

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки
Александрово-Гайского района Саратовской области

413380 Саратовская область Александрово-Гайский район

с. Камышки ул. Молодёжная, 11

kamksh@rambler.ru тел. (84578)22788

Харьков Сергей Петрович

Кургатаева Адель Ренатовна, 9 класс

Контактный телефон: 89085403431

Электронный адрес: akovlevaadel@gmail.com

Тема работы: «Мой современник, его судьба
и призвание»

Руководитель: Сулименова Анна Камалиевна

учитель химии и биологии, 89378177225 sulimenovanna@mail.ru

2020 год

Оглавление

Введение _____	стр. 3
1. Основная часть _____	стр. 3-10
1.1. Актуальность исследовательской работы _____	стр. 3
1. 2. Цели и задачи работы _____	стр. 3-4
1. 3. Мой современник, его судьба и призвание _____	стр. 4-5
1. 4. Результаты трудовой деятельности _____	стр.6-7
1.5. Встреча с депутатом Володиным В.В. _____	стр. 8
1.6. Мой коллектив и выпускники _____	стр.8-9
1.7. Становление и призвание _____	стр. 9-10
2. Заключение _____	стр.10-11
3. Литература _____	стр.11
4. Приложение _____	стр. 12-17

Введение

«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию» (Л. Толстой)

Моя исследовательская работа – это дань уважения человеку, чей жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования стремления преданно служить народу. Этого человека зовут Харьков Сергей Петрович.

1.1 Актуальность

Профессия педагога перестала быть престижной, и общество озабочено будущим этой профессии. Профессия учителя всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Учитель не только осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны.

Мы - современные дети нуждаемся в примерах для подражания.

Считаю, что таким примером для меня является Харьков Сергей Петрович. Жизнь этого удивительного человека – яркая страница в летописи не только школы, но и моего села, района, области и многих людей.

В каждом городе, поселке есть люди, о которых хочется рассказать всем. Мне захотелось, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о человеке, педагоге с большой буквы. Таким человеком в нашем селе, районе является заслуженный учитель, директор школы, депутат областной думы Харьков Сергей Петрович.

1.2 Цель: рассказать о выдающемся человеке нашей школы, села, чья судьба являются примером для современных детей. Его жизненный опыт, мудрость, знание - величайшее достояние, которым мы должны дорожить.

Задачи:

1. Изучить имеющийся материал по данной теме для реализации цели

исследования.

2. Собрать необходимые для данного исследования документы, фотографии.
3. Взять интервью у директора школы
4. Проанализировать и сделать соответствующие выводы



1.3 Мой современник, его судьба и призвание.

Мой современник и герой исследовательской работы – это директор нашей школы Харьков Сергей Петрович. Он работает учителем физики с 1980 года после окончания Балашовского педагогического института, а с 1985 г. стал директором школы с. Камышки.

Директором по его словам, стал случайно, по сложившимся обстоятельствам: в школе случился конфликт между директором и учителем математики. Директор была не права, и он не промолчал, высказал свое мнение и стал изгоем среди учителей. Учитель математики уехал, Сергей Петрович же был упрям и остался преподавать учителем физики и трудового обучения. Через некоторое время заведующая районо предложила ему стать директором. Он понимал, что у него был выбор стать директором или уехать из села, было много сомнений, но Сергей Петрович остался и стал директором. Он стал каждому учителю, работнику школы и ученику другом.

Также он рассказывает, что проблем у школы было много. Менялся состав педагогического коллектива: часть учителей пенсионного возраста уходила; часть составляла авторитетный костяк, придерживающийся авторитарной педагогики; молодые учителя, только начинающие работать, попадали под влияние авторитетных - и в школе господствовала философия замкнутой группы: подавляющее большинство боялось перемен, каждый знал свое место. Выпускники поступали в основном в средние специальные заведения и училища.

Директор определял стратегическую задачу, её формулировка с годами приняла следующую форму: «Обучение и воспитание здорового Гражданина России, подготовленного для обучения в ВУЗах, адаптированного к социальной среде, конкурентоспособного по отношению к ровесникам», миссию школы и всеми своими действиями создавал систему взаимоотношений в коллективе на принципах сотрудничества, стараясь сделать эти принципы основой взаимоотношений между администрацией и педагогическими работниками, детьми и взрослыми.

Конечно, к этому были не все готовы, и не всеми это принималось, но со временем пришлось измениться всем, потому что люди почувствовали успех, свой личный, своих учеников, коллег.

Что он считает успехом? Для учителя, успех это видеть выпускников, которыми ты гордишься, понимать, что в их успехах есть твой вклад, замечать в них отражение твоих взглядов, получать признание коллектива и общества, получать достойное материальное вознаграждение за свой нелегкий труд. Для ученика – успех – это за школьные годы понять свои пристрастия, определиться с будущей профессией, приобрести умение и желание учиться и трудиться, поступить и закончить выбранное учебное заведение, приобрести профессию, трудоустроиться, завести благополучную во всех отношениях семью, родить детей, хорошо их воспитывать и привести в школу. Успех ученика не может измеряться одним материальным благополучием, как это часто принято считать, его успех – это состоявшаяся благополучная жизнь. Именно это подчеркивается словами «От успешной учебы, к успешной жизни», которые присутствуют на главной странице школьного сайта и школьной газете «Вектор», выпускаемой с 2004 года, идея была Сергея Петровича.

Нужно было встряхнуть коллектив, доказать, что они могут делать свою работу лучше.

1.4 Результаты трудовой деятельности

Школа стала областной экспериментальной площадкой по внедрению информационно-ценностного подхода в обучении чтению. Это потребовало от учителей и администрации заняться самообразованием, освоением новой методики, технологии экспериментальной работы, психологии. И хотя этот эксперимент проходил в начальной школе, но его результаты были столь впечатляющими, что и учителя средних и старших классов стали использовать элементы этого метода. Более того, большого труда стоило учителям контрольных классов убеждать не использовать элементы информационно-ценностного подхода в обучении чтению.

В первом классе дети хором читали неизвестный текст с доски. Учителя поняли, что знание технологии и огромный труд могут сотворить чудо – дети, которые до школы не могли читать, быстро овладевали осмысленным чтением.

Труд был действительно огромным, потому что не было никаких пособий, плакатов и учителям приходилось всё это делать своими руками. Затраты сил и времени были несравненно большими, чем при обычной методике, но учителей стимулировал высокий результат труда и те 25% доплат за экспериментальную работу, которую они получали.

Сейчас много делается для того, чтобы школа стала финансово самостоятельной, но директор не реальный распорядитель бюджетных средств. Но был период в развитии нашей школы в начале девяностых годов, когда школа одной из первых в Саратовской области перешла на так называемый «новый механизм». Тогда директор составлял сметы расходов и реально распоряжался бюджетными средствами.

За счет рачительного использования денег, смогли купить автобус и грузовую машину, которые были необходимы. Так как это было время развала базового хозяйства колхоза «Камышковский», который всячески помогал школе: доставлял детей в интернат, подвозил воду, осуществлял полив нашего участка и т. д.

Сергей Петрович не оставался равнодушным и всё взял в свои руки и начал руководить действиями, которые потом привели к успеху.

В одночасье школа вынуждена была все это делать самостоятельно и даже помогать хозяйству. Вся техника стояла во дворах или рядом с домами. Зимой завести ГАЗ 33-07 было большой проблемой. Нужен был гараж.

И Сергей Петрович собрал всех трудоспособных мужчин школы, объяснил ситуацию: денег мало, но гараж за лето нужно построить. Были и скептики – говорили, что за один сезон не успеем.

Это было в апреле. Все лето мы, как каторжные, строили гараж. Большие проблемы были с деньгами: люди ждали оплату за труд, а у меня не было денег – потратил на стройматериалы, а начальство, обещавшее помочь – не помогало. Но все-таки в ноябре, уже с первым снегом, достроили гараж 21 метр на 11 метров.

Наш район высоко дотационный, средств не хватает. Отношения с вышестоящим руководством до всеобщей победы демократии могли играть важную роль в решении злободневных проблем школы. Поэтому посещение школы высокопоставленным чиновником рассматривалось как дополнительный источник сверхбюджетных поступлений.

Однажды школу посетил областной куратор образования нашего района. Школа ему понравилась, дети и педагоги привели в восторг. Но во дворе школы ему не понравился бюст Ленина и обломанный штакетник в некоторых местах. Сергей Петрович с ним согласился и попросил средства для ремонта забора и замены бюста, а так же попросил посоветовать, чей бюст он порекомендует установить. На что он резонно ответил, что он сюда не для этого приехал, а для контроля.

В общем, за мою долгую работу, говорит мой собеседник, были всякие приезжающие высоко поставленные гости. Некоторые не только контролировали, но и обещали помочь. Часто обещания не выполнялись.

1. 5 Встреча с депутатом Володиным Вячеславом Викторовичем

Но однажды Сергея Петровича пригласил глава района и сказал, что он хочет пригласить в Камышки депутата Государственной Думы, но при одном условии: он не должен гостя напрягать проблемами школы и ненужной информацией, а попросить его помочь построить клуб для народного ансамбля «Сударушки». Действительно был парадокс: развитая самодеятельность, а не было клуба.

И Сергей Петрович с чистой совестью ему пообещал не отягощать гостя.

И вот приехал Володин Вячеслав Викторович. Сразу понравился: простотой в общении. Попрыгали по фундаменту клуба, заложенному лет пятнадцать назад, попросили построить клуб. ФОТО. А он говорит: «Вам нужно построить Социальный центр, чтобы и администрация, и почта, и филиал банка все было в одном месте, чтобы любой приходящий сразу все проблемы решал». Все с ним согласились. Вячеслав Викторович в тот свой приезд много пообещал сделать для школы. К 1-ому сентября школа все получила и даже больше. Вскоре построили водопровод и Социальный центр.

Вот так Вячеслав Викторович произвел в селе Камышки, коммунально-информационную революцию. И хотя у него лозунг «Верьте только делам», мы верим и его словам. Они не расходятся с делом.

1.6 Мой коллектив и выпускники

За время работы в школе, он пришел к давно известной истине: все определяют кадры. В них нужно вложить много души, добра, всячески им помогать и лелеять, не мешать, способствовать развитию, и тогда они станут на вес золота и их нужно будет удерживать в коллективе, создать условия для их развития и профессионального роста. Такие учителя ориентиры для всех, примеры для подражания, центры роста для коллег. Каждый учитель нашей школы достоин рассказа о нем, о его вкладе в наше общее дело, достоин хорошего материального вознаграждения за свой труд. Слава Богу, что с модернизацией образования существенно увеличилась зарплата учителей,

появился ориентир на среднюю зарплату по экономике Саратовской области.

Наша школа занимается воспитанием детей. Если бы это было не так, то наше общество столкнулось бы с такими трудностями, которые нам и не снились. Нужно сказать огромное спасибо тем людям, которые, несмотря на то, что бывали времена с низкой зарплатой, а иногда ее месяцами задерживали, не просто остались в школе, а сеяли доброе и вечное! Именно такие люди трудятся рядом со мной.

Многие наши выпускники по результатам ЕГЭ поступают в высшие учебные заведения на бюджетной основе и успешно в них учатся. Некоторые оканчивают учебу с Красными дипломами, заводят семьи и неплохо живут в городах. Домой не возвращаются, их не устраивают условия жизни, безработица. Но там они востребованы, конкурентоспособны.

1.7 Становление и призвание

Харьков Сергей Петрович – опытный педагог, дает открытые уроки на школьном и районном уровне, является членом муниципальной аттестационной комиссии.

Сергей Петрович не только высоко профессиональный педагог, но ещё и талантливый руководитель. Коллектив школы под руководством Харькова Сергея Петровича добивается отличных результатов на ЕГЭ, независимой аттестации, в различных конкурсах, предметных олимпиадах.

Сергей Петрович одним из первых использует новые методы в технологии преподавания и управления в школе, никогда не останавливается на достигнутом, увлекая за собой педагогический коллектив школы.

Сочетание строгости, требовательности, ответственности и неравнодушного отношения к делу, умение построить отношения с работниками школы позволяют сформировать сплоченный коллектив единомышленников и добиваться высоких результатов.

У Харькова Сергея Петровича твердая жизненная позиция – живи достойно и помогай другим. И её он придерживается неукоснительно.

В 1993 году Харькову С.П. присвоено звание «Отличник народного просвещения», в 2003 году «Заслуженный учитель Российской Федерации», в 2014 году стал лауреатом всероссийского конкурса «Директор школы-2014».

Сергей Петрович также является депутатом районного собрания с 80-х годов, руководил постоянной комиссией Александрово-Гайского Муниципального Собрания депутатов по бюджетно-финансовой политике, экономическому развитию и использованию муниципальной собственности, выбран в Саратовскую Думу, является заместителем секретаря местного политсовета партии «Единая Россия», был координатором проекта модернизации образования в нашем районе от партии «Единая Россия».

Много грамот, благодарственных писем имеется в арсенале моего собеседника. Труд Сергея Петровича не остаётся незамеченным.

Сергей Петрович женат. Жена Харькова Татьяна Андреевна успешно работает в нашей школе учителем русского языка и литературы. Имеет троих взрослых детей, двух внуков и двух внучек.

Увлекается волейболом, настольным теннисом и рыбалкой.

2. Заключение

В результате исследовательской работы я много узнала о том, как трудна и как очень важна профессия учителя. Какими разносторонними качествами обладает мой собеседник, современник и герой моей работы.

Как многогранна его жизнь, от рядового учителя до депутата областной думы.

Примерный семьянин, заботливый отец, любящий муж и уважаемый, заслуженный работник. Всем бы быть такими, есть с кого брать пример и я горжусь, что учусь в Камышковской школе, и им руководит, бессменный директор Харьков Сергей Петрович.

Сергей Петрович, будучи депутатом областной думы, много делает не только для своего района, но и для других. Не оставляет без внимания

обращения граждан и по возможности находит решения всех вопросов и проблем.

Сергей Петрович имеет много регалий, но главное, его отличает от других то, что он не стоит на месте, всегда оптимист, реалистичен, твёрд, в своих решениях. Моё уважение к Сергею Петровичу как к учителю, директору и просто как к человеку велико. С гордостью могу и хочу сказать, что он мой современник, его судьба и призвание заслуживают того, чтобы брать с него пример. Теперь я с полной уверенностью могу считать, что профессия учителя одна из самых главных. И всем своим сверстникам буду обязательно говорить о необходимости уважения труда учителя.

Я думаю, если бы в школах нашей страны было бы больше замечательных учителей, таких как, Сергей Петрович, то жизнь в стране стала бы лучше. Надо, чтобы наше молодое поколение шло в учителя!

И главное в жизни многих учеников есть учитель, благодаря которому они стали лучше, это идеал к которому должны стремиться учителя.

Портрет моего современника получился разносторонним. Но как бы, не менялось время, какие бы новые требования к учителю не предъявлялись, многое остается неизменным. Учитель для своих учеников, как и раньше, должен быть умным, терпеливым, понимающим и заботливым.

Список использованной литературы

1. <https://multiurok.ru/blog/mudryie-vyskazyvaniia-o-piedagoghie-4.html>
2. Материалы краеведческого музея.
3. Личные архивные данные Харькова С.П.



Коллектив школы и выпускники



Сергей Петрович с депутатом Государственной думы
Вячеславом Викторовичем Володиным



За любимым делом (хобби)



Любит спорт, волейбол и теннис



Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы-2014»







