

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Камышки  
Александрово-Гайского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Горю</i> (Трибунская Н.Д.) Протокол № <u>1</u> от «28» <u>08</u> 2020г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР : <i>Горю</i> (Трибунская Н.Д.) «28» <u>8</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Камышки : <i>Харьков</i> (Харьков С.П.) Приказ № 72 от «28» августа 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по**

**Географии 7 класс**

**(ФГОС второго поколения)**

**« Страноведение »**

**Учитель Кабанова Л.В.**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

# Рабочая программа по географии «Страноведение» 7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования. Реализация программы обеспечивается Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программой О.А. Климановой, В.В.Климанова «Страноведение» (7 класс)/ сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.

**Концептуальные основы программы.** Программа построена на основе комплексного географического подхода и отражает страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Курс «Страноведение» - это второй по счету курс школьный курс географии. **Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.** Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем, чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей. Курс «Страноведение» входит в образовательную область «Естествознание».

### Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определения существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

#### **Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- ✓ Областной закон "Об образовании в Ростовской области" от 14.11. 2013 № 26-ЗС.

Программы:

- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказы:

- ✓ приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

- Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - ✓ приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».
  - ✓ приказ ГКОУ РО школы-интерната п.Шолоховского Белокалитвинского района от 02.06.2014 № 61/3 «Об утверждении учебного плана школы-интерната на 2014-2015 учебный год».

Письма:

- ✓ письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ✓ письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Программа рассчитана на один учебный год.

Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на **69 часов в год**. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы-интерната на 2014/15 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

## Программа курса «География. Страноведение» (7 класс)

О.А. Климанова, В.В. Климанов

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение. 1ч**

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

*Практические работы:*

### **Раздел I. Земля – планета людей 18 ч.**

#### **Тема 1. Население мира.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

*Практические работы: 1\*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.*

#### **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.**

*Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.*

*Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)*

#### **Тема 3. Природа Земли и человек.**

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

*Практические работы: 1\*. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3\*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.*

### **Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 44 ч**

## **Евразия и омывающие ее океаны.**

*Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.*

Практические работы: 1. *Определение географического положения материка Евразия.* 2. *Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.*

## **Тема 4. Европа**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса.* Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны.* Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

### **Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.**

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные

проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны.* Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна**, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

### **Тема 5. Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье** (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменнно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1\*. *Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.*

3\*. *Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).*

4\*. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).*

5\*. *Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).*

6. *Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).*

7\*. *Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).*

8. *Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).*

9. *Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).* 10\*. *Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).* 11. *Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).*

12. *Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.*

*Тема 6. Африка.*

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора.



Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1\*. *Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.* 2\*. *Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка.* 3. *Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка).* 4\*. *Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).*

### **Тема 7. Америка – Новый свет.**

**Америка – Новый свет.** Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. *Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.* 2\*. *Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).* 3. *Описание географического положения Южной Америки.*

4\*. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).*

5. *Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).*

### **Тема 8. Австралия и Океания.**

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

#### **Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

Практические работы: 1\*. *Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).* 2.\* *Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).*

#### **Тема 9. Полярные области Земли.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полнос холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1\*. *Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.*

#### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. *Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».*

Практические работы: 1\*. *Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».* 2. *Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас.* 3. *Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.* 4. *Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.*

Практические работы: 1\*. *Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира.* 2. *Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д.* 3\*. *Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.*

Практические работы: 1. *Определение географического положения материка Евразия.* 2. *Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.*

Практические работы:

1\*. *Описание географического положения Евразии.* 2. *Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.*

- 3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
- 4\*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).
- 5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).
- 7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).
8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).
- 10\*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).
11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Практические работы: 1\*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2\*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4\*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших объектов Северной Америки. 2\*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4\*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Практические работы: 1\*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Практические работы: 1\*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

## Планируемые результаты обучения

### Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

### ТЕМА 1. Население мира. 5 час.

#### Основные требования к знаниям учащихся.

#### Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;  
приводить примеры различий между разными народами (этносами).  
Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

### ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа

#### Основные требования к знаниям учащихся.

#### Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.\

### ТЕМА 3. Природа Земли и человек 4 часа

#### Основные требования к знаниям учащихся.

#### Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;

- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

## **РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира 41 час**

### **Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

## **Тема 9. Полярные области Земли. 4 часа**

### **Основные требования к знаниям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать по карте полярные области южного и северного полушарий
- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;

- показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;
- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;
- выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;
- приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;
- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

### **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. 7 часа**

#### **Основные требования к знаниям учащихся.**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии;

##### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Океаны, материка и страны":**

- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,

- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

#### **Познавательные учебно-логические умения:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

#### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

- выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; - описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.



### Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ по окончании изучения крупных тем, Оценки выводятся по окончании четверти. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов. Запланированные проверочные практические работы также подлежат обязательной оценке. Для выполнения практических работ учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе с комплектом контурных карт. Эти тетради проверяются учителем после выполнения каждой практической работы. В кабинете географии имеется комплект тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля. Задания разработаны в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

#### Нормы оценок за устный ответ.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Нормы оценок выполнения практических работ.**

- “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- “2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
- “1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

#### **Оценка тестовых работ.**

88-100% - правильных ответов      оценка «5»

62-87% - правильных ответов      оценка «4»

37- 61% - правильных ответов      оценка «3»

0– 36% - правильных ответов      оценка «2»

#### **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Основное содержание программы по географии 7 класса по темам**

<b>№ темы</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	3
1.	Население мира	5
2.	Хозяйственная деятельность людей	3
3.	Природа Земли и человек	4
4.	Евразия	4
5.	Европа	13
6.	Азия	8
7.	Африка	6
8.	Америка - Новый Свет	10
9.	Австралия и Океания	4
10.	Полярные области Земли	3
11.	Человек и планета	6

**Всего 69 часов, 2 часа в неделю, практических работ 23, оценочных 17, контрольных работ 7**

### График проведения контроля знаний

№п\п	Тема урока	Дата
1.	Входная контрольная работа	13.09.14
2.	Обобщение знаний по теме «Население и хозяйство мира» К.Р.№1	06.10.14
3.	Урок обобщения по теме «Европа» К.Р.№2	20.12.14
4.	Урок обобщения по теме «Евразия» К.Р.№3	07.02.15
5.	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№4	28.02.15
6.	Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К.Р.№5	13.04.15
7.	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»	16.05.15

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс  
(всего 69 часов, 2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	дата план	дата факт	кол- во час	Практическая направленность	Вид контроля	д.з
<b>Введение 3 часа</b>							
1	География в современном мире. Материки, части света и страны. <b>Практическая работа №1</b> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	01.09		1	<b>Практическая работа №1</b> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	Вводная беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами.	§1-2
2	Разнообразие стран современного мира. <b>Практическая работа №2</b> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	06.09		1	<b>Практическая работа №2</b> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	Фронтальный опрос, работа с атласом	§3
3	<b>Практикум.</b> Источники географической информации.	08.09		1		Практическая работа	§4-5
<b>Земля – планета людей Тема 1.Население мира 5 часов</b>							
1 (4)	Входная контрольная работа	13.09		1			Не задан о
2 (5)	Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения. <b>Практическая работа №3</b> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или	15.09		1	<b>Практическая работа №3</b> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§6-7

	нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».						
3 (6)	Человеческие расы.	20.09		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§8
4 (7)	Народы мира.	22.09		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§9
5 (8)	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	27.09		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§10

### Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа

1 (9)	Возникновение и развитие хозяйства.	29.09		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§11
2 (10)	Современное хозяйство мира. <b>Практическая работа №4</b> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	04.10		1	<b>Практическая работа №4</b> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§12, с.63 в.1.2
3 (11)	Обобщение знаний по теме «Население и хозяйство мира» К.Р.№1	06.10		1		Тестовая работа	Не задано

### Тема 3. Природа Земли и человек 4 часа

1 (12)	<b>Практикум.</b> Влияние строения земной коры на облик Земли.	11.10		1		Практическая работа	§13
2 (13)	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	13.10		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§14
3 (14)	<b>Практикум.</b> Образование климатических областей	18.10		1		Практическая работа	§15

4 (15)	Мировой океан и его значение.	20.10		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§16
<b>Материки, океаны и страны мира Тема 4. Евразия 4 часа</b>							
1 (16)	<i>Практикум.</i> Географическое положение материка Евразия.	25.10		1		Практическая работа	§17
2 (17)	<i>Практикум (продолжение).</i> Особенности природы Евразии.	08.11		1		Практическая работа	§17
3 (18)	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	10.11		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§18
4 (19)	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	15.11		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§19
<b>Тема 5 Европа 13 часов</b>							
1 (20)	Северная Европа.	17.11		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§20
2 (21)	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	22.11		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§21
3 (22)	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	24.11		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§22



4 (23)	Германия и Альпийские страны. <b>Практическая работа №5</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	29.11		1	<b>Практическая работа №5</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§23
5 (24)	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	01.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§24
6 (25)	Белоруссия, Украина, Молдавия.	06.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§25
7 (26)	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	08.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§26
8 (27)	Страны на Апеннинском полуострове.	13.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37
9 (28)	Дунайские и Балканские страны.	15.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§28, с.158 задание 1-4
10 (29)	Урок обобщения по теме «Европа» К.Р.№2	20.12		1		Тестовая работа	Не задано
11 (30)	<b>Практикум.</b> Россия – самая большая по площади страна мира.	22.12		1		Практическая работа	§29
12 (31)	Природа, население и хозяйство России.	27.12		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
13 (32)	Региональные различия России.	10.01		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
<b>Тема 6. Азия 8 часов</b>							
1 (33)	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). <b>Практическая работа №6</b> Сравнительная	12.01		1	<b>Практическая работа №6</b> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§31

	характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).				Закавказья).		
2 (34)	Юго-Западная Азия.	17.01		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§32
3 (35)	Центральная Азия	19.01		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§33
4 (36)	Китай и Монголия. <b>Практическая работа №7</b> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	24.01		1	<b>Практическая работа №7</b> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§34
5 (37)	Япония и страны на Корейском полуострове.	26.01		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§35
6 (38)	Южная Азия. <b>Практическая работа №8</b> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	31.01		1	<b>Практическая работа №8</b> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§36
7 (39)	Юго-Восточная Азия.	02.02		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37, с.203 задание 1-4
8 (40)	Урок обобщения по теме «Евразия» К.Р.№3	07.02		1		Тестовая работа	Не задано
<b>Тема 7. Африка 6 часов</b>							
1 (41)	<b>Практикум.</b> Географическое положение и особенности природы Африки.	09.02		1		Практическая работа	§38
2 (42)	Северная Африка.	14.02		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§39

3 (43)	Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа №9</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	16.02		1	<b>Практическая работа №9</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§40
4 (44)	Восточная Африка.	21.02		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§41
5 (45)	Южная Африка.	23.02		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§42, с.228 в.1,2
6 (46)	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№4	28.02		1		Тестовая работа	Не задано

**Тема 8. Америка - Новый Свет 10 часов**

1 (47)	<b>Практикум.</b> Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.	02.03		1		Практическая работа	§43, с.230-231
2 (48)	Особенности географического положения и природы Южной Америки.	07.03		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§43, с.231-233
3 (49)	Канада.	09.03		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§44
4 (50)	<b>Практикум.</b> Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	14.03		1		Практическая работа	§45
5 (51)	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа №10</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	16.03		1	<b>Практическая работа №10</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§46

6 (52)	Центральная Америка и Вест-Индия	21.03		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§47
7 (53)	Бразилия. <b>Практическая работа №11</b> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)	04.04		1	<b>Практическая работа №11</b> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§48
8 (54)	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	06.04		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§49
9 (55)	Лаплатские страны	11.04		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§50 с.276 в.1-4
10 (56)	Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К.Р.№5	13.04		1		Тестовая работа	Не задано

**Тема 9. Австралия и Океания 4 часа**

1 (57)	Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа №12</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	18.04		1	<b>Практическая работа №12</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§51
2 (58)	Австралийский Союз.	20.04		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§52
3 (59)	Океания. <b>Практическая работа №13</b> Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	25.04		1	<b>Практическая работа №13</b> Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	Тестовая работа	§53
4 (60)	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования	27.05		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§54

**Тема 10. Полярные области земли 3 часа**

1 (61)	Полярные области Земли	02.05		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§55
2 (62)	Арктика. <b>Практическая работа №14</b> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	04.05		1	<b>Практическая работа №14</b> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§56
3 (63)	Антарктика.	09.05		1		Тестовая работа	§57

**Человек и планета 6 часа**

1 (64)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	11.05		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§17-37 повт. термины
2 (65)	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»	16.05		1		Тестовая работа	Не задано
3 (66)	История изменения природы Земли человеком	18.05		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§58
4 (67)	Изменение человеком природы материков.	23.05		1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§59
5(68)	Прошлое и будущее Земли	25.05				Индивидуальный опрос, работа с атласом	§60
6 (69)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	30.05				Индивидуальный опрос, работа с атласом	

## Материально-техническое обеспечение кабинета географии

### 1. Учебно-методический комплекс по географии 7 класс – методическая литература – книги для учителя и обучающихся

1. Стандарт основного общего образования по географии (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
2. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.
3. Учебник: О.А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. М, Дрофа 2010 – комплект
4. Географический атлас 7 класс. Контурные карты.– М.: Дрофа, 2011 комплект.
5. Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение» / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М. : Дрофа, 2011
6. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс. М.: ВАКО, 2011 г.

### 2. Карты на печатной основе

- Зоогеографическая карта мира
- Карта океанов
- Климатическая карта мира
- Климатические пояса и области мира
- Политическая карта мира
- Почвенная карта мира
- Природные зоны мира
- Строение земной коры и полезные ископаемые мира
- Физическая карта мира
- Австралия. Физическая карта
- Антарктида
- Арктика
- Африка. Политическая карта
- Африка. Физическая карта
- Евразия. Политическая карта
- Евразия. Физическая карта
- Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
- Северная Америка. Политическая карта
- Северная Америка. Физическая карта
- Южная Америка. Политическая карта
- Южная Америка. Физическая карта
- Физическая карта России

### 3. Наглядные пособия по географии: материки и океаны 7 класс/Т.А. Карташева -М: «Спектр- М», издательство «Экзамен» 2009

#### 4. ТСО

№ п/п	Название ТСО
1.	Магнитная доска
2.	Комплект магнитов
3.	Персональный компьютер
4.	Колонки 1 шт
5.	Проектор
6.	Экран для проектора на штативе
7.	Программное обеспечение комплект
8.	Управляющая программа АОК

**5. Тесты и контрольные работы по темам** «Главные особенности природы Земли», «Европа», «Евразия», «Африка», «Северная Америка» «Южная Америка». «Австралия и Океания», «Антарктида», итоговая контрольная работа по курсу «Страноведение»

#### 6. Медиатека

Электронная версия учебника «География: наш дом - земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс». <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=35>

#### Презентации по основным темам

#### 7.Сайты, которые могут использоваться при подготовке и проведении занятий

Коллекция «Материки и океаны, народы и страны».

Адрес страницы продукта в Интернете для бесплатного скачивания: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol>