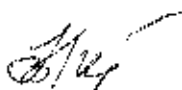


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Камышки

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора школы по УВР

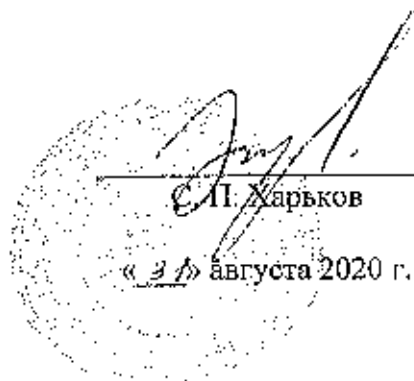


Н. Д. Трибушская

«31» августа 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы



С. М. Харьков

«31» августа 2020 г.

## **Рабочая программа по английскому языку 6 класс**

Составил:  
Учитель английского языка  
МБОУ СОШ с. Камышки  
Александрово-Гайского района  
Доценко Д.С.

2020-2021 учебный год

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>  | <b>2</b>  |
| 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....  | 2         |
| 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ<br>ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ..... | 3         |
| 1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ .....   | 3         |
| 1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ .....  | 5         |
| <b>2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.....  | 5         |
| 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.....  | 7         |
| 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.....  | 8         |
| 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.....   | 10        |
| 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ .....  | 10        |
| 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 10        |
| 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.....  | 10        |
| <b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD» .....</b>  | <b>12</b> |
| 4.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 13        |
| 4.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 14        |
| 4.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 14        |
| <b>5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>  | <b>15</b> |
| 5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.....  | 16        |
| 5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.....   | 17        |
| 5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.....   | 19        |
| 5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ .....  | 19        |
| 5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....   | 19        |
| 5.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.....  | 20        |
| <b>6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                      | <b>20</b> |
| 6.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 20        |
| 6.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 21        |
| 6.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 22        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ<br/>КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                 | <b>23</b> |
| 7.1. АУДИРОВАНИЕ .....  | 23        |
| 7.2. ЧТЕНИЕ .....   | 23        |
| 7.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА .....   | 23        |
| 7.4. ПИСЬМО .....   | 24        |
| 7.5. ГОВОРЕНИЕ.....   | 24        |
| <b>8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>26</b> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** Технологическая карта контроля уровня освоения результатов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.** Тематико-целевое планирование реализации требований ФГОС.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.** Календарно-тематическое поурочное планирование.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку для **6 класса** составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));

с учетом:

- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Forward));
- учебного плана МБОУ СОШ с.Камышки, Александрово-Гайский район по Саратовской области на 2020-2021 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **6 классах « в 2020-2021 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа составлена *с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 6 классов «В» и «Д»* и предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Исходя из опыта работы в прошлом учебном году, можно сделать вывод о том, что группы обучающихся 6 классов «В» и «Д» успешно справились с программой пятого класса (качество знаний: 76,47% и 73,33% соответственно).

Основная масса обучающихся 6 классов «В» и «Д» - это дети с достаточно высоким уровнем способностей, и с высокой степенью мотивации к обучению, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне и 75% обучающихся – на повышенном уровне. С учетом этого, в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В силу возрастных особенностей, учащиеся успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда проектных работ, творческих заданий, как индивидуальных, так и групповых.

В целом обучающиеся 6 классов «В» и «Д» весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, скорости запоминания, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с учащимися разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Основной особенностью подросткового возраста (11-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## **1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция:**
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция:**
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **информационная компетенция:**
  - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
  - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

**Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 6 классе, составляет 102 часа** (по **3 часа в неделю**).

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса.

| Тематика учебника              | Предметное содержание речи   | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1. Greetings and introductions | 1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br>2. <b>Досуг и увлечения.</b> <i>Места для проведения свободного времени в родном городе.</i><br>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные особенности.  | 5            |
| 2. Daily routines              | 1. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>   | 5            |
| 3. Family members              | 1. <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека.<br>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> традиции, социальная культура, страницы истории. <i>Некоторые факты об истории родного города и края.</i>                                    | 6            |
| 4. Favourite things            | 1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br>2. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска</i><br>3. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> | 5            |
| 5. Talking about abilities     | 1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br>2. <b>Здоровый образ жизни:</b> отказ от вредных привычек.<br>3. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i>  | 5            |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | 4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , выдающиеся люди. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i>   |   |
| 6. Animal life                     | 1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br>2. <b>Досуг и увлечения.</b><br>3. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i>  | 5 |
| 7. A postcard from another country | 1. <b>Школьная жизнь.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.<br>2. <b>Вселенная и человек.</b> Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i><br>3. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).<br>4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i> | 5 |
| 8. Holidays and travelling         | 1. <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i><br>2. <b>Вселенная и человек.</b> Климат, погода ( <i>в разных странах</i> ).<br>3. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br>4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.   | 4 |
| 9. Eating traditions and customs   | 1. <b>Здоровый образ жизни:</b> сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.<br>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , традиции ( <i>кухня</i> ). <i>Общественное питание в Хабаровске.</i>  | 6 |
| 10. School subjects                | 1. <b>Школьная жизнь.</b> Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Образование в Хабаровске.</i><br>2. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 6 |
| 11. Homes and houses               | 1. <b>Вселенная и человек.</b> Условия проживания в городской и сельской местностях.<br>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i>  | 7 |
| 12. Shopping                       | 1. <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками.<br>2. <b>Досуг и увлечения.</b> Молодежная мода. Покупки.  | 7 |
| 13. Famous people                  | 1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.   | 5 |
| 14. The world of computers         | 1. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>2. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 5 |
| 15. TV watching                    | 1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br>2. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.<br>3. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br>4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , культура.  | 4 |
| 16. The world of music             | 1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , выдающиеся  | 5 |

|                      |  |             |
|----------------------|--|-------------|
|                      | люди, их вклад в науку и мировую культуру.   |             |
| Dialogue of cultures | 1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 3           |
| Практическая часть   | 1. <b>Тесты самопроверки.</b><br>2. <b>Контрольные работы</b><br>3. <b>Презентация проектной работы</b>  | 4<br>8<br>2 |
| <b>Итого</b>         |  | <b>102</b>  |

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Объём диалога: от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Продолжительность диалога: 2 мин*

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: 7-8 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5 мин*

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих



некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*

- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 250 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 250 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
- составлять *план* устного или письменного сообщения.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

#### 1) **аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### 2) **словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### 1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

#### 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

## **2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

*Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Книгопечатная продукция и печатные пособия |   |
|--|---|
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.</li> <li>▪ <b>Примерные программы</b> по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</li> </ul>  |
| 2  | <p><b>Учебник и Рабочая тетрадь</b> (<i>рекомендуется по возможности учащимся</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык: 6 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD.</li> <li>▪ <b>Английский язык: 6 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Forward) + CD.</li> </ul>  |
| 3  | <p><b>Пособия для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>6 класс</b> / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward).</li> <li>▪ <b>Программа курса</b> «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с. – (Forward).</li> <li>▪ Иностранный язык. <b>Планируемые результаты.</b> Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.</li> <li>▪ <b>Формирование универсальных учебных действий</b> в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>2</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги для чтения на английском языке.</li> <li>▪ Двухязычные словари.</li> <li>▪ Толковые словари (одноязычные).</li> <li>▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.</li> <li>▪ Карта мира (политическая).</li> <li>▪ Карта России (физическая).</li> <li>▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul> |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 классов.</li> <li>▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 6 классов.</li> <li>▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.</li> <li>▪ Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования</li> <li>▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.</li> <li>▪ Электронные библиотеки.</li> <li>▪ Компьютерные словари.</li> </ul>   |
| <b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>▪ Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>▪ Компьютер.</li> <li>▪ Сканер.</li> <li>▪ Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>▪ Стол учительский с тумбой.</li> <li>▪ Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>   |

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»**

Учебно-методический комплект курса английский язык серии «Forward» для учащихся 6 классов российских общеобразовательных учебных заведений в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК «Forward» для пятого года обучения **содержит следующие компоненты:**

- программа курса;
- пособие для учителя;
- учебник с аудиоприложением;
- рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- мультимедийные приложения.

УМК предназначены для использования в классах **базового уровня** при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать **дифференцированный подход** к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 6 класса строится по модульному принципу.

Каждый модуль (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК «Forward» для **6 классов** включает **16 тем**, с учётом расширения методического аппарата:

- увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
- обеспечивается постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преимущественности обучения.

#### **4.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

- Учебники для **6-7 классов** тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие повзрослевшие, знакомые учащимся персонажи, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.
- «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи **воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы **выбора профессии**, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, **формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма**.

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию **толерантности** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

**Деятельностный характер обучения** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, **решения определённой нравственной задачи**, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых

проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, **расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.**

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества.**

#### **4.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в средней школе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса.**

- 1) Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
- 2) В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
- 3) В учебнике для 6 класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.
- 4) Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 6 класса различными способами:
  - через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
  - с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
  - посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

#### **4.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Линия УМК для 5-9 классов «Forward» обеспечивает **последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 1) В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.
- 2) УМК данной линии предполагают постоянное использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.
- 3) Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 4) Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.

- 5) Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
- 7) Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 8) Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 9) Целью работ проектного характера является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Учащийся научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

*Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

*Оценка достижения* планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «**Учащийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

*Оценка достижения* этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.



Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 7 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 7 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

## **5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Учащийся научится:***

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
  - выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение и свою оценку.*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### ***Учащийся научится:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### **Аудирование.**

#### ***Учащийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*

- выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

## Орфография

**Учащийся научится** правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
  - предложения с начальным *There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера *Conditional I*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

### **5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Учащийся научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

### **5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;

- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## **5.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

**Учащийся научится:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *выборочно использовать перевод.*

# **6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УМК «Forword» для 6 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

**При подведении итогов каждой четверти** учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## **6.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## **6.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

*Итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов для защиты проекта** в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

### **6.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 7.1. АУДИРОВАНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### 7.2. ЧТЕНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 7.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.



«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## 7.4. ПИСЬМО

| <b>Схема оценивания выполнения заданий «Письмо»</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Баллы   | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   | Языковое оформление  |
|   | <b>К 1</b>  | <b>К 2</b>   | <b>К 3</b>   |
| <b>2</b>  | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости               | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.  | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)   |
| <b>1</b>  | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| <b>0</b>  | <b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму   | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.   | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок  |

|                                 |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма баллов                    | 0   | 1-3 | 4-5 | 6   |

## 7.5. ГОВОРЕНИЕ

Объём диалога: **3-5 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: **7-8 фраз**

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь

полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

### Критерии оценивания устной части контрольных работ:

| Критерии (монологическая речь)   | Баллы |
|--|-------|
| <b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>  |       |
| 1.1. Выполнена полностью (не менее 6 развернутых предложений по указанным в задании вопросам)                    | 2     |
| 1.2. Выполнена частично (6 развернутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)               | 1     |
| 1.3. Не выполнена (менее 6 предложений, либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)       | 0     |
| <b>2. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>   |       |
| 2.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют   | 2     |
| 2.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)     | 1     |
| 2.3. Неудача коммуникации (более 4 лексических и грамматических ошибок)  | 0     |
| <b>3. Фонетическая правильность речи (макс. - 2)</b>   |       |
| 3.1. Интонационные и фонематические ошибки отсутствуют   | 2     |
| 3.2. Есть отдельные интонационные или фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме) | 1     |
| 3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)                              | 0     |
| <b>Итоговый балл (максимально - 6)</b>   |       |

| Критерии (диалогическая речь)   | Баллы |
|---|-------|
| <b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>   |       |
| 1.1. Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос полностью состоялись) | 2     |

|   |          |
|---|----------|
| 1.2. Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; трудности при запросе информации или ответе на запрос)  | <b>1</b> |
| 1.3. Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения) | <b>0</b> |
| <b>2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)</b>   |          |
| 2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)  | <b>2</b> |
| 2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)  | <b>1</b> |
| 2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очередность диалога)                  | <b>0</b> |
| <b>3. Языковое оформление речи – лексика, грамматика, произношение, интонация (макс. - 2)</b>   |          |
| 3.1. Ошибки практически отсутствуют   | <b>2</b> |
| 3.2. Есть отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)   | <b>1</b> |
| 3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок)  | <b>0</b> |
| <b>Итоговый балл (максимально - 6)</b>  |          |

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной системе</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Сумма тестовых баллов</b>           | 0-2        | 3          | 4          | 5-6        |

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, О.С.Миндрул, Е.Н.Соловова, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Forward).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.