОМОТЯТЕ ПОЛЕЗУЕСТВЕНИЯ ПОМОТЯТЕ ПОДОВИНИЯ ОТРЕМИТСЯ СФОРМИРОВЯНЫЯ ОТРЕМИТСЯ ОТРЕМИТСЯ ОТРЕМЕНИЯ ОТРЕМИТСЯ ОТРЕМЕНИЯ ОТРЕМЕН ОТРЕМЕН ОТРЕМЕНЕ ОТРЕМЕНЕ			факторами	взаимодействия					ии
1 Пользуется речевыми и жестовыми и местовыми и местовыми и местовыми и местовыми окружаю свойствах воды воды воды воды воды воды воды воды				ДЛЯ					действ
1 Пользуется речевыми и жестовыми Стомотать и редставления и окружаю Сформированы и редставления воды воды воды воды воды воды воды воды				установления			потешек,		оп ви
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют окружаю о				контактов			стихотворен		образц
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть с формами окружаю свойствах воды водой с							ий-четверо-		y
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о итрать с формами окружаю свойствах воды водой с							стиший)».		педаго
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления 0 формами окружаю свойствах воды воды									га
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть с формами окружаю свойствах воды воды водой с									Выпол
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть свойствах воды с									няет
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть свойствах воды с свойствах воды с									стерео
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть свойствах воды с									типну
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления о играть свойствах воды с									Ю
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления 0 играть с формами окружаю свойствах воды с									инстру
1 Пользуется речевыми Стремится Сформированы Умеют и жестовыми помогать представления 0 играть с формами окружаю свойствах воды с									кцию
жестовыми помогать представления о играть с окружаю свойствах воды водой с	Игр	ы с водой 1	Пользуется речевыми	Стремится	Сформированы		Умеют	Последовател	Спосо
окружаю свойствах воды водой с				помогать	представления	0		ЬНО	бен
			формами	окружаю	свойствах	воды		выполняет	удерж

		взаимодействия дл	КПД	Щим	(жидкая,	прозрачная,	разными	отдельные	ивать
		установления		Воспринимает	журчит,	течет), с	игрушками.	операции	произв
		контактов	-	и наблюдает за	качеством	(чистая,	Переливает	действия по	ольное
				окружающими	грязная,	теплая,	содержимое	образцу	внима
			•	предмета	холодная).		из одной	педагога	ние на
				ми и явлениями			ёмкости в		выпол
							другую		нении
									посиль
									НОГО
									задани
									я 3-4
									МИН
				4 четверть (24 часа)	24 часа)				
«Растительн	2	Воспринимает	И	Пользуется	Схематично	OI	Выполняет	Подражает	Фикси
ый мир»		наблюдает	33	речевыми и	изображают	от дерево,	упражнения	действиям,	рует
		окружающими	-	жестовыми	травку.		типа	выполняемы	взгляд
«Трава»		предмета		формами	Знают	карандаш	«Покажи,	педагогом	на
		ми и явлениями	•	взаимодействия	зеленого цвета	вета	как это	Проявляет	изобра
				для			делают»:	попытки	жении
«Цветы»			-	установления			Покажи, чем	выполнить	
			•	контактов			нохают	задание по	
			•	Проявляет			(понюхай	образцу.	

			собственные		цветок).		
			чувства		Показывает		
					предметы на		
					картинке.		
					Работает с		
					мозаикой,		
					выкладывает		
					из мозаики		
					(травка,		
					цветочек)		
Дикие	2	Пользуется речевыми	Проявляет	Получит	Выполняет	Подражает	Фикси
животные	o	И жестовыми	собственные	возможность усвоить,	частично	действиям,	рует
весной		формами	чувства	что звери – это	двигательны	выполняемы	взгляд
Медведь		взаимодействия для		животные, тело	e	педагогом	на
		установления		которых покрыто	упражнения,	Способен	изобра
		KOHTAKTOB		шерстью;	имитирующ	удерживать	жении
		Проявляет		научиться узнавать	ие животных	произвольное	
		собственные чувства		медведя среди других	Ориентирует	внимание на	
				ЖИВОТНЫХ	ся как в	выполнении	
					собственном	посильного	
					теле так и	задания 3-4	
					показывает у	мин.	
					животных		
					(ушки,		

					носик,		
					лапки)		
«Закреплени	2	Использует	Определяет	Осознает	Осознаёт	Принимает	Следуе
е по теме»		модели безопасного	круг своих	ответственность,	себя в	цели и	T
«Моя школа»		поведения в условиях	интересов свою	связанную с	следующих	произвольно	предло
		повседневной жизни и	возрастную	сохранностью его	социальных	включаться в	женно
		в различных опасных	группу	вещей: книг,	хвпод	деятельность	My
		и чрезвычайных	(ребенок,	карандашей, мебели в	ученик-		плану
		ситуациях	подрос	собственном классе,	школа		И
			ток)	школе.	Осознаёт		работа
			Проявляет		себя в роли		ет в
			эмоциональну		ученика		общем
			ю отзывчивость		Определять		темпе
					свой		Фикси
					демографиче		рует
					ский статус		ВЗГЛЯД
							на
							предме
							тах
ж и моё	2	Создать предпосылки	Проявляет	Сформированы	С помощью	Ориентируетс	Фикси
тело»		для осознания, что	уважение к	понятия части тела.	учителя	Я В	рует
		определенные его	людям	Ориентируется в	показывает	качественных	взгляд

		действия	несут	старшего	собственном теле.	части тела	параметрах	на
		опасность для него	ля него	возраста	Различает пол	на себе и	задания в	изобра
		(не чистить зубы,	, зубы, не	Проявляет	окружающих людей	картинке	соответствии	жении.
		мыть руки и т.д.)	т.д.)	доверительные			၁	Спосо
				чувства к			содержанием	бен
				учителям и			программы	удерж
				ученикам в			обучения по	ивать
				классе.			предмету	произв
								ольное
								внима
								ние на
								выпол
								нении
								посиль
								ного
								задани
								я 3-4
								МИН
«Мои	2	Проявляет	бережное	Проявляетдобр	Сформированы	Создать	Ориентируетс	Фикси
игрушки»		отношение	K	ожелательное	знания об игрушках:	условия для	я в режиме	рует
		игрушкам,	взаимо	отношение к	их значение,	формирован	дня,	взгляд
		помощь, желание	лание	игрушкам.	правилах	ИЯ	расписании	на
		трудиться.		Проявляет	пользования.	привычки	уроков с	игруш
				радостное		убирать	помощью	ках

				настроение при		игрушки на	педагога	
				игре		место.		
«Домашние	2	Оказывает		Выражает	Сформированы	Сформирова	Выстраивает	Выпол
животные»		отзывчивость,		самостоятельно	обобщающие понятие	ны знания	алгоритм	няет
		желание	помочь	сть при	«домашние	детей о	предстоящей	действ
		персонажу		выполнении	животные»;	домашних	деятельности	о ви
				задания.	Умеет узнавать	ЖИВОТНЫХ	(наглядный	опорой
				Проявляет	животных среди	внешний	план) с	на
				доверительные	игрушек и на	вид, какую	помощью	картин
				отношения к	картинке;	пользу	педагога.	ный
				учителю и	обогащены	приносят, их		план с
				ученикам в	представления детей о	дом;		помощ
				классе.	домашних животных,	Знает		ью
					об уходе за ними, о	домашних		педаго
					пользе животных.	животных		ra
						Умеет		Выпол
						находить		няет
						картинки с		действ
						изображение		ия с
						м домашних		опорой
						животных,		на
						исключать		картин
						ПО		ный

					индивидуаль		план с
					Hbim		шомош
					карточкам		ью
					«2-й		педаго
					лишний»,		га
					(мин)		
	2	Проявляет	Выражает	Сформированы	Сформирова	Последовател	Поним
животные»		коммуникативные	самостоятельно	представление детей о	ны знания о	ЬНО	ает
		навыки,	сть при	внешнем виде, образе	диких	выполняет	инстру
		инициативность,	выполнении	жизни и жилищах	животных и	отдельные	кцию
		навыки	задания.	лесных обитателей.	ИХ	операции	ПО
		сотрудничества.	Проявляет	Умеет	детенышей	действия по	инстру
			интерес к	дифференцировать	Умеет	образцу	кционн
			природе.	дикие и домашние	отыскивать	педагога	ЫМ
				животные	И		картам
					показывает		Прини
					детенышей		мает
					диких		цели и
					ЖИВОТНЫХ		произв
							ОЛЬНО
							включа
							ется в
							деятел
							ьность

«Мебель»	2	Проявляет	бережное	Проявляет	Умеет по	понимать	Знает	Выстраивает	Прини
		отношение	K	бережное	обобщающее	слово	назначение	алгоритм	мает
		предметам домашнего	омашнего	отношение к	«мебель», о	отбирать	мебели,	предстоящей	цели и
		обихода		мебели	пиктограммы.		показывает	деятельности	произв
					Будет	иметь	(стул на нем	(наглядный	ОЛЬНО
					возможность		сидят, стол	план) с	включа
					научиться		за ним сидят	помощью	ться в
					группировать		и т.д.)	педагога.	деятел
					предметы дом	домашнего			ьность
					обихода по	о их			Выпол
					назначению (мебель);	гебель);			няет
									действ
									о ви
									опорой
									на
									картин
									ный
									план с
									шомош
									ью
									педаго
									га
«Овощи и	2	Проявляет	навыки	Выражает	Умеет группировать и	ровать и	Умеет	Понимает	Послед
фрукты»		общения,	умения	бережное	выбирать пр	предметы	различать, н	инструкцию	овател

		слышать	гь и слушать		отношение к	принадлежащей	K a3bibath и	ПО	рно
		своих	товарищей	и своему	му	данной теме. Умеет	т классифици	инструкционн	ВЫПОЛ
		взрослого	OTO	здоре	здоровью	классифицировать по	о ровать	ым картам	няет
				(Mbit	(мыть овощи и	цвету, форме и овощи	и овощи и		отдель
				фрукты	перед	и фрукты Знает о	о фрукты,		ные
				упот	употреблением	пользе овощей	и используя		операц
				в пищу)	щу)	фруктов.	ИЛЯ		ии
				Мроя	Проявляет		распознаван		действ
				томє	эмоциональну		ИЯ		ош ви
				Ю ОТ	ю отзывчивость		различные		образц
							анализаторы		y
									педаго
							Умеет		га
							подбирать		Испол
							пазлы-		ьзует
							вкладыши		ПО
							по теме:		назнач
							«Овощи и		ению
							фрукты»		учебн
									ыe
									матери
									алы
«Посуда»	2	Выражает	ает навыки		Проявляет	Расширены	и Выполняет	Фиксирует	Фикси
		сотруд	сотрудничества,	6epe:	бережное	конкретизированы	двигательны	взгляд на лице	рует
							_		

		положительной	отношение к	представления	о винэт	e	педагога	СВ	взгляд
		установки на участие	стеклянной	посуде, ес	посуде, ее назначении	упражнения	использовани		на
		в занятии,	посуде			вместе с	ем	<u> </u>	экране
		инициативности,	Проявляет			учителем	утрированной		монито
		самостоятельности.	интерес к				МИМИКИ	<u> </u>	pa
			изучению темы					<u> </u>	Фикси
									рует
									взгляд
								——	на
									изобра
								~	жении
«Растительны	7	Проявляет бережное	Проявляет	Умеет	восхищаться	Находить	Выстраивает		Поним
й мир»		отношение к	интерес к	родной	природой,	комнатное	алгоритм		ает
		растительному миру,	растительному	видеть	красоту	растение по	предстоящей		инстру
		желаниеухаживать за	миру	окружающего	щего нас	признакам	деятельности		кцию
		комнатными		мира		(круглый,	(наглядный		по
		растениями		Понимает,	Г, ЧТО	колючий)	план)	C	инстру
				комнатны	комнатные растения –	Знает об	помощью		кционн
				9T0	живые;	основных	педагога.		ым
				организмы,	bI,	потребностя			картам
				требующие	ие	х комнатных		I	Послед
				определе	определенного ухода	растений.			овател
						Находить		P	ьно

								одинаковые		выпол
								цветы.		няет
								Умеет		отдель
								поливать		ные
								цветы из		операц
								лейки		ии
										действ
										ош ви
										образц
										y
										педаго
										га
Явления	ния	2	Проявляет	доброе	Проявляет	Понимает и оценивает	энивает	Находит	Последовател	Подра
природы	оды		отношение к природ	o	Эмоциональну	природные явления.	ения.	картинки с	рно	жает
					ю отзывчивость	Их влияние	на на	явлениями	выполняет	действ
					Выражает	эмоциональное		природы	отдельные	иям,
					интерес к	состояние ч	человека	(идет дождь,	операции	выпол
					природным	(пасмурно	идет	сверкает	действия по	няемы
					явлениям	дождь-нам	грустно.	молния,	образцу	M
						Выглянуло солнышко,	нышко,	СВСТИТ	педагога	педаго
						запел птички-	- нам	солнце)		ГОМ
						весело)		Подбирает		Поним
								одежду и		ает
								обувь в		жестов

	ý	
ую	инстру	кцию
соответстви	и с погодой	
COOT	исп	