
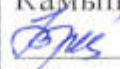




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Трибунская Н. Д./</p> <p>Протокол №1 от « 28 » 08 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Камышки  /Трибунская Н. Д./</p> <p>Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ СОШ с. Камышки  /Харьков С. П./</p> <p>Приказ №72 от «31 » 08 2020 г.</p>  |
|--|---|---|

Рабочая программа по русскому языку
8 класс

Учитель: Харьковская Т. А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » 08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2018 г.

Развитие речи-19ч

К/диктантов-6

К/работ-4

К/тестов-2

К/ сочинений-2

К/изложений-2

Количество часов: 3,5 часа в неделю (119 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 3.Содержание учебного предмета.
- 4.Тематическое планирование

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос,

диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Умения

- ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из

жизненного и читательского опыта;

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Раздел III.
Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
119 часа, 3,5 часа в неделю

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Формы и виды контроля |
|---|---|--------------|-----------|-----------|---|
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах. | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 | | | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 3-4 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | | | Взаимопроверка, выборочная проверка. |
| 5 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 6 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | Тестовый контроль |
| 7-8 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 2 | | | |
| 9 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1 | | | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. |
| 10 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | | | Входной контроль, индивидуальный контроль |
| 11 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | | | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | | | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |
| 15 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | | | Выборочная проверка. |
| 17-18 | Р/Р Описание памятника культуры | 2 | | | Индивидуальная проверка. |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | | Взаимопроверка. |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | | |
| 21 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | | Тематический тестовый контроль |
| 22 | Составное именное сказуемое. | 1 | | | Выборочная проверка. |
| 23-24 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 2 | | | Выполнение практической работы по теме урока. Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений. |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | Тестовый контроль |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | Уровень выполнения практической работы. |
| 27 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения» | 1 | | | Текущий индивидуальный контроль |
| 28-29 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 | | | |
| 30 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | | | |
| 31-32 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 2 | | | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |
| 33-34 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 2 | | | Выборочная проверка |
| 35 | Обстоятельство. | 1 | | | Тестовый контроль |
| 36 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | | | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |
| 37 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 38-39 | Р/Р Изложение «Характеристика человека» | 2 | | | Индивидуальный контроль |
| 40 | Основные группы односоставных предложений | 1 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 41 | Определённо-личные предложения. | 1 | | | Тестовый контроль |
| 42 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 43 | Р/Р Инструкция | 1 | | | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. |
| 44 | Безличные предложения. | 1 | | | Индивидуальные задания |
| 45 | Безличные предложения. | 1 | | | Тестовый контроль |
| 46-47 | Р/Р Составление текста- | 2 | | | Индивидуальный контроль |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | рассуждения | | | | |
| 48 | Назывные предложения. | 1 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 49 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 50 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 51 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 52-53 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 2 | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 54 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 55 | Однородные и неоднородные определения. | | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 56 | Однородные и неоднородные определения. | | | | Проверочная работа |
| 57-58 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | | | | Индивидуальный контроль |
| 59 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 60 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | Тестовый контроль |
| 61 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| 62 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | | Индивидуальный тестовый контроль |
| 63 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 64 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | | | | Проверочная работа |
| 65-66 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | | | Выборочная проверка |
| 67 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» . | | | | Индивидуальный контроль |
| 68-69 | Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | | | | Индивидуальный контроль |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | | | | Тестовый контроль |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | | | | Выборочная проверка |
| 75 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | | | | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений. |
| 76 | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения». | | | | Тест. Объяснительный диктант. |
| 77 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | | | | Индивидуальный контроль |
| 78 | Обособление обстоятельств, выраженных дееспричастным оборотом и одиночным дееспричастием. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 79 | Обособление обстоятельств выраженных дееспричастным оборотом и одиночным дееспричастием. | | | | Тестовый индивидуальный контроль |
| 80 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 81-82 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | | | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 83 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | | | | Индивидуальный контроль |
| 84 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 85 | Обособление уточняющих членов предложения, | | | | Тестовый контроль |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | присоединяемых при помощи союзов и других слов | | | | |
| 86 | Обособление дополнений с предлогами | | | | |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |
| 88 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | | | Тестовый индивидуальный контроль |
| 89 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | | | | Индивидуальный контроль |
| 90-91 | Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 92 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 93 | Употребление обращений | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 94 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 95 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 96 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 97-98 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 | 1 | | | Индивидуальный контроль |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | «Как раньше взросли» | | | | |
| 99 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 100 | Междометия в предложении | | | | выборочная проверка |
| 101 | Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | | | | Индивидуальный контроль |
| 102 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 103- 104 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | | Тестовый контроль |
| 105 | Р/Р Диалог. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 106- 107 | Р/Р Рассказ. | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 108 | Цитата и знаки препинания при ней. | | | | Выборочная проверка |
| 109- 110 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 111 | Синтаксис и морфология | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 112 | Синтаксис и пунктуация | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 113- 114 | Синтаксис и культура речи | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 115- 116 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | | | | Индивидуальный контроль |
| 117 | Синтаксис и орфография | | | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 118 | Итоговый контрольный диктант №6 | | | | Итоговый контроль |
| 119 | Резервный урок | | | | |