

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Д.Трибунская</i> /Трибунская Н. Д./</p> <p>Протокол №1 от « 28 » 08 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Камышки <i>Д.Трибунская</i> /Трибунская Н. Д./</p> <p>Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ СОШ с. Камышки <i>С.П.Харьков</i> Харьков С. П./</p> <p>Приказ №72 от «31 » 08 2020 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа по русскому языку
7 класс

Учитель: Харьковская Т. А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

« 28 » 08. 2020 г.

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 7 класса.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Москва, Просвещение,2011. «Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы».Предметная линия учебников Т.В.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва, Просвещение,2012.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечена УМК «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.».Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 7 классе для изучения русского языка отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов – 35 учебных недель.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.».Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (Е. А. Ефремова адресована учащимся и является составной частью УМК для 7 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Издательство «Просвещение», 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание родного языка как сокровищницу национально-культурных ценностей русского народа и его доминантной роли в воспитании высоконравственной личности;
- осознание эстетики русского языка, уважительного отношения к русскому языку и сохранения языка как явления родной культуры;
- самосовершенствование речевой культуры;
- осознание развитие самореализации и самооценки средствами РЯ для свободного выражения помыслов и чувств в речевом общении;

Изучение русского языка внесет свой вклад в:

- 1) формирование гражданственности, в воспитании патриотизма, уважения к личности;
- 2) воспитание духовно-нравственных качеств;
- 3) воспитание положительного отношения к трудовой деятельности в жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- 6) воспитание эстетического восприятия действительности;
- 7) воспитание уважительного отношения к культурам разных стран;

Метапредметные результаты:

- 1) положительное отношение к предмету и повышение мотивация к дальнейшему изучению предмета;

2) способность к нахождению языковых закономерностей и логическому изложению изучаемого материала;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельная постановка цели, планирование путей их достижения, творческий подход к решению учебных и познавательных задач;

- планирование своих результатов, осуществление самоконтроля, умение оценивать и корректировать свои действия в связи с изменяющейся обстановкой;

- самооценка выполненных учебных задач;

познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- использование вербальных и невербальных средств языкового восприятия для выполнения учебно-практических задач

- умение использовать логические операции для установления сходства и причинно-следственных связей;

- уметь логически рассуждать, делать умозаключения на основе индуктивного, дедуктивного метода;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- правильно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью моделирования (план, пересказ, конспект, аннотация);

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- владеть современными приемами поиска информации;
- определять, обобщать и фиксировать и перерабатывать необходимую информацию, а также ее сохранять и передавать;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть творческим подходом в решении поставленных задач, поисковыми приемами;
- быть самостоятельным и принимать рациональные решения;
- владеть приемами самоконтроля и самооценки;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании и целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Фиксация и обработка изображений и звуков: фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъёмки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Поиск и организация хранения информации: использование различных приёмов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска.

Создание письменных сообщений: оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Коммуникации и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях.

Содержание учебного предмета, курса.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Морфология.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Плановых часов на диагностику: 3 час.

Плановых контрольных диктантов: часов

Плановых контрольных словарных диктантов:

Плановых контрольных тестов:

Плановых контрольных изложений:

Плановых контрольных сочинений:

Плановых часов на развитие речи учащихся:

Административных контрольных уроков: 3 часа

Планирование составлено на основе следующих документов:

1. «Рабочая программа. Русский язык. 5-9 класса». Предметная линия учебников Т. В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. Москва, Просвещение, 2011.
2. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.». Т. А. Ладыженская, М. ь. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Москва. Просвещение, 2016.
3. «Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Ю. Комиссарова, Н. В. Ладыженская. Москва, Просвещение, 2016.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Текущий и промежуточный контроль	Дата	Примечание
	Русский язык как развивающееся явление	1				
1.	Русский язык как развивающееся явление		1			
	Повторение изученного материала в 5-6 классах	11				
2.	(§1). Синтаксис. Синтаксический разбор.		1			
3.	(§2). Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1			
4.	(§3). Лексика и фразеология.		1			
5.	(§4). Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1			
6.	(§5). Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		1			
7.	(§6). Морфология и орфография..		1			

8.	(§6). Морфология и орфография.		1			
9.	Стартовая диагностика.		1	1		
10.	(§7,8, 9). Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		1			
11.	(§10). Стили литературного языка.		1			
12.	(§11). Публицистический стиль.		1			
	Морфология и орфография.	80				
	Культура речи.	43				
13.	(§12). Причастие как часть речи.		1			
14.	(§12). Причастие как часть речи.					
15.	(§13). Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1			
16.	(§13) Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1			
18.	(§14). Причастный		1			

	оборот. Выделение причастного оборота.					
19.	(§14). Причастный оборот. Выделение причастного оборота.		1			
20.	(§14). Причастный оборот. Выделение причастного оборота.		1			
21.	(§15). Р/Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении .		1	1		
22.	(§16). Действительные и страдательные причастия.		1			
23.	(§16). Действительные и страдательные причастия.		1			
24.	(§17). Краткие и полные страдательные причастия.		1			
25.	(§18). Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1			
26.	(§18). Гласные в		1			

	суффиксах действительных причастий настоящего времени.					
27.	(§19). Действительные причастия прошедшего времени.		1			
28.	(§19). Действительные причастия прошедшего времени.		1			
29.	Р/Р. Сжатое изложение (упр. 116).		1	1		
30.	(§20). Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1			
31.	(§20). Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1			
32.	(§21). Страдательные причастия прошедшего времени.					
33.	(§21). Страдательные причастия прошедшего времени.		1			
34.	(§22). Гласные перед Н в полных и кратких		1			

	причастиях прошедшего времени.					
35.	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ.		1	1		
36.	Анализ контрольной работы.		1			
37.	(§23). Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		1			
38.	(§23). Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		1			
39.	(§23). Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных		1			

	прилагательных.					
40.	(§23). Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		1			
41.	(§24). Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		1			
42.	(§24). Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		1			
43.	Р/Р. Выборочное изложение (упр. 151).		1	1		
44.	Р/Р. Выборочное изложение (упр. 151).		1	1		
45.	(§25). Морфологический разбор причастия.		1			
46.	(§26). Слитное и		1			

	раздельное написание НЕ с причастиями.					
47.	(§26). Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1			
48.	(§26). Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1			
49.	(§27). Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1			
50.	(§27). Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1			
51.	(§27). Р/Р. Сочинение – описание внешности человека.		1	1		
52.	(§27). Р/Р. Сочинение – описание внешности человека.		1	1		
53.	(стр. 73). Повторение.		1			
54.	(стр. 73). Повторение.		1			
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание		1	1		

	причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа.					
	Деепричастие.	10				
56.	(§28). Понятие о деепричастии.					
57.	(§29). Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		1			
58.	(§29). Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		1			
59.	(§30). Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1			
60.	(§31). Деепричастия несовершенного вида.		1			
61.	(§32). Деепричастия совершенного вида.		1			
62.	(§33). Морфологический разбор деепричастия.		1			
63.	Промежуточная диагностика..		1	1		
64.	Стр. 90-91. Повторение.		1			
65.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		1	1		
	Наречие.	23				

66.	(§34). Наречие как часть речи.		1			
67.	(§34). Наречие как часть речи.		1			
68.	(§35). Разряды наречий.		1			
69.	(§36). Степени сравнения наречий.		1			
70.	(§37). Морфологический разбор наречия.		1			
71.	(§38). Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, -Е.		1			
72.	(§38). Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, -Е.		1			
73.	Урок-практикум по теме «Употребление Не с разными частями речи».		1	1		
74.	(§39). Буквы Еи И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		1			
75.	(§39). Буквы Еи И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		1			
76.	(§40). Одна и две буквы Н в наречиях на		1			

	–О и –Е.					
77.	(§40). Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		1			
78.	(§41). Р/Р. Описание действий.		1	1		
79.	(§42). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1			
80.	(§43). Буквы О и А на конце наречий.		1			
81.	(§43). Р/Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».		1	1		
82.	(§44). Дефис между частями слова в наречиях.		1			
83.	(§44). Дефис между частями слова в наречиях.		1			
84.	(§45). Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1			
85.	(§46). Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1			
86.	Стр. 119-120. Повторение по теме		1			

	«Наречие».					
87.	Стр. 119-120. Повторение по теме «Наречие».		1			
88.	Контрольная работа по теме «Наречие»		1	1		
	Учебно-научная речь	4				
89.	(§47). Р/Р. Отзыв.		1	1		
90.	(§47). Р/Р. Отзыв.		1	1		
91.	(§48). Учебный доклад.		1	1		
92.	(§48). Учебный доклад.		1	1		
	Категория состояния.	4				
93.	(§49). Категория состояния как часть речи.		1			
94.	(§49). Р/Р. Сжатое изложение (упр. 319).		1	1		
95.	(§50). Морфологический разбор категории состояния.		1			
96.	Стр. 133-134. Повторение по теме «Категория состояния».		1			
	Служебные части речи. Предлог.	37 10				
97.	(§51, 52). Самостоятельные и		1			

	служебные части речи. Предлог как часть речи.					
98.	(§53). Употребление предлогов.		1			
99.	(§54). Непроизводные и производные предлоги.		1			
100.	(§54). Непроизводные и производные предлоги.		1			
101	(§55). Простые и составные предлоги.		1			
102	(§56). Морфологический разбор предлога.		1			
103	(§57). Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1			
104	(§57). Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1			
105	(§57). Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1			
106	Р/Р. Сочинение на тему «Как наступает весна в вашем селе?»		1	1		
	Союз	13				
107	(§58). Союз как часть		1			

	речи.					
108	(§59). Простые и составные союзы.		1			
109	(§60). Союзы сочинительные и подчинительные.		1			
110	(§61). Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1			
111	(§61). Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1			
112	(§62). Сочинительные союзы.		1			
113	(§62). Р/. Сочинение по упр. 376.		1	1		
114	(§63). Подчинительные союзы.		1			
115	(§64). Морфологический разбор союза.		1			
116	(§65). Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1			
117	(§65). Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ,		1			

	ЧТОБЫ.					
118	Стр. 162-163. Повторение сведений о предложениях и частицах. Тест.		1			
	Частица.	12				
119	(§66). Частица как часть речи.		1			
120	(§67). Разряды частиц. Формообразующие частицы.		1			
121	(§68). Смыслоразличительн ые частицы.		1			
122	(§69, 70). Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		1			
123	(§71). Отрицательные частицы НЕ и НИ.		1			
124	(§72). Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.		1			
125	(§72). Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.		1			
126	(§72). Р/Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).		1	1		
127	(§73). Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.		1			

128	Стр. 180-182. Повторение по теме «Частица».		1			
129	Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения.		1	1		
130	Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения.		1	1		
	Междометие.	1				
131	(§74, 75). Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		1			
	Повторение изученного материала в 5-6 классах.	6				
132	(§76,77). Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.		1			
133	(§78). Фонетика и графика.		1			
134	Итоговая диагностика.		1	1		
135	(§79). Лексика и фразеология.		1			
136	(§80). Морфемика.		1			

	Словообразование.					
137	(§81) . Морфология.		1			
138	(§82) . Орфография.		1			
139	(§83, 84) . Синтаксис. Пунктуация.		1			
140	Итоговый урок.		1			