

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Средняя общеобразовательная школа с.Камышки

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
учителей нач.классов  
Протокол от 20.08  
28 августа № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Трибунская Н.Д. Н.Д. Трибунская  
28 августа 2020

«УТВЕРЖДАЮ»



**Рабочая программа**  
**индивидуального обучения на дому**  
**учащегося**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

*Составитель: Бердидекова Р.Т*  
*учитель начальных классов*  
*первая категория*

с.Камышки  
2020 г.

*Программа составлена на основе программ:*

- «Русский язык» В.Н.Канакина
- «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова
- «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова
- «Окружающий мир» А.А.Плешаков
- «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева
- «Музыка»Е.Д. Критской
- «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский
- «Физическая культура» В.И Лях
- 

*Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:*

Предмет	Кол-во часов в нед.	Программа			Учебники				
		Название	Автор	Соответствие программы учебному плану	Название	Автор	Год издания	Соответствие учебника программе	Примечание
Русский язык	2ч	«Школа России»	В.Н.Канакина	соответствует	Русский язык	В.Н.Канакина	2015	соответствует	
Литературное чтение	1 ч	«Школа России»	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2013	соответствует	
Математика	2 ч	«Школа России»	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова	соответствует	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова	2015	соответствует	
Окружающий мир	1 ч	«Школа России»	А.А.Плешаков	соответствует	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2013	соответствует	
Технология	0,5 ч	«Школа России»	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует	Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	2016	соответствует	
Музыка	0,5 ч	«Школа России»	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	соответствует	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	2016	соответствует	

Изобразительное искусство	0,5 ч	«Школа России»	Б.М. Неменский	соответствует	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2015	соответствует	
Физическая культура	0,5 ч	«Школа России»	В.И Лях	соответствует	Физическая культура	В.И Лях	2015	соответствует	

### Пояснительная записка

В МБОУ СОШ с.Камышки осуществляется надомное обучение ученика

Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план, корректируются. Корректировка продиктована уменьшением количества часов (по сравнению с учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы, но ориентированной на 4 группу по отечественной психологической классификации аутичных детей.

Скорректированные рабочие программы снабжаются дополнительными пособиями, тестами для самоконтроля и самопроверки.

К индивидуальному обучению на дому допускается по медицинским показаниям, заявлению родителей и согласованию с администрацией школы.

Продолжительность обучения в соответствии с медицинской справкой. Работа с обучающимся на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию, согласованному с родителями обучающегося.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- ✓ диалоговое построение образовательного процесса;
- ✓ поддерживающие и организующие работу с учётом особенностей усвоения информации;
- ✓ индивидуализация образовательного процесса.

Аттестация образовательных достижений, обучающихся осуществляется через:

- ✓ контрольные работы;
- ✓ собеседования;
- ✓ творческие работы

**Цель:** обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ;

**Задачи:**

- создать возможности для учащихся в получении начального общего образования в индивидуальном режиме;
- развивать потребности в непрерывном образовании;
- развивать познавательные способности.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с с расстройством аутистического спектра (РАС) заключается в следующем:

Необходимость постепенного перехода от индивидуально дозированного введения ребёнка в ситуацию обучения, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно;

Значимость четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Тематический план, содержание тем, требования к уровню подготовки учащихся по каждому учебному предмету корректируются.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

1. Предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и мета предметных результатов каждой учебной программы, включённой в учебный план.

2. Предполагается успешное овладение предметами учебного плана на базе достигнутого обязательного минимума содержания начального общего образования.

3. Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным только при условии его продвижения в области жизненной компетенции.

Тематический план предусматривает овладение знаниями в объеме фундаментального ядра обязательных учебных часов, определенных для индивидуальной работы.

Индивидуальная работа осуществляется в следующих направлениях: знакомство с окружающим миром, математика, русский язык, литературное чтение, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Используемый УМК - «Школа России».

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на небольшом количестве практических упражнений.

Количество нагрузки:

Математика – 34 недель по 2 ч. в неделю. Всего – 68ч.

Русский язык – 34 недель по 2 ч. в неделю. Всего – 68 ч.

Литературное чтение – 34 недель по 1ч. в неделю. Всего – 34 ч.

Окружающий мир – 34 недель по 1 ч. в неделю. Всего – 34 ч.

Музыка – 35 недель по 0,5 ч. в неделю. Всего -17,5 ч.

ИЗО- 34 недель по 0,5 ч. в неделю. Всего – 17ч.

Технология- 34 недель по 0,5 ч. в неделю. Всего – 17 ч.

Физическая культура- 34 недель по 0,5 ч. в неделю. Всего – 17 ч.

Рабочая программа составлена на основе программ: «Русский язык» В.П. Канакиной; «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой; «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В. Степановой, С.И. Волковой; «Окружающий мир» А.А. Плешакова; «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой; «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской; «Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование» под ред. В. А. Горского.

**Основные причины выбора программы «Школа России»** в том, что образовательная программа «Школа России» сориентирована на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. УМК «Школа

России»обеспечивает глобально-ориентированные, эко адекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

*Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:*

- ✓ достижение личностных результатов учащихся:
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
  3. Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- ✓ достижение мета предметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
  - ✓ достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

*Ведущие целевые установки УМК «Школа России»:*

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- ✓ Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Достижению личностных, мета предметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- ✓ Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России».* В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

***Цели изучения курса: «Русский язык»:*** В.Н.Канакиной.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

***Изучение предмета способствует решению следующих задач:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Общая характеристика учебного предмета***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание курса русского языка имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Результаты изучения курса:**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметными результатами*** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ делить текст на части, озаглавливать части;
- ✓ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ✓ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- ✓ делить слова на части для переноса;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- ✓ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- ✓ видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ✓ писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- ✓ находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ✓ находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ обращать внимание на особенности употребления слов;



- ✓ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- ✓ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Основные требования к знаниям и умениям по русскому языку к концу 2 класса.*

*Обучающийся должен знать:*

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

*Обучающийся должен уметь:*

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35–45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40–55 слов по вопросам, составлять и записывать 2–3 предложения на заданную тему. Слова с непроверяемыми написаниями: береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

*Рабочая программа предмета «Литературное чтение»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л.

Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

*Цель изучения курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой:*

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

*Изучение предмета способствует решению следующих задач:*

- ✓ развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ✓ учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- ✓ развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- ✓ обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- ✓ формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ✓ обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- ✓ обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- ✓ работать с различными типами текстов;
- ✓ создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### *Общая характеристика учебного предмета*

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

### *Результаты изучения курса*

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса***

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- ✓ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметные результаты:***

- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ✓ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- ✓ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

***Основные требования к знаниям и умениям по литературному чтению к концу 2 класса.***

*Обучающиеся должны уметь:*

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- находить ключевые слова в тексте; - отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;
- выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста; заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы (3-7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста;
- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.
- осознанно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

*Обучающиеся должны знать:*

- жанры литературных произведений (сказка и рассказ, стихотворение и басня) и произведений фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка);
- наизусть 8 – 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

*Второклассники научатся:*

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текста;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- ориентироваться в отдельной книге и группе книг, представленных в детской библиотеке.

*Второклассники получают возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

***Рабочая программа предмета «Математика»*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

***Цель изучения курса*** математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- ✓ создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- ✓ сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- ✓ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- ✓ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

*Общая характеристика учебного предмета*

*Основное содержание* обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

*Методические особенности тем*

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации,

определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

#### *Результаты освоения курса*

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*Обучающейся должен уметь:*



- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:  
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида,  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

*К концу 2 класса обучающийся должен знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

*Уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Рабочая программа предмета «Окружающий мир»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

*Цель изучения курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Общая характеристика учебного предмета*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Результаты изучения курса**

### ***Личностные результаты:***

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- ✓ овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты:***

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Основные требования к знаниям и умениям по курсу «Окружающий мир» к концу 2 класса.***

*Обучающиеся должны знать:*

- стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
- некоторые особенности природы своего края; изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- природа неживая и живая; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны; - правила поведения в природе;
- составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
- правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- различать объекты неживой и живой природы; различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп); проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе; изготавливать простейшие кормушки для птиц и размещать их с помощью старших; ухаживать за комнатными растениями, животными;
- выполнять правила личной гигиены, правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

***Рабочая программа предмета «Технология»*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцевой и др.

*Рабочая программа реализует следующие цели обучения:*

- ✓ развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- ✓ расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

*Изучение предмета способствует решению следующих задач:*

- ✓ стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ✓ формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- ✓ ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

*Содержание учебного предмета «Технология»* имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

*Результаты изучения курса*

### ***Личностные***

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- ✓ Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- ✓ Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- ✓ Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- ✓ Формулировать цель деятельности на уроке.
- ✓ Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий).
- ✓ Планировать практическую деятельность на уроке.
- ✓ Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- ✓ Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- ✓ Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ✓ Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- ✓ Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Предметные**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- ✓ Гармонии предметов и окружающей среды.
- ✓ Профессиях мастеров родного края.
- ✓ Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Учащийся будет уметь:*

- ✓ Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы.
- ✓ Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.
- ✓ Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.
- ✓ Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения.
- ✓ Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

*Учащийся будет знать:*

- ✓ Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка.
- ✓ Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.

- ✓ Происхождение натуральных тканей и их виды.
- ✓ Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы.
- ✓ Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза.
- ✓ Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов.
- ✓ Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Учащийся будет уметь:*

- ✓ Читать простейшие чертежи (эскизы).
- ✓ Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз).
- ✓ Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами.
- ✓ Решать несложные конструкторско-технологические задачи.
- ✓ Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### 3. **Конструирование и моделирование.**

*Учащийся будет знать:*

- ✓ Неподвижный и подвижный способы соединения деталей.
- ✓ Отличия макета от модели.

*Учащийся будет уметь:*

- ✓ Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.
- ✓ Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

### 4. **Использование информационных технологий.**

*Учащийся будет знать о:*

- ✓ Назначении персонального компьютера.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Урок музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя ребёнку возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно –эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность

сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### **Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

#### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

#### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;



- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»***

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей начальной школы наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии.

Основные содержательные линии предмета «Изобразительное искусство» во втором классе представлены содержательными блоками: «Чем и как работают художники», «Реальность и фантазия», «О чём говорит искусство», «Как говорит искусство». Второй год обучения развивает представления детей о трёх формах художественной деятельности, изучаемых в первом классе. По мере углубления этих знаний меняется понимание связи этих форм деятельности с жизнью искусства, с жизнью человека.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование индивидуального практического творчества и коллективной творческой работы, освоение учениками различных художественных материалов (гуашь, акварель, пластилин, мелки и т.д.), постоянную смену художественных материалов.

Практическая творческая работа с целью овладения практическими умениями и навыками представлена в следующих направлениях:

- использование различных художественных материалов, приемов и техник;
- изображение предметного мира, природы и человека в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению и на основе фантазии;

- 1) передача характера, эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, обществу;
- 2) выражение настроения художественными средствами;
- 3) компоновка на плоскости листа и в объеме задуманного художественного образа;
- 4) использование в художественно-творческой деятельности основ цветоведения;
- 5) использование знаний графической грамоты;
- 6) использование навыков моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыков изображения средствами аппликации и коллажа;
- 7) передача в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- 8) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- 9) сотрудничество с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Для реализации программного содержания **используются следующие учебные пособия:**

Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: Учебник для 2 класса начальной школы / Под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2010.

Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы / Под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2010. **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

*В ценностно-эстетической сфере у второклассника будет формироваться:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

*В познавательной сфере у второклассника будет развиваться:*

- способность к художественному познанию мира;

умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

*В трудовой сфере у второклассника будут формироваться:*

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

#### **Метапредметные результаты**

У второклассника продолжится формирование:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желания общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- *активного использования* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- *обогащения* ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- *мотивации* и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

*способности оценивать* результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Предметные результаты**

У второклассника продолжатся процессы:

- *формирования* первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- *формирования* основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- *овладения* практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- *овладения* элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- *овладения* навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- *развития навыков сотрудничества* с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

**Предметом обучения физической культуры** в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

**Выполнение данной цели** связано с решением следующих **образовательных задач**:

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультурминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Физическая культура» являются: - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физическая культура» являются: - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; - общение и взаимодействие со сверстниками;

- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;

- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

**Предметными результатами** изучения курса «Физическая культура» являются: - организация отдыха и досуга средствами физической культуры; - изложение фактов истории физической культуры

## Список литературы, используемый учителем при подготовке к урокам:

### *Русский язык*

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2014.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2014.
5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.: ВАКО 2012
6. В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
9. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

### *Литературное чтение*

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2014
3. С.В. Кутявина «Поурочные разработки. 2 класс. 2013 г.
4. С.В. Кутявина Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2011-80С.
5. Полозова Т. Д. «Как сформировать читательскую активность»
6. Чутко Н. Г.» Формирование познавательной активности у младшего школьника»
7. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

### *Математика*

1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения).
2. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011, 528с.
3. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
5. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2014.
6. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2014
7. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2013
8. Волкова С. И. Контрольные работы. 2 класс Москва. «Вако». 2014
9. Волкова С. И. Устные упражнения
10. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2014

11. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2014
12. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

#### *Окружающий мир*

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
6. Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2013
7. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
8. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
9. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.

#### *Технология*

1. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2010 год
3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.
4. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.
5. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Рабочая тетрадь «Технология. 2 класс».

#### *Список литературы для учащихся:*

##### *Русский язык*

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горещкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горещкий В. Г.

##### *Чтение*

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская) 2014
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская) 2014
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В.

##### *Математика*

1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2014
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

*Окружающий мир*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014
2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2014
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А

*Технология*

1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2016 г.
2. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Рабочая тетрадь «Технология. 2 класс».

## Календарно-тематическое планирование Русский язык

№ п/п	Название раздела, темы урока	Универсальные учебные действия
1	<b>Наша речь.</b> Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
2	<b>Текст.</b> Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.
3	Части текста. Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	Строить несложные рассуждения, делать выводы. Адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».
4	<b>Предложение.</b> Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.
5	<b>Входная контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	Оценить результаты усвоения программного материала и уровня сформированности УУД за I класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
6	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
7	Второстепенные члены предложения.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
8	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	
8	<b>Слова, слова, слова...</b> Лексическое значение слов.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.



	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Классифицировать слова по тематическим группам. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков.
9	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Анализ работы.	Положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
10	Прямое и переносное значение слов.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы. Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы.
11	Синонимы.	
12	Антонимы.	
13	Итоговая контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения программного материала по разделам «Предложение», «Слова.», проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
14	Родственные слова. Корень.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
15	Какие бывают слоги? Ударный слог.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.
16	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
17	Перенос слов.	Правильно переносить слова с одной строки на другую. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
18	Обучающее сочинение по серии картинок. Работа над ошибками.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.
19	<b>Звуки и буквы.</b> Как различить звуки и буквы. Русский алфавит.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.

	Словарный диктант.	Удерживать цель деятельности. Классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства.
20	Гласные звуки.	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука. Характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации.
21-22	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
24-25	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. Принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролировать процесс и результаты деятельности.
26	Обучающее сочинение. Работа над ошибками	
27	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	
28	Слова с удвоенными согласными.	
29	Итоговая контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками.	Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий . Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
30-31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
32	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
33	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	Определять и правильно писать мягкий знак на конце и в середине слова перед другими согласными. Умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала

		по заданным критериям.
34	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нщ», подбирать примеры. Работать с орфоэпическим словарём.
35-36	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
37	Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
38	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.	
39	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
40	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сравнить разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
41	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделительным ь.
42	<b>Части речи.</b> Имя существительное.  Общее представление об имени существительном как части речи.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
43	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
44	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и

		объединять их в тематические группы.
45	Заглавная буква в именах существительных. Словарный диктант.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.
46-47	Единственное и множественное число имен существительных. Обучающее изложение. Работа над ошибками.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
48	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
49-50	Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия. Значение и употребление.	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол.
51	Единственное и множественное число глаголов.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Оценивать свои достижения. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
52	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий . Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
53	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Оценивать свои достижения. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

54	Текст – повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать. Распознавать текст-повествование. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
55	Общее представление об имени прилагательном. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
56	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.
57-58	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи.
59	Комплексная срезовая работа.	Применять свои знания для выполнения заданий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
60	Обобщение по теме «Прилагательное».	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
61	Обучающее изложение.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.
62	Текст-описание. Общее представление. Словарный диктант.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям. Воспринимать речь учителя, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
63	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
64	Общее представление о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Воспринимать речь учителя.

65	Итоговая контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками	Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий . Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
66	Местоимение, значение и употребление.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существительные. Учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи.
67	Текст – рассуждение. Общее представление.	Распознавать текст-рассуждение. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Сравнивать разные точки зрения.
68	Контрольное изложение. Работа над ошибками.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

## Календарно-тематическое планирование

### *Литературное чтение*

№ п/п	Название раздела, темы урока	Универсальные учебные действия
1	<p><b>Самое великое чудо на свете</b> Знакомство с учебником. Старинные и современные книги.</p> <p><b>Устное народное творчество</b> Русские народные песни. Потешки, считалки. Загадки, пословицы и поговорки.</p>	<p>Владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение».</p> <p>Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного анализировать их</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>
2	<p>Сказки Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев».</p>	<p>Характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
3	<p><b>Люблю природу русскую. Осень.</b> Осенние загадки. Ф.И.Тютчев, К. Бальмонт, А. Фет. Стихи об осени. Внеклассное чтение. М.Пришвин «Разговор птиц и зверей». В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы». «Осеннее утро» М.Пришвин.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>
4	<p><b>Русские писатели.</b> А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
5	<p><b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b> <b>Проверка техники чтения.</b> И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». «Стрекоза и</p>	<p>Отличать басню от стихотворения, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл, характер героев.</p> <p>Воспринимать на слух художественные произведения.</p>

	Муравей».	
6	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н.Толстой «Филиппок», «Котёнок».	Соотносить смысл пословицы и прозаические произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа.
7	<b>О братьях наших меньших</b> Стихи о братьях наших меньших. М.М.Пришвин «Ребята и утята».	Находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении; научиться сочинять сказку.
8	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ». Б.С.Житков «Храбрый утенок». В.В.Бианки «Музыкант», «Сова».	Сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст. Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Принимать и сохранять учебную задачу.
9	Б.С.Житков «Храбрый утенок».	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке, иллюстрировать журнал, писать рассказы и стихи для журнала. Принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; обобщать, контролировать свои действия и действия партнёра.
10	В.В.Бианки «Музыкант», «Сова».	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; ориентация на понимание причин успеха.
11	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> Зимние загадки. И.Бунин» Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка». Лирические стихотворения. Ф.Тютчев, С. Есенин. Вн. чт. В. Осеева «До первого дождя».	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; иллюстрировать стихотворение.
12	Русская народная сказка «Два мороза». С.В. Михалков «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет».	
13	<b>Писатели – детям.</b> К.И.Чуковский «Путаница», «Радость».	Воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации; давать характеристику герою; определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения; обобщать прочитанные произведения.



14	Внеклассное чтение. «Рассказы Н. Носова» <b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b> <b>Проверка техники чтения.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу; определять план выполнения заданий. Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного.
15	К.И.Чуковский «Федорино горе».	Воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации; давать характеристику герою; определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения; обобщать прочитанные произведения. Самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять поиск информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
16	<b>Писатели – детям.</b> С.Я.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».	Воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации; давать характеристику герою; определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения; обобщать прочитанные произведения;
17	А. Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа».	Правильно называть книги (автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию. Самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной
18-19	Н.Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». Внеклассное чтение. Н.Н.Носов «Заплата».	деятельности с помощью учителя; осуществлять поиск информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
20	<b>Я и мои друзья.</b> В.Д.Берестов, Э.Э.Мошкова, В.В.Лунин. Стихи. В.В.Лунин «Я и Вовка». Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Ю.Ермолаев «Два пирожных».	Выбирать книги по заданной учителем теме; прогнозировать содержание раздела;. Анализировать заголовок произведения; определять идею; иллюстрировать; отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу; использовать силу голоса при чтении; анализировать взаимоотношения героев произведения; обобщать прочитанные произведения; ориентироваться в книге; правильно называть

21	В.А.Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»	книги (автор, название). Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
22	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b> Весенние загадки. Стихотворения Ф.И.Тютчева о весне. А.Н.Плещеев, А.А.Блок, С.Я.Маршак. Стихи о весне. И.А.Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	Отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне; определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; ставить вопросы; выделять главное и второстепенное; осознанно читать художественное произведение; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать текст; находить авторские сравнения и подбирать свои; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части. Планировать своё действие в соответствии с задачей; строить рассуждения в форме
23	Е.И.Благикина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	простых суждений; осуществлять поиск информации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
24	Внеклассное чтение. «Рассказы и стихи о героях Великой Отечественной войны».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на уровне критерия успешности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
24	С. Васильев «Белая береза» Разноцветные страницы. Проверим себя оценим свои достижения. <b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b> <b>Проверка техники чтения.</b>	формирование чувства прекрасного развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании.

25	<b>И в шутку и всерьез.</b> Б. В. Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям». Б. В. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	<p>Научатся определять темы произведений; находить логически законченные части; осознанно читать текст; оценивать события, героев произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному; давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст произведений; понимать настроение героя; читать орфоэпически, по ролям; пересказывать текст.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений; строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
26	Э.Н. Успенский «Чебурашка». Внеклассное чтение. «А. Милн «Винни Пух и все-все-все».	
27	Э. Успенский «Если бы был я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память». Стихи В. Д. Берестова. Стихотворения И. П. Токмаковой.	
	«Рассказы о дрессированных животных Н. Дуровой».	
28	Г. Б. Остер «Будем знакомы». Внеклассное чтение.	
29	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	
30	<b>Литература зарубежных стран.</b> «Бульдог по кличке Дог», перевод Л. Яхнин. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	<p>Понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; анализировать заголовок произведения; определять тему и главную мысль; определять мотивы поведения героев; прогнозировать содержание произведения; выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки; делить текст на смысловые части, составлять его план;</p> <p>оценивать события, героев произведения;</p> <p>выступать с сообщениями перед аудиторией; ориентироваться в многообразии художественных произведений.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с задачей и условиями её реализации;</p>
31	Шарль Перро «Кот в сапогах».	
32	Шарль Перро «Красная шапочка».	

33	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	<p>осуществлять поиск необходимой информации;          строить рассуждения в форме простых суждений;          формулировать собственное мнение; участвовать в диалоге.          Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия;          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;          допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
34	<p>Э.Хогарт «Мафин и паук».          Внеклассное чтение.          Сказки зарубежных писателей чтение Братя Гримм «Брат и сестрица».</p>	<p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; эмоциональная отзывчивость на прочитанное.</p>
35	<p>Литературная викторина по сказкам.          Разноцветные страницы.          Проверим себяи оценим свои достижения.          Наши проекты.          «Мой Любимый писатель-сказочник».          По страницам любимых произведений.</p>	

## Календарно-тематическое планирование

### Математика

№ п/п	Название раздела, темы урока	Универсальные учебные действия
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> Числа от 1 до 20.	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Слушать и понимать речь других.
2	Десятки. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Находить ответы, используя учебник. Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
3	Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.
4	<b>Входная контрольная работа.</b> Анализ контрольной работы. Единицы длины: миллиметр.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Умение определять и высказывать самые простые правила поведения. Познакомится с единицами измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i> .

5	Единицы длины: миллиметр. Число 100	Ориентироваться в своей системе знаний. Работать по плану.
6	Единицы длины: метр. Таблица мер длины.	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Определять и познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.
7	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $36 = 30 + 6$ ).	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ . Формулировать цель деятельности на уроке. Оформлять мысль в устной или письменной форме.
8	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Обобщение полученных знаний.	Познакомиться с единицами стоимости, научатся проводить расчет монетами разного достоинства. Оформлять мысль в устной или письменной форме. Контролировать и оценивать свою работу и результат, прогнозирование результата. Отличать новое от известного
9	Проверочная работа. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков.	Узнавать и составлять обратные задачи. Добывать новые знания; выбирать наиболее. Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.
11	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного.	Представление о единицах времени – часе и минуте Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.

12	Единицы времени: час, минута.	
13	Длина ломаной. Закрепление изученного.	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной. Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач. Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения». Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислениях; умения находить значения выражений со скобками.
14	Порядок выполнения действий. Скобки.	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
15	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b> Работа над ошибками.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.
16	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности
17		
18	Закрепление изученного. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
19	Приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$ Использование приёма устных вычислений вида $26+4$ . Ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$ .

20	Прием вычисления вида $26+4$ , $95+5$ .	<p>Ознакомление с приёмом вычислений вида <math>60-24</math>; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.</p>
21	Прием вычисления вида $30-7$ .	
22	Прием вычисления вида $60-24$	
23	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	<p>Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях.</p> <p>Ознакомление с приёмом вычислений вида <math>35-7</math>;</p> <p>составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
24	Прием вычисления вида $26+7$ , $64+9$ .	
25	Прием вычисления вида $35-7$ .	
26	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
		<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p>
27	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Буквенные выражения.	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи</p>
28	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b> Работа над ошибками.	<p>Контролировать и оценивать свою работу и результат.</p> <p>Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня</p>



	Буквенные выражения. Закрепление.	усвоения материала.
29	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<p>Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.</p> <p>Выбор эффективных способов решения задач.</p> <p>Аргументировать свой способ решения задачи. Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
30	Проверка сложения. Проверка вычитания.	<p>Проверять вычисления, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p>Выбор эффективных способов решения задач. Аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.</p>
31	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Сложение вида $45 + 23$ .	<p>Ознакомление с письменным приёмом сложения вида <math>45+23</math>.</p> <p>Моделировать прием вычитания вида <math>57-26</math> с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.</p>
32	Вычитание вида $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания.	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p>

33	Закрепление изученного. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять математические задачи на основе математических моделей. Сотрудничество в поиске информации. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры.
34	Письменное сложение вида $37 + 48$ .	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Перерабатывать информацию. Аргументировать выбор способа решения задачи. Прогнозирование результата.
35	Письменное сложение вида $37 + 53$ .	
36	Прямоугольник.	Выполнять вычисления вида $37+53$ . Выполнять вычисления вида $87+13$ ; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры. Выполнять вычисления вида $32+8$ , $40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения. Выполнять вычисления вида $50-24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения. Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами. Оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.
37	Сложение вида $87+13$ . Закрепление изученного. Решение задач.	
38	Вычитание вида $40-8$ , сложение вида $32+8$ .	
39	Вычитание вида $50-24$ . Самостоятельная работа Анализ работы.	
40	Повторение пройденного.	

	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.
41	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Аргументировать выбор способа решения задачи. Выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения; сравнивать и группировать математические объекты. Оценка уровня усвоения материала.
42	Вычитание вида $52 - 24$ .	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи. Сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы. Оформлять мысли в устной и письмен. форме. Оценка качества и уровня усвоения материала.
43	Закрепление изученного.	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. Находить ответы на вопросы. Аргументировать своё предложение.
44	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат.
45	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Делать выводы в результате работы в паре. Слушать и понимать других. Прогнозирование результата.
46	Квадрат.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

47	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах. Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
48	<b>Умножение и деление.</b> Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100 Научатся решать задачи на умножение. Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
49	Задачи на умножение. Периметр прямоугольника.	
50	Умножение нуля и единицы.	
51	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b> Работа над ошибками.	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи
52	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач.	выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи; заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
53	Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления.	Адекватно воспринимать оценку учителя.  Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений. Называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

		положительного отношения к школе
54	Конкретный смысл действия деления.	
55	Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления.	
56	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
57	Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения.	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
58	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
59	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; нахождение неизвестного третьего слагаемого.
60	<b>Комплексная срезовая работа.</b>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием.
61	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
62	Контрольная работа. Анализ ошибок.	
63	<b>Табличное умножение и деление.</b> Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2.	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя.
64	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи;

65	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	выполнять устные вычисления в пределах 100. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
66	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом.
67	Деление на 3. Закрепление изученного.	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Адекватно воспринимать оценку учителя.
68	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b> Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу. Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

## Календарно-тематическое планирование Окружающий мир

№ п/п	Название раздела, темы урока	Универсальные учебные действия
1	<p><b>Где мы живем.</b> Родная страна.</p> <p>Город и село. Проект «Родной город».</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Знание основных моральных норм.</p>
2	<p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Контролировать свои действия и действия партнёра. Познавательный интерес к новому учебному материалу. Умение структурировать знания. Осознание своей этнической принадлежности.</p>
3	<p><b>Природа.</b></p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Явления природы.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p>

4	<p>Что такое погода.</p> <p>В гости к осени (экскурсия).</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.</p>
5	Звёздное небо.	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
6	Заглянем в кладовые Земли.	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
7	<p>Про воздух...</p> <p>...И про воду.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
8	Какие бывают растения.	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
9	Какие бывают животные.	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>



		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
10	Невидимые нити.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы. Ориентация на здоровый образ жизни.
11	Дикорастущие и культурные растения.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
12	Дикие и домашние животные.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
13	Комнатные растения. Животные живого уголка.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Адекватно воспринимать оценку учителя. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.
14	Про кошек и собак.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

15	<p>Красная книга.</p> <p>Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p>
16	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
17	<p><b>Жизнь города и села.</b></p> <p>Что такое экономика.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
18	<p>Из чего что сделано.</p> <p>Как построить дом.</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
19	<p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности на железной дороге.</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

20	<p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p>
21	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
22	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p> <p>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23	<p><b>Здоровье и безопасность.</b></p> <p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p>

		Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
24	Берегись автомобиля!  Школа пешехода.	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Научатся соблюдать правила безопасности. Адекватно воспринимать оценку учителя.
25	Домашние опасности.  Пожар!	Научатся объяснять опасность бытовых предметов. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26	На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Научатся оценивать свои достижения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

28	<p><b>Общение.</b></p> <p>Наша дружная семья.</p> <p>Проект «Родословная».</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
29	<p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
30	<p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета.</p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Использовать знаково-символические средства</p>
31	<p><b>Путешествия.</b></p> <p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>В гости к весне (экскурсия).</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека</p>

32	<p>Формы земной поверхности.</p> <p>Водные богатства.</p> <p>Россия на карте.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
33	<p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>

34	<p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира».</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
----	---	--

**Календарно-тематическое планирование**  
*Музыка*

№ п/п	Название раздела, темы урока	Универсальные учебные действия
----------	---------------------------------	--------------------------------

<b>1</b>	<b>Мелодия.</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке.</p>
<b>2</b>	<b>Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; <i>запев, припев, мелодия, аккомпанемент.</i></p> <p><b>Уметь:</b> эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.</p>
<b>3</b>	<b>Гимн России</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> <i>слова и мелодию Гимна России.</i></p> <p><b>Уметь:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; эмоционально откликаться на исполнение музыкальных произведений; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (<i>гимн</i>) (пение).</p>
<b>4</b>	<b>Музыкальные инструменты (фортепиано)</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> «композитор», «исполнитель», «фортепиано».</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать знания о музыкальных инструментах; проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;</p>
<b>5</b>	<b>Природа и музыка. Прогулка.</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p><b>Уметь:</b> воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.</p>



6	Танцы, танцы, танцы...	<p><b>Знать/понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать знания о различных видах музыки (<i>определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш)</i>), исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение).</p>
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	<p><b>Знать/понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p><b>Уметь:</b> исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение), продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств, эмоционально откликнуться на музыкальное произведение.</p>
8.	Расскажи сказку.	<p><b>Знать/понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p><b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация).</p>
9	Колыбельные. Мама. Обобщение.	<p><b>Знать/ понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; <i>развитие умений и навыков хорового и ансамблевого пения.</i></p>

10	<b>Великий колокольный звон. Звучащие картины.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <b>Уметь:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
11	<b>Святые земли русской. Князь Александр Невский.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <b>Уметь:</b> продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки.
12	<b>Сергий Радонежский</b>	<b>Знать/ понимать:</b> <i>религиозные традиции.</i> <b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса ( <i>пение a-capella</i> ), продемонстрировать знания о различных видах музыки.
13	<b>Жанр молитвы.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <b>Уметь:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.
14	<b>С Рождеством Христовым! Обобщение.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> <i>народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</i> <b>Уметь:</b> охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.
15	<b>Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> <i>образцы музыкального фольклора (народные славянские песнопения), народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</i> <b>Уметь:</b> охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.

16	<b>Разыграй песню.</b>	<b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.
17	<b>Музыка в народном стиле. Сочини песенку.</b>	<b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; <b>Уметь:</b> проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (инструментальное музицирование, импровизация и др.).
18	<b>Русские народные праздники: проводы зимы, встреча весны.</b>	<b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; <i>названия изученных жанров (пляска, хоровод) и форм музыки (куплетная – запев, припев; вариации), образцы музыкального фольклора.</i> <b>Уметь:</b> исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация), охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
19	<b>Сказка будет впереди.</b>	<b>Знать/понимать:</b> <i>смысл понятий: композитор, музыка в народном стиле, напев, наигрыш, мотив.</i> <b>Уметь:</b> исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, инструментальное музицирование, импровизация),
20	<b>Детский музыкальный театр: опера, балет.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> <i>образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</i> <b>Уметь:</b> воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, инструментальное музицирование, импровизация),

21	<b>Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера</b>	<b>Знать/ понимать:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.
22	<b>Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, балет, театр; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <b>Уметь:</b> охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, определять на слух основные жанры (песня, танец, марш).
23	<b>«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.</b>	<b>Знать/ понимать:</b> продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; композитор, исполнитель, слушатель, дирижер. <b>Уметь:</b> определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателя и (дирижера), эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.
24	<b>Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»)</b>	<b>Знать/ понимать:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; смысл понятий – солист, хор. <b>Уметь:</b> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.
25	<b>Симфоническая сказка (обобщение).</b>	<b>Знать/ понимать:</b> названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий – солист, хор, увертюра. <b>Уметь:</b> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.

26	«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	<p><b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.</p>
----	---	---

27	10.04.2017		<p><b>«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40</b></p>	<p><b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; <i>музыкальные инструменты симфонического оркестра, смысл понятий: партитура, симфоническая сказка, музыкальная тема, взаимодействие тем.</i></p> <p><b>Уметь:</b> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.</p>
28	17.04.2017		<p><b>Увертюра.</b></p>	<p><b>Знать/понимать:</b> <i>названия изученных жанров (сюита)</i></p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке.</p>
<b>Раздел 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5ч.)</b>				
29	24.04.2017		<p><b>Волшебный цветик – семицветик. И все это – Бах!</b></p>	<p><b>Знать/понимать:</b> <i>названия изученных жанров и форм музыки (рондо, опера, симфония, увертюра), названия изученных произведений и их авторов.</i></p> <p><b>Уметь:</b> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.</p>

30	15.05.2017		<b>Все в движении. Попутная песня.</b>	<b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; <b>Уметь:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов
31	22.05.2017		<b>Музыка учит людей понимать друг друга.</b>	<b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, <b>Уметь:</b> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений
32	29.05.2017		<b>«Двалада». Природа и музыка.</b>	<b>Знать/понимать:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; <i>музыкальная речь, музыкальный язык.</i> <b>Уметь:</b> <i>определять на слух основные жанры (песня, танец, мари),</i> эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.
33			<b>Первый международный конкурс П.И.Чайковского</b>	<b>Знать/понимать:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <i>смысл понятий: мажор, минор, тембр, музыкальная краска.</i> <b>Уметь:</b> продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.
34			<b>Мир композитора.</b>	<b>Знать/понимать:</b> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов <b>Уметь:</b> показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное

			музицирование, импровизация и др.), продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах. исполнять изученные песни (по выбору учащегося).
--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

### *Изобразительное искусство*

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Название раздела, темы урока
<b>І четверть</b> <b>Как и чем работает художник?</b>			
1.	8.09		Три основных краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона.
2.	12.09		Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации.
3.	6.10		Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов.
4.	20.10		. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным
<b>ІІ четверть</b> <b>Реальность и контроль</b>			
5.	10.11		Изображение и реальность. Изображение и фантазия
6.	24.11		Постройка и реальность. Постройка и фантазия

7-8.	8.12, 22.12		Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе
<b>III четверть</b>			
<b>О чём говорит искусство</b>			
9.	12.01		Выражение характера изображаемых животных
10.	26.01		Изображения характера человека: мужской образ
11.	8.02		Изображение характера человека: женский образ
12.	22.02		Изображение природы в различных состояниях
13.	9.03		Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.
14.	23.03		Пропорции выражают характер
<b>IV четверть</b>			
<b>Как говорит искусство</b>			
15.	6.04		Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.
16.	20.04		Линия как средство выражения: ритм линий., характер линий
17.	18.05		Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности



**Календарно-тематическое планирование**  
**Физическая культура**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты универсальные учебные действия
1	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
2	Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка»	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>
3	Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30м.	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>

4	Обучение прыжку в длину с места. Игра «Удочка»	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
5	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
6	Тб с мячами. Разучивание и совершенствование броска и ловли мяча. Подвижная игра «Вышибалы»	<p><i>Познавательные:</i> определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>
7	Обучение упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>

8	<p>Обучение броскам и ловле мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>
9	<p>Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
10	<p>Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование техники выполнения перекатов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>

11	<p>Совершенствование техники кувырка вперед.</p> <p>Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>
12	<p>Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
13	<p>Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке.</p> <p>Игра на внимание «Запрещенное движение»</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>
14	<p>Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке.</p> <p>Развитие внимания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изменилось?»</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>

15	Объяснение значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование кувырка вперед	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
16	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
17	Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка»	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>

18	<p>Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Разучивание игры «Охотники и олени»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
19	<p>Обучение на лыжах подъему различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>
20	<p>Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>

21	<p>Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>
22	<p>Совершенствование умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Подвижная игра «Охотники и олени»</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
23	<p>Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире»</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
24	<p>Обучение передаче мяча в паре.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>

25	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
25	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо»	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
26	Совершенствование подачи, передачи бросков и ловли мяча через сетку.	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
27	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по дуге с оста-  «Гонка мячей»	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>



28	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
29	Совершенствование прыжка в длину с места. Игра «Коньки-горбунки»	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
30	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя.	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
31	Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. Подвижная игра «День и ночь»	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>

32	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
33	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x 10 м. Игра в пионербол	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
34	Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>

