

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки Александрово-Гайского района
Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /Трибунская Н.Д./ Протокол № 1</p> <p>от _____ « 28 » 08 _____ 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР  /Трибунская Н.Д./</p> <p>« 28 » 08 _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Камышки  /Харьков С.П./ Приказ № 72 от _____ « 31 » 08 _____ 2020 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

Элективного курса «Анализ текста»

8 класс

Учитель: Харьковская Т.А.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Анализ текста» разработана на основе авторской программы Кусяпкуловой В.А. МОУ «СОШ с. Вязовка» Татищевского района и адресована учащимся 8 класса.

Предлагаемый курс направлен на обучение детей владеть устным и письменным словом в процессе создания текстов разных стилей и жанров, ему присуща развивающая функция, поэтому в основе работы лежит осознанность учащимися своих речевых действий. Данный курс может помочь обучающимся в самоопределении относительно профиля обучения в старшей школе.

Цели курса.

Основная цель предлагаемого курса состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке, сформировать у них умения и навыки грамотного письма, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в различных коммуникативных ситуациях, выработать потребность самостоятельно учиться всю жизнь и быть успешным в жизни.

Сопутствующие цели курса:

- формирование у школьников интереса к работе над текстом;
- развитие навыков анализа текста;
- развитие навыков построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания;
- развитие умений и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов;
- побуждение самих учащихся к оценке того, что они узнали, чему научились, о чём хотели бы узнать, чему хотели бы научиться;
- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
- помощь самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Задачи курса.

Задача курса - формирование у школьников умения создавать тексты, адекватные конкретным ситуациям общения, посредством восприятия и интерпретации текстов разных стилей и жанров и, как следствие, развитие у них потребности постоянного совершенствования своей речи.

Задачи курса: помочь учащимся овладеть элементами комплексного анализа текста. выработка умений:

- конструктивно воспринимать чужие мнения и идеи;
- определять свою позицию по отношению к проблеме или героям анализируемого текста;
- правильно её формулировать и высказывать;
- адекватно оценивать свою жизненную позицию и отстаивать свою точку зрения в полемике.

Программа предусматривает обучение работе с текстом, что необходимо при любой профильной и профессиональной ориентации.

Данный курс рассчитан на 8 часов. Каждое занятие содержит лекционную и практическую части.

Содержание курса соответствует познавательному потенциалу учащихся 9-х классов, предоставляя учителю возможность опыта работы на уровне повышенных требований, и способствует росту образованности учащихся.

У школьников появляется возможность углубить свои знания, развить навыки анализа текста, чтобы лучше овладеть общеучебными умениями и научиться оперировать соответствующей получаемой информацией.

Данный курс расширяет и углубляет разделы «Культура речи», «Стилистика», «Связная речь», «вскользь» представленные в базовом курсе, и, восполняя пробелы предшествующей подготовки учащихся, дает им возможность совершенствования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции.

Программа предусматривает обучение работе с текстом, что необходимо при любой профильной и профессиональной ориентации.

Образовательным продуктом является творческая работа. Практический материал, разрабатываемый на занятии, может служить тренингом при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме защиты творческой работы.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- знать основные типы речи и стили речи;
- развивать навык работы с текстом, с композицией текста;
- выполнять разного уровня анализа текста;
- отрабатывать навыки по сжатию текста;
- иметь орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения;
- уметь написать итоговую творческую работу.

Инструментарий для оценивания результатов

Инструментарием для оценивания достижений учащихся являются:

- изложение,
- сочинение
- творческая работа.

Оценивание ведётся по пятибалльной и зачётной системе оценки знаний учащихся.

Нормы оценок :

Любое **сочинение и изложение** оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается **по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Содержание курса.

Тема 1. Введение. Текст. (1 ч)

Тема и основная мысль текста.

Знакомство со схемой работы над текстом при его анализе.

Работа над текстом, определение основных признаков текста.

Тема 2. Стили речи. (1 ч)

Стили речи. Стилиевые черты текста. Учебная модель стиля.

Анализ текста по учебной модели.

Тема 3. Типы речи. (1 ч)

Типы речи, их разновидность, характерные признаки.

Типологический анализ текста.

Тема 4. Композиция текста. (1 ч)

Схема строения текстов разных по типу. Анализ композиции текста.

Анализ текста.

Тема 5. Средства связи предложений в тексте. (1 ч)

Анализ текста.

Тема 6. Сжатое изложение. (1ч)

Способы сжатия текста. Составление памятки «Как работать над сжатым изложением».

Работа над текстом.

Тема 7. Сочинение-рассуждение. (1 ч)

Общие рекомендации по анализу текста и написанию творческой работы.

Теоретическая составляющая успеха.

Анализ текста.

Тема 8. Итоговое занятие. (1 ч)

Написание творческой работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды занятий	Дата по плану	Дата факт	Оборудование
1.	Введение. Текст.	1	Проблемная беседа. Мини-лекция. Исследовательская работа. Работа над текстом.			Тетрадь, раздаточный материал
2.	Стили речи.	1	Мини-лекция. Исследовательская работа. Работа со словарем. Работа над			Тетрадь, словарь.

			текстом.			
3.	Типы речи.	1	Мини-лекция. Проблемная беседа. Работа над текстом.			Тетрадь, ПК, раздаточный материал.
4.	Композиция текста.	1	Мини-лекция. Беседа. Исследовательская работа над текстом.			Тетрадь, карточка с текстом.
5.	Средства связи предложений в тексте.	1	Исследовательская работа. Проблемная беседа. Анализ текста.			Тетрадь, ПК, телевизор.
6.	Сжатое изложение.	1	Проблемная беседа. Мини-лекция. Анализ текста. Творческая работа.			Тетрадь, карточки с текстом.
7.	Сочинение- рассуждение.	1	Мини-лекция. Анализ текста. Творческая работа.			Тетрадь.
8.	Итоговое занятие.	1	Самостоятельная работа.			Тетрадь
Всего 8ч.						

Литература для учителя

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. Развитие речи. Теория и практика обучения. - М.: Просвещение. 1991.
2. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка. - М.: Просвещение. 1999.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высшая школа. 1979.
4. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений разных жанров. - М.: Просвещение. 1979.
5. Айзерман Л.С. Сочинение о сочинениях. - М.: Педагогика. 1986.
6. Лидман - Орлова Г.К. Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам по русскому языку. - М.: Просвещение. 1984.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение. 1983.