


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Камышки

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
школы по УВР



Н. Д. Трибунская

«1» сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



О. И. Харьков

«1» сентября 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку 3 класс (по ФГОС)

Составил:
Учитель английского языка
МБОУ СОШ с. Камышки
Александрово-Гайского района
Доценко Д.С.

2020-2021 учебный год

Учебный предмет «Английский язык» (для четырехлетней начальной школы)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена учебно-методическим комплексом «Начальная школа XXI века», авторы М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **практическая реализация целей направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип

социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Согласносовременной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000), процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются **учебный и воспитательный аспекты**, которые опираются на **познавательный и развивающий**. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Данный курс использует **образовательную технологию**, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Английский язык» изучается 34 учебные недели по 68 часов в год. Количество уроков в 3 классе 2 часа в неделю.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

♦ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
♦ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

♦ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
 - почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
 - уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
 - стремление к критическому мышлению;
 - уверенность в себе и своих силах;
 - стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
 - знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
 - уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной литературы);
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ❖ *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне ;
- ❖ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- ❖ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ❖ развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ❖ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ♦ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ♦ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ♦ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ♦ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ♦ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

♦ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

♦ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

♦ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

♦ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

♦ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

♦ владеть техникой письма;

♦ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

♦ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

♦ применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

♦ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах,

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы

- собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3 класс

Тема	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
1 ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Снова в школу! У Бена новый друг. В плавательном бассейне. Как это пишется? Знакомимся с Австралией. Наша страна.</p>	<p>Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных этикетных ситуациях. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознавать язык как основное средство общения между людьми; овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.). Работать в группах, парах. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. Находить в тексте запрошенную</p>	<p>Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; понимать небольшие простые сообщения. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Зрительно воспринимать письменное</p>

	<p>информацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>	<p>высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.</p>
2 ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Фигуры. Что ты умеешь делать? Снег идет А ты умеешь кататься на велосипеде? Идем по магазинам!</p>	<p>Составлять монологические высказывания о себе, своей семье и вещах, используя определенный алгоритм; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, уметь договариваться о распределении ролей, уметь выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Вести диалог-расспрос по рисунку, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. Работать в парах и малых группах</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Уметь составить диалог пересчитать предметы, составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Восстанавливать слова в тексте,</p>

		построенном на изученном материале.
3 ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Давайте напечем блинов! Который сейчас час? Давай посмотрим телевизор! В парке аттракционов. Едем отдыхать. Спасибо за подарок.</p>	<p>Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уметь работать с обучающей программой. Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Уметь описывать животных, читать вслух слова, словосочетания и предложения, понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.</p>
4 ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Письма Какой у тебя любимый урок? Домашние питомцы. Активный</p>	<p>Определять цель высказывания и пути ее достижения, овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, уметь сотрудничать, не создавать конфликтов, освоить начальные способы планирования, контроля и оценки своих действий. Выражать</p>	<p>Уметь составлять рассказ-описание по грамматической модели, читать слова, соотносить вопросы и краткие ответы, понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе,</p>

<p>отдых. До свидания!</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах.</p>	<p>оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу.</p>
--	---	---

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учебник для 3 класса состоит из 22 тематических разделов (Units 1-22). На изучение одного раздела отводится 2 (в 9 разделах) или 3 урока (в 14 разделах).

В 3 классе продолжается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben’s new friend
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	Unit 2. Ben’s new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Предметное содержание речи	
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)</p>	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, ◆ диалог-расспрос; ◆ диалог-побуждение к действию. 	<p>Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор Описывать что-либо.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, 	<p>Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/пред-</p>

<p>рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, ◆ восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>мета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, ◆ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

<p>Письменная речь Писать с опорой на образец: - поздравление с праздником; - короткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/'t here are) Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
Лексическая сторона речи	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard), конверсия (play - toplay)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p>
<p>Простое предложение с простым глагольным (He speaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличныепредложения (It'shot. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please) и отрицательной формах (Don'tbelate!).</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo.</p> <p>Глагол-связка tobe.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: Iwouldlike ... (I'dlike ...).</p> <p>Существительные в единственном и</p>	<p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения, оборот thereis/thereare.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), Употреблять в речи глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию Iwouldlike ...</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа</p>

<p>множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p>	
<p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3А, 3Б, 3В, 3Г КЛАССАХ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели, задачи и элементы содержания урока	Универсальные учебные действия				Вид контроля	Домашнее задание	Дата
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Снова в школу!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в АГ/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в открытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Осознание построение речевого высказывания в устной форме.	Умение строить монологическое высказывание	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	РТ с.3(А), с.4 (D,E)	
2	Снова в школу!	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в АГ/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. АГ/Ч/П: числительные от 1 до 10. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Нормы общения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	№ 8,13, с.6-7 РТ с.3(В,С), с.4(F)	
3	Снова в школу!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в АГ: песня <i>Samoyellhat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 11 до 20, изученная лексика	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	РТ с.5(Н), с.5(I) постер	

4	У Бена новый друг.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	№1, с.10, №13, с.14 РТ с.6(В), с.9(Н)
5	У Бена новый друг	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Текущий	№17, с.15 РТ с.8(Е,Г),с.9(I) макет комнаты
6	В плавательном бассейне.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение рассматривать и сравнивать	Умение с помощью вопросов получить информацию	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Текущий	№9, с.19 РТ с.12(С)
7	В плавательном бассейне	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	№13, с.20 РТ с.13(Д), с.14(Г) постер
8	Как это пишется?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does</i>	Умение соотносить поступки с нормами	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Составление звуковой схемы слова	№8, с.24, №19, с.27, №13, с.26 наизусть

9	Как это пишется?	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Соды come from?* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение высказывать свое отношение	Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Текущий.	№15, с.26, №17, с.27, РТ с.15(B), с.17(E)	
10	Знакомимся с Австралией.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia.</i> Аудиотекст <i>Australian animals.</i> Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal.</i> Описание животного	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Текущий	№1, с.28, №6, с.31 РТ с.18(A), с.20(F)	
11	Знакомимся с Австралией	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? Whatdayisit?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>tobe</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal</i> / Ч/Г/П: описание животного по образцу. Специальные вопросы	Нормы общения	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий.	№10, с.32, РТ с.19(D), с.21(G)	
12	Знакомимся с Австралией	1	Закрепление новых знаний и выработка умений. Урок-путешествие	Формировать умения в А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No.</i> Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№16, с.33 РТ с.20(E) проект	

13	Наша страна.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Нормы общения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение учиться и способность к организации деятельности	Текущий	№1, с.34 РТ с.22(А)	
14	Наша страна	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. Оцениваемой деятельности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	№ 5,6, с.36 проект о России	
15	Наша страна	1	Изучение и первичное закрепление знаний Урок-путешествие	Формировать умения в А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий Самоконт роль	РТ с.85(П1) проект о животных	
16	Повторение материала по теме: «Снова в школу»	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Нормы общения с друзьями	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения	Текущий	№ 2, с.38 РТ с.23(Е), с.25 (I)	

17	Контрольная работа №1 по теме: «Снова в школу»	1	Контроль и подведение итогов четверти.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам. Выполнение контрольной работы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Осознание построение речевого высказывания в устной форме.	Умение строить монологическое высказывание	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Промежуточный	Подготовка проекта
18	Проект: «Моя страна»	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	Повторить ЛЕ, гр/материал
19-1	Фигуры.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Развитие готовности к сотрудничеству	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение корректировать, вносить изменения	Текущий.	№1, с.40 РТ с.27(С), с.28(Г)
20-2	Фигуры.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is .../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№9, с.44 РТ с.28(Ф), с.26 (А)
21-3	Фигуры .	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка	Формирование установки на бережное отношение к окружающему	Умение рассматривать и сравнивать	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Текущий	№6, с.43РТ с.26(В), с.28(Е) постер

22-4	Что ты умеешь делать?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	активных конструкций <i>this is.../these are... П:How many...? Повторение числительных</i> Обработать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What can you do? А/Г: Whatsantheydo?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	миру	Формирование мотивов достижения социального признания	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№ 1,5, с.46,48 РГ с.29(А), с.30(В)		
23-5	Что ты умеешь делать?	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Формировать умения в А/Ч/Г: песня <i>I can be anything. А/Г: What can they do? Ч/Г: What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№6, с.49 РГ с.31(СD) постер, анкета			
24-6	Снег идет.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather.</i> А:Rightorwrong? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П:Write about the pictures. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present</i>	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	№ 1, с.52 РГ с.33(АВ)			

25-7	Снег идет!	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Слова с <i>Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными Формировать умения в А/Ч/Г : <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П : <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	РТ с.35(ЕГ) проект	
26-8	Снег идет!	1	Изучение и первичное закрепление знания	Отрабатывать умения в А/Ч/Г : песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/П : диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П : <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	РТ с.34(С), с.35(Г) коллаж	
27-9	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Формировать умения в А/Ч/Г : аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г : загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами,	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.58 №7, с.60 РТ с.36(А)	

28-10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Текущий	№ 13, с.63 РТ с.37(DE) постер	
29-11	Идем по магазинам!	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	№1, с.64 РТ с.39(В).с.41(Е)	
30-12	Идем по магазинам!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г: <i>Whichshopparetheyin?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемойдеят.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	РТ с.42(HG), постер	

							число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100												
31-13	Контрольная работа по теме: « Мир вокруг нас»	1	Урок контроля и коррекции знаний				Оценка сформированности умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку учителя	Промежуточный.	РТ с.87(Т2)						
32-14	Проект: «Погода в разное время года»	1	Урок обобщения и систематизации и знаний				Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Нормы общения с друзьями	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	№1,2, с.70 №5, с.71						
33-1	Давайте напечем блинов!	1	Изучение и первичное закрепление знаний				Формировать умения вА/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструктором <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блинов). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes. П: What does Verapetee? Исчисляемые/ неисчисляемые существительные с местоимением some, артиклями a/an</i>	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение с помощью вопросов получить информацию	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	№1, с.72 РТ с.43(АВ)						
34-2	Давайте напечем	1	Закрепление новых знаний и				Отрабатывать умения в А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание	Умение выделить	Выработка уважительного	Овладение	Моделирование ситуации	Текущий	РТ с.44(СДН)						

блинов!	выработка умений	признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	нравственный аспект поведения	отношения к партнеру, внимание к личности другого	монологической формой речи	поведения в классе		
35 -3 Давайте напечем блинов!	1 Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	РТ с.45(F) проект РТ с.46(H)
36 -4 Который сейчас час?	1 Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>PresentContinuousTense*</i> . <i>Whattimeisit?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение рассматривать и сравнивать	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Текущий.	РТ с.47 (В).с.48(С) проект
37 -5 Который сейчас час?	1 Изучение и первичное закрепление	Формировать умения в А/Ч/Г: Письмо <i>Коди Му day. Present Simple Tense</i> в	Нормы общения с друзьями	Умение осознанно строить речевое	Умение участвовать в коллективном	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	РТ с.49(EF) постер, книга

		знаний	утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-ел. ед. имн. ч. глагола <i>Present Simple Tense</i>		высказывание по образцу при рассказе о себе.	обсуждении проблемы	на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.		рецептов	
38	Давай посмотрим телевизор!	1	Комплексное применение знаний Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Текущий	№ 1, 7, с.4-6 РТ с.51(В)	
39	Давай посмотрим телевизор!	1	Формировать умения в А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение высказывать своеотношение	Умение слушать, вступать в диалог.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Текущий	Рт с.52 (CD), с.53(Ф) викторина, постер	
40	В парке	1	Отрабатывать умения в	Формирование	Умение работать	Умение слушать,	Освоение	Текущий	№5, с.6 РТ	

8	аттракционов	новых знаний и выработка умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	с новым учебником и рабочей тетрадю	вступать в диалог	критериев оценки выполненных заданий	с.55(А)	
41	В парке аттракционов	1 Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	№7, с.6 РТ с.56(СД)	Текущий
42	В парке аттракционов	1 Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are.../where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals.</i> Описание животного	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку учителя	РТ с.57(Е), с.54(Н), с.58(Г)постер	Текущий.
43	Едем отдыхать	1 Изучение и первичное	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история	Умение выбрать	Умение работать с новым	Умение делать выводы	Освоение критериев	№1,4, с.14-16 РТ	Текущий

11		закрепление знаний	<i>Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: Willow's holiday list. Составление списка необходимых вещей</i>	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	учебником и рабочей тетрадью		оценки выполненных заданий	с.59(A)	
44	Едем - отдыхать 12	1 Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: Who 's speaking? Название адреса. Время прибытия и отправления. Г: Choose a ticket. Phone for a taxi. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: Kinds of transport. Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: The timetable. Специальный вопрос, указание времени отправления	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	РТ с.60(B), с.61(E) проект	
45	Едем - отдыхать 13	1 Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/П: An interview. Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.оборот have got, has got, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету Where are you going? Г: игра I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	РТ с.60(D), с.61(F) проект	

46	Спасибо за подарок - 14	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present.</i> Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение правильной монологической речью	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	№ 6, 7, с.27 №9, 10, с. 18	
47	Спасибо за подарок - 15	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present.</i> Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Текущий	№11, 12, с.19 №2, 5, с.26	
48	Спасибо за подарок - 16	1	Закрепление знаний	Отрабатывать умения в А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters.</i> А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can.</i> А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.20 РТ с.62(А)	

49	Спасибо за подарок	1	Закрепление знаний	П: <i>Write the words in the letter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подказки О: <i>Работать умения в А/Ч/Г/П:</i> песня <i>Dear Aunt Jane.</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	РТ с.63 (С), с.64(Е)	
50	Повторение материала	1	Повторение	Повторение материала III четверти. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences. Ч/Г:</i> диалог-расспрос <i>Whattime ...</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий	РТ с.889(ГЗ), с.65(Н)	
51	Контрольная работа по теме: « Мои увлечения»	1	Контроль и подведение итогов	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Промежуточный	Подготовка проекта	
52	Проект: «Мои увлечения»	1	Комплексное применение знаний аний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	Повторить ЛЕ, гр/материал	

53	Письма -1	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г: <i>Listen and write the numbers</i> . Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Р/П: <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lara need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i> . Составление вопросов. <i>Write questions</i> . Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Текущий	№2, с.68 РТ с.66(АВ)	
54	Письма - 55 -2- 3	2	Изучение и первичное закрепление знаний.	Формировать умения в А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Развитие добродетельности и внимательности к людям	Умение рассматривать и сравнивать	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	РТ с.69 (GH) коллаж №10, с.32 РТ с.67(С)	
56	Какой у тебя любимый урок?	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favorite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Нормы поведения и отношение к ним	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение строить диалоги с одноклассниками	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.34 №16, с.38РТ с.70(В), с.71(Д)	
57	Какой у тебя любимый урок?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного	Формирование потребности в дружбе с одноклассника	Умение представлять конкретное содержание и	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия	Текущий	РТ с.70(А), с.73 (GH) постер	

58	Домашние питомцы.	1	Комплексное применение знаний	предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	ми и ребятами других стран	сообщать его в устной форме	мира	Текущий	№1, с.40, №12, с.44 Рт с.74(АВ), с.76(Е)	
59	Домашние питомцы	1	Комплексное применение знаний	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Обрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Умение высказывать свое отношение	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	№1, с.40, №12, с.44 Рт с.74(АВ), с.76(Е)	
59	Домашние питомцы	1	Комплексное применение знаний	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Обрабатывать умения в А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	№17, с.45, №13, с.44 РТ с.75(С), с.76(Е)	
60	Активный отдых.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной	Умение адекватно понижать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.46, №4, с.48 РТ с.78(АВ), с.81(Г)	

61	Активный -9	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев Отрабатывать умения в А/Ч/Г: <i>Spectral days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	задачей (при описании предметов).	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Текущий	РТ с.79(D), с.81(Н) коллаж		
62	Активный -10	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	Отрабатывать умения в А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	РТ с.81(JG).с.80(E) №10, с.50			
63	До свидания! -11	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение приемами выражения несогласия	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	РТ с.91(Т4)			

64	До свидания! - 12	1	Закрепление лексик	Отрабатывать умения в Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year.</i> Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you...</i> . Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year.</i> Повторение лексик и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year.</i> П: рассказ <i>My year</i>	Формирование мотивов достижения социального признания	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Овладение приемами выражения согласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	№19, с.53 РТ с.83(D). №15, с.51
65	Повторение материала по теме «Активный отдых»	1	Повторение	Оценка сформированности умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Распределение предметов по группам в соответствии с основами	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	РТ с.82(AB), с.83(C)
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Мой учебный год»	1	Контроль и подведение итогов года	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение приемами выражения согласия	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	Подготовка проекта
67	Проект: - «Активный отдых»	1	Комплексное применение знаний аний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения	Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец	Текущий	№16, с.51
68	Итоговый урок по теме «Мой учебный год»	1	Контроль лексик, грамматик.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала Повторение материала изученного в 3-м классе	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Знать лексику по данной тематике.	Текущий	Повторить ЛЕ, гр/материал

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т. п.); возможности применения одного и того же средства обучения для решения различных дидактических задач: легкости (удобства) в использовании и хранении.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений а второв М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013	1
Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2013	1
Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2013	1
Методическая литература	
Стандарт начального образования по иностранному языку.	1
Примерная программа по английскому языку//Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. Ч.2-4-е изд. Перераб.-М.: Просвещение, 2011.-231 с.-(Стандарты второго поколения).	1

Английский язык: программа: 2-4 классы/М.В.Вербичкая.-М:Вентана-Граф, 2012.-144 с.-(FORWARD).	1
Печатные пособия	
Книги для чтения на иностранном языке для младших школьников	Д
Двуязычные словари	Д
Пособия по страноведению Великобритании	Д
Касса букв и буквосочетаний	Д
Алфавит (настенная таблица).	Д
Транскрипционные знаки (таблица).	Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	Д
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.	Д
Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	Д
Карты на иностранном языке:	
Географическая карта стран изучаемого языка.	Д
Географическая карта Европы	Д
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
CD-диски «Электронное приложение» к учебникам и тетрадям	Д
Технические средства обучения	
Классная доска.	Размер не менее 150 х 150 см.
Магнитная доска.	С диагональю не менее 72 см.
Интерактивная доска.	+
Персональный компьютер.	+
Мультимедийный проектор.	+
Принтер.	+