**Лингвистический натюрморт.**

**Занятие 2.**

Здравствуйте, ребята! Вы успешно справились с заданиями первого тура! Молодцы! Во втором туре вам предстоит выполнить задания тех же рубрик, что и в предыдущем. Желаю удачи!

|  |
| --- |
| **Задание №1.** *Услышь меня. Фонетика.* |
| Прежде, чем сделать задание, посмотрите презентацию и выполните предложенные задания. |
| <http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/dvojjnaja-rol-bukv-e-jo-ju-ja.html>  Сколько раз встречается звук **[й] в данном предложении**? Ответ запишите цифрой.  Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Барабанят дятлы, свистят флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики. (В. Бианки)  **Задание №2.** *Строительная мастерская. Морфемика и словообразование.*   |  | | --- | | Определите значения суффиксов. Укажите «четвертое лишнее». Для определения значения суффикса воспользуйтесь ссылкой.  <http://irgali.narod.ru/files/znashenia_suffiksov.htm> | | А) подружка | | Б) рубашка | | В) ножка | | Г) покрышка  **Задание№3.** *Синтаксулька. Синтаксис и пунктуация.*  <http://www.tutoronline.ru/blog/znaki-prepinanija-pri-dialoge>   |  | | --- | | Внимательно прочитайте текст. Каких знаков препинания в нём не хватает?  *Принёс я в класс ежа. Ловко посадил его между книжками в портфеле, чтобы он не сбежал. Вдруг учитель говорит: «Что это такое?» Я говорю: «Ёж!» Где ёж? – спрашивает учитель, подняв указку. Здесь, - говорю. А вообще я не тебя спрашиваю. Я Мишу Галкина спрашиваю. Что это такое? – говорит учитель и на доску показывает. Это существительное, - отвечает Миша. Учитель говорит: «Правильно. А тебя я попрошу выйти из класса вместе со своим ежом». (В. Голявкин)* | | А) запятая | | Б) кавычки | | В) двоеточие | | Г) тире  **Задание№4.** *Раз словечко… Два словечко… Орфография.*  Сколько слов в данном отрывке пишется через дефис? Ответ запишите цифрой.  <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64>  Я надул с утра (пол)шины, Вытер тряпкой пол(машины), Пол(игры) сыграл в футбол,  (Пол)села за кошкой брел. Очень много разных дел: (Пол)урока отсидел, Быстро сделал (пол)примера, Прочитал (пол)«Пионера»… ( Ю. Хазанов)  **Задание№5.** *Все обо всем.*   |  | | --- | | Эпонимы – имена собственные, ставшие нарицательными. Какие имена мифологических героев и исторических личностей стали нарицательными обозначениями следующих типов людей? Подберите к определениям из колонки А соответствия из колонки В.  <http://bookflowers.ru/legendi-mifi-o-cvetah/100-narcissus-mif.html>  <http://enc-dic.com/enc_myth/Megera-6447/>  <http://enc-dic.com/enc_myth/Gerostrat-3143.html>  [http://rfwiki.org/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80\_(%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F](http://rfwiki.org/Нестор_(мифология))  <http://godsbay.ru/orient/satrapy.html>  <http://www.mifyrima.ru/orakul.html> | | |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | | Честолюбец, стремящийся к славе любым путем, вплоть до преступлений и вандализма. | 1. мегера | | Очень злобная, постоянно раздраженная, сварливая женщина. | 2. нарцисс | | Самовлюбленный, полный восхищения самим собой человек | 3. нестор | | Человек преклонного, очень почтенного возраста | 4. герострат | | Человек, который предсказывает что-либо, предостерегает о какой-либо опасности (но которому обычно не верят). | 5. сатрап | | Жестокий мучитель, тиран, изверг ю | 6. оракул | | | | |