


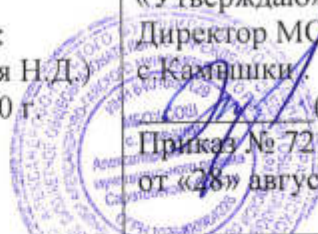


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Камышки
Александрово-Гайского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО:  (Трибунская Н.Д.) Протокол № <u>1</u> от «28» <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР :  (Трибунская Н.Д.) «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Камышки.  (Харьков С.П.) Приказ № 72 от «28» августа 2020 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
Географии 9 класс
(ФГОС второго поколения)
«География России. Хозяйство и
географические районы»
Учитель Кабанова Л.В.

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010 г.;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- фундаментальным ядром содержания общего образования;
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 325 с.);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- Уставом, Основной образовательной программой и Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 66».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»: развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам и т.д.

Задачи изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:

- сформировать целостное представление об особенностях хозяйства России и её природно-хозяйственных регионах;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территориально-промышленных комплексов;
- научить учащихся работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность учащихся.

В структурном отношении курс состоит из введения и 3 разделов: «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России» и «Россия в современном мире».

В процессе изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает видное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Хозяйство. Регионы» изучается после природно-социального курса «География. Природа. Население» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Хозяйство. Регионы» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России. Хозяйство. Регионы» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; **в 9 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.**

Данный курс включает 11 часов на изучение хозяйства Саратовской области. Эти часы отведены для изучения особенностей территориально-производственных комплексов своего региона.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития ком-

муникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.2. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.3. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты че-

ловеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Учащиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	Учащиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.	Учащиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.
Учащиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе.	Учащиеся получают возможность: 1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе	Учащиеся получают возможность: 1. Применять полученные знания и умения: а) для решения практиче-

<p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом; ▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ▪ оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять главное, существенные признаки понятий; ▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; ▪ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ▪ классифицировать информацию по заданным признакам; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ решать проблемные задачи; ▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; ▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; ▪ качественное и количественное описание объекта; ▪ классификация и организация информации; ▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ▪ уметь вести дискуссию, диалог; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. 	<p>ских задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>
---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел V. Хозяйство России (25 ч)

Общая характеристика хозяйства России (4 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

Топливо-энергетический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс (2 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс (5 ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (2 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

Районирование территории России (2 ч). Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч). Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортно-го положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения

региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский Юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональ-

ности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения

хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные сельскохозяйственные районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Дальний Восток (4 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Саратовской области (11 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Саратовской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р
1.	<i>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i>	25	6	1
1.1	<i>Общая характеристика хозяйства России</i>	4	–	–
2.	<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>	21	6	1
2.1	Топливо-энергетический комплекс	3	1	–
2.2	Металлургический комплекс	3	1	–
2.3	Химико-лесной комплекс	3	1	–
2.4	Машиностроительный комплекс	2	1	–
2.5	Агропромышленный комплекс	3	2	–
2.6	Инфраструктурный комплекс	5	–	–
2.7	Экологический потенциал России	2	–	1
3.	<i>ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ</i>	33	10	1
3.1	Районирование России	1	–	–
3.2	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	–	–
3.3	Центральная Россия	3	1	–
3.4	Европейский Север	3	1	–
3.5	Северо-Западный регион	3	1	–
3.6	Поволжский регион	3	1	–
3.7	Европейский Юг	3	1	–
3.8	Уральский регион	3	1	–
3.9	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	–	–
3.10	Сибирь	2	1	–
3.11	Западная Сибирь	3	1	–
3.12	Восточная Сибирь	3	1	–
3.13	Дальний Восток	4	1	1
4.	<i>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	1	–	–
5.	<i>ГЕОГРАФИЯ Саратовской области</i>	11	–	–
Всего:		70	16	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Состав УМК:

1. Учебник: География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И.Алексеева. – М. : Дрофа, 2005. – 288 с.
2. Рабочая тетрадь: Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс .: рабочая тетрадь к учебнику под ред. Э.В.Ким.- М.: Дрофа, 2009.- 160 с.
3. 2.Учебник: География Республики Мордовия (учебное пособие для учащихся). Автор В.Н. Пресняков, Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005г.
4. 3.Учебное пособие . География Республики Мордовия. Авторы: А.А.Ямашкин, В.В. Руженков, Ал. А. Ямашкин. Саранск: Издательство Мордовского университета, 2004г.
5. Атлас: География. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.
6. Контурные карты. География 9 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

Дополнительная литература:

1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 9 класс М.:ВАКО,2012

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилла и Мефодия.

Интернет – ресурсы:

1. school-collection.edu.ru – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
2. fcior.edu.ru - [Каталог электронных образовательных ресурсов](#)
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

В результате изучения географии ученик должен...

... знать/ понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая зона, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

...уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

...использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отри-

цательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки

(основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Количество отметок ставится по числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательны. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов

КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- **обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему;
- **тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.);
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Проверочная работа

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов.
- допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочный тест

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

Отметка «5» – 10 правильных ответов.

Отметка «4» – 7 – 9 правильных ответов.

Отметка «3» – 5 – 6 правильных ответов.

Отметка «2» – менее 5 правильных ответов.

Практическая и самостоятельная работы

Отметка «5» ставится, если:

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
- учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставится, если:

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если:

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать

- работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» ставится, если:

- учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа на контурной карте

Отметка «5» ставится, если:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится, если:

- контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

Отметка «3» ставится, если:

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Топливо-энергетический комплекс

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

Металлургический комплекс

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Химико-лесной комплекс

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.

Машиностроительный комплекс

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Инфраструктурный комплекс

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центральная Россия

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-донская, Мещерская; реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; каналы: им. Москвы (Москва – Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России: исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж,

Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

Поволжский регион

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Европейский Юг

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Уральский регион

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Западная Сибирь

Заливы: Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская; Центральная якутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Кольгма; озеро Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроголинные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск. Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Вия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое. Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль,

БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата урока	Тема	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма урока	Форма контроля	Оснащение урока	Д/з
Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ч)									
Общая характеристика хозяйства России (4 ч)									
1		Введение	комбинированный	Введение		беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	
2		Отраслевая структура хозяйства	комбинированный	Современное хозяйство России, его задачи. Понятие «хозяйство страны», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	Фронтальный опрос		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§1
3		Территориальная структура хозяйства	комбинированный	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текстовые и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	Фронтальный опрос		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§2
4		Особенности формирования хозяйства России	комбинированный	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	групповая	Письменная работа		§3
География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч). Топливо-энергетический комплекс (3 ч)									

5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	комбинированный	Состав, место и значение ТЭЖ в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Состав, место и значение ТЭЖ, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	беседа	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты топливно-энергетический комплекс	§4
6	Топливная промышленность. <u>Практическая работа №1.</u> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	комбинированный	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)	практикум	Россия (социально-экономическая карта)	§5
7	Электроэнергетика России	комбинированный	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭЖ и проблемы окружающей среды	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы раз-	семинар	Россия (социально-экономическая карта) энергетика	§6

				<p>вита ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>			
Металлургический комплекс (3 ч)							
8	Состав и знание металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	комбинированный	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и знание металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	диспут	Россия (социально-экономическая карта)	§7
9	Чёрная металлургия	комбинированный	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	Прверочная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§8
10	Цветная металлургия. <u>Практическая работа №2.</u> Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов разме-	комбинированный	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Ставлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургии развития металлургии в России, Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	практикум	Россия (социально-экономическая карта)	§9

14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <u>Практическая работа №4.</u> Определе-ние по картам за-кономерностей размещения отраслей нау-коёмкого, тру-доёмкого и металлоёмкого маши-ностроения	ком-бинирован-ный	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. Гео-графия науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выяв-лять связи машиностроительного комплекса с другими межотрасле-выми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импор-та России по иллюстративным и статистическим материалам учебни-ка. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстратив-ных материалов учебника. Выявлять особенности технологии процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Опреде-лять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий машиностроения на основе анализа отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготовить краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях маши-ностроительного комплекса	прак-тикум	Прак-тическая работа	Россия (соци-ально-экономическая карта)	§13
15	Оборонно-промышлен-ный комплекс	ком-бинирован-ный	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отрасле-вой состав ОПК и особен-ности размещения пред-приятий основных отраслей	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учеб-ника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллю-стративных материалов учебника. Выявлять особенности размеще-ния предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников			Россия (соци-ально-экономическая карта)	§14
16	Состав и зна-чение агро-промышленно-го комплекса. Сельское хо-зяйство	ком-бинирован-ный	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотрас-левыми комплексами. Фак-торы размещения и типы предприятий АПК. Отрас-левой состав сельского хо-зяйства. Виды земельных угодий	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстратив-ных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственно-го производства от промышленного, особенности и значение ком-плекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межот-раслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять до-лю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и ста-тистических материалов учебника. Подготавливать краткие сооб-щения/презентации об отдельных отраслях АПК	диспут			§15
17	География рас-тениеводства и животноводст-ва. <u>Практическая работа №5.</u> Определе-ние по картам ос-новных рай-	ком-бинирован-ный	Отраслевой состав расте-ниеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. От-раслевой состав животно-водства. Главные районы размещения растениеводст-ва и животноводства	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «уро-жайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических мате-риалов учебника. Определять основные районы выращивания зерно-вых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материа-лов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животно-водства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	прак-тикум	Прак-тическая работа		§16

		онов выращи- вания зерновых и технических культур, глав- ных районов животноводст- ва		Определить основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснить особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства					§17
18	Пищевая и лёгкая промышленность. <u>Практическая работа №6.</u> Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	комбинированный	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	Практическая работа				§17
Инфраструктурный комплекс (5 ч)									
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	комбинированный	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России				Россия (социально-экономическая карта)	§18
20	Сухопутный транспорт	комбинированный	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистральные направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложено на. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуж-				Россия (социально-экономическая карта)	§19

21	Водный и другие виды транспорта	комбинированный	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§20	
22	Связь	комбинированный	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	беседа	Фронтальный опрос		§21	
23	Отрасли социальной инфраструктуры	комбинированный	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	презентация	Выполнение		§22	

			<p>строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>	<p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>зентаций</p>	
Экологический потенциал России (2 ч)						
24	<p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	<p>Участие в семинаре</p>	<p>§23</p>
25	<p><u>Контрольная работа №1.</u> «Хозяйство России»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела</p>	<p>Зачет или к/р</p>	<p>тест</p>
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ч)						
Районирование территории России (1 ч)						
26	<p>Принципы выделения регионов на территории</p>	<p>комбинирован</p>	<p>Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, одно-</p>	<p>беседа</p>	<p>§24</p>

		теории страны	ван-ный	степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	родное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа				
27	Общая характеристика европейской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч) Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурного исторического наследия на территории Центральной России	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§25
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущество столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоения региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российской государственности. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущество столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоения региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российской государственности. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	Центральная Россия (3 ч) Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоения региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурного исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать	беседа	Фронтальный опрос	Карты: Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия, Плотность населения. Атласы, контурные карты	§26

				<p>краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>		<p>Карты: Центральная Россия. Плотность населения. Атласы, контурные карты</p>	<p>§27</p>
<p>29</p>	<p>Население Центральной России</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских родов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>	<p>презентация</p>	<p>Выполнение презентации</p>	<p>§27</p>
<p>30</p>	<p>Хозяйство Центральной России. <u>Практическая работа №7.</u> Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географические различия на основе анализа хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>практикум</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>§28</p>
<p>31</p>	<p>Географическое положение и природа Европейского</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на</p>	<p>Европейский Север (3 ч) Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географиче-</p>	<p>путешествие</p>	<p>Россия (социально-экономическая карта) Цент-</p>	<p>§29</p>

	Севера	ный	особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	ское положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщения учащегося, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера	беседа	тральная Россия. Атласы, контурные карты	§30
32	Население Европейского Севера	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города Европейского Севера	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§31
33	Хозяйство Европейского Севера. <u>Практическая работа №8.</u> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические,	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между природно-морским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйственного севера на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы	практикум	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§31

	Печорского района	социальные и экологические проблемы	региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона					
Северо-Западный регион (3 ч)								
34	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	Определить состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона	путешествие	фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§32
35	Население Северо-Западного региона.	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§33
36	Хозяйство Северо-	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений	презентацию	Прверочная	Россия (социально-экономическая карта)	§34

	<p>Западного региона. Практическая работа №9. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения исторических и природных памятников Северо-Запада</p>	<p>рован-ван-ный</p> <p>хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития региона</p>	<p>ний/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географическую специфику хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы</p>	<p>работа</p>	<p>экономическая карта), Центральная Россия</p>
37	<p>Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона</p>	<p>комбинированный</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>Поволжский регион (3 ч) Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>	<p>путешествие</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>§35</p> <p>Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты</p>
38	<p>Население Поволжского региона</p>	<p>комбинированный</p> <p>Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские городские миллионники и крупные</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	<p>групповая</p> <p>Письменная работа</p>	<p>§36</p> <p>Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты</p>

			города		Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа				
39	Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа №10. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Совершенствование специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазового, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социального экономического развития региона		Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§37

Европейский Юг (3 ч)

40	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Позвать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§38
41	Население Европейского	комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного	презентация		Россия (социально-экономическая карта)	§39

	Юга	рован-ван-ный	освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, проблема национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	го этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	ция	экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	
42	Хозяйство Европейского Юга. <u>Практическая работа №11.</u> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	комбинированный	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастающие роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона	практикум	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§40
43	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	комбинированный	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной зональности на территории региона. Природные ресурсы	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной зональности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт	беседа	Атласы, контурные карты	§41
					Фронтальный опрос		

				<p>атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>			
44	Население Уральского региона	комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность, многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	беседа	Атласы, контурные карты	§42
45	Хозяйство Уральского региона. Практическая работа №12. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	комбинированный	Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социального экономического развития региона	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	практикум	Атласы, контурные карты	§43

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) ()							
46	Общая характеристика азиатской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Определить географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	беседа	Атласы, контурные карты	§44
Сибирь (2 ч)							
47	Общие черты природы Сибири	комбинированный	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоразнимаемая природа	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	беседа	Атласы, контурные карты	§45
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <u>Практическая работа №13.</u> Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до-полнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	комбинированный	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	практикум	Атласы, контурные карты	§46

		Сибирь							
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	Западная Сибирь (3 ч)			§47		
50	Население Западной Сибири	комбинированный	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Познать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации, направления миграционных потоков и др.), на основе карт атласа. Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p> <p>Устанавливать влияние природных, исторических, социальных экономических факторов на формирование отраслевой структуры</p>			Письменная работа	Атласы, контурные карты	§47
51	Хозяйство Западной Сибири	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона. Круп-	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§48		
				практикум	Практиче-	Атласы, контурные карты	§49		

	ри. Практическая Работа №14. Изучение и оценка при- родных усло- вий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека	рован ван- ный	нейшие российские нефтя- ные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лес- ная и рыбная промышлен- ность, машиностроение. Экономические, экологиче- ские и социальные пробле- мы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно- Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных ма- териалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и ста- тистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социаль- ные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учеб- ника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источ- ников географической информации. Подготавливать краткие сооб- щения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации	ская работа		
Восточная Сибирь (3 ч)							
52	Состав, гео- графическое положение и особенности природы Вос- точной Сибири	ком- бини- рован ван- ный	Состав территории. Свое- образие географического положения. Особенности природы и природные фак- торы развития территории. Природные ресурсы регио- на. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	Определять состав и площадь региона, определять показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. По- казывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерз- лоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурный потенциал региона на осно- ве анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	беседа	Фрон- таль- ный опрос	Атласы, кон- турные карты §50
53	Население Восточной Си- бири.	ком- бини- рован ван- ный	Заселение Сибирского региона. Осо- бенности современного населения. Низкая числен- ность и плотность населе- ния, проблемы трудовых ресурсов. Коренные наро- ды, особенности их жизни и быта. Слабое развитие ин- фраструктуры. Очаговый характер размещения хо- зяйства. Развитие первич- ных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологиче-	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения тер- ритории региона на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, ха- рактеризующие современное население региона (численность, плот- ность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую си- туацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстра- тивных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополни- тельных источников географической информации. Определять от-	Фрон- таль- ный опрос	прак- тикум	Атласы, кон- турные карты §51

			ские и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона		расли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географическую отрасль специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		Атласы, кон-турные карты	§52	
54	Хозяйство Восточной Сибири. <u>Практическая работа №15.</u> Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири		Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона		Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	Практическая работа			
Дальний Восток (4 ч)									
55	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся	Фронтальный опрос	Атласы, кон-турные карты	§53	
56	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Не-		презентация			§54	

		соответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	ношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§55	
57	Хозяйство Дальнего Востока. <u>Практическая работа №16.</u> Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурского Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации					
58	<u>Контрольная работа №2.</u> Природно-хозяйственные регионы России			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»					
Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ									
59	Место России в мире. <u>Практическая работа №17.</u> Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических показателей	комбинированный	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России в международном географическом разделении труда.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнеров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом	диспут		Россия (социально-экономическая карта). Атласы, контурные карты	§56	

		мических партнеров России по картам и статистическим материалам.	Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направление социального развития экономического развития страны	разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации			
География Саратовской области							
60	Экономико-географическое положение Саратовской области. Обобщающая характеристика Саратовской области хозяйства области	комбинированный	Экономико-географическое положение Саратовской области. Общая характеристика хозяйства Саратовской области	Знать отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭПП на разных этапах исторического развития. Уметь объяснить особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производства; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производства от природных ресурсов; производственные связи предприятий и эконимических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. Применять знания для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	практикум	Фронтальный опрос	Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области. Россия (социально-экономическая карта)
61	Межотраслевые комплексы Саратовской области	комбинированный	Межотраслевые комплексы Саратовской области		практикум	Фронтальный опрос	Г.к. §24 Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области
62	Машиностроительный комплекс Саратовской области	комбинированный	Машиностроительный комплекс Саратовской области		практикум	Фронтальный опрос	Г.к. §25 Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области
63	Военно-промышленный комплекс Саратовской области	комбинированный	Военно-промышленный комплекс Саратовской области		практикум	Фронтальный опрос	Г.к. §26 Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области
64	Топливно-энергетический комплекс Саратовской области	комбинированный	Топливно-энергетический комплекс Саратовской области		практикум	Фронтальный опрос	Г.к. §27 Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области

65	Комплексы по производству строительных материалов и химических веществ	Комплексы по производству строительных материалов и химических веществ	Комплексы по производству строительных материалов и химических веществ	Комплексы по производству строительных материалов и химических веществ	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Саратовской области	Г.к. §28
66	Строительный комплекс	Строительный комплекс	Строительный комплекс	Строительный комплекс	Фронтальный опрос	Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области	Г.к. §29
67	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	Фронтальный опрос	Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии области	Г.к. §30 – 31
68	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	Фронтальный опрос	Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области	Г.к. §32
69	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	Фронтальный опрос	Карта области. Учебный материал по географии Саратовской области	Г.к. §33 – 34
70	Внешние экономические связи Саратовской области	Внешние экономические связи	Внешние экономические связи	Внешние экономические связи	Фронтальный опрос	Карта Саратовской области. Учебные материалы по географии Саратовской области	Г.к. §35
ВСЕГО – 70 часов							