

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Камышки  
Александрово-Гайского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.) Протокол № <u>1</u> от «28» <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР : <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.) «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Камышки <i>Харьков С.П.</i> (Харьков С.П.) Приказ № 72 от «28» августа 2020 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по Элективу в 11 классе

### «Пространственное разнообразие России»

Учитель Кабанова Л.В.

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

# Пространственное разнообразие России

Элективный курс для 10–11-го классов  
(35 часов)

С.В. РОГАЧЕВ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Предназначение, концептуальное и методическое своеобразие курса

Курс предназначен в первую очередь для учащихся, избирающих гуманитарную (обществоведческую, филологическую, культуроведческую) или творческую стезю. В курсе методы художественного постижения территории на равных началах взаимодействуют с методами познания научными. Ключевое для курса понятие *образа территории* является фундаментальным и для литературы, искусства, культурологии, а также ряда других новых направлений обществоведения.

В каждой изучаемой местности России выявляются ее главные, наиболее яркие отличительные черты — специфические, портретные. При этом используются принципы творческой типологии: в образе каждой местности — уникальное для нее и типичное для более обширного ареала.

Материалом для введения в анализ территориальной специфики служат гербы и эмблемы городов и районов (муниципальных образований) России. Важно, однако, отметить, что курс — вовсе не геральдический. В рамках решаемых в курсе задач гербы интересны не сами по себе, а постольку, поскольку они являются визитными карточками территорий и обычно сочетают в себе как «мнение местности о самой себе» (автообраз), так и ее позиционирование в контексте крупного региона и страны в целом.

В гербах, как правило, закодирована обширная географическая, этнологическая, историческая, экономическая и культурная информация. Ее расшифровка превращает уроки по курсу в почти *детективное*, увлекательное действие. При этом достигается высокий уровень усвоения материала учащимися. Сочетание художественных изображений, условно-схематических знаков, текстовой информации и языка карты позволяет достичь воздействия на разные коммуникативные каналы каждого конкретного ученика с его личностными особенностями и класса в целом. Педагогически очень привлекательные и почти неисчерпаемые возможности открываются для учителя по формулированию «следовательских» заданий учащимся в сети Интернет.

В ходе работы по программе формируются аналитические навыки и развивается способность к обобщению. Каждый урок предполагает *активную самостоятельную работу* учащихся: проникновение в образы местностей — выявление объединяющих черт между разными местностями и на этой основе — типизация территорий более высокого иерархического уровня — установление связей между образами — географическая режиссура образов. Учащиеся постепенно сами начинают строить образные карты российских регионов, идут к формированию *своего* собирательного образа (или «многообраза») Родины.

Курс предполагает не только интеллектуальную, но и большую эмоциональную, душевную работу учащихся: *прочувствовать* территорию — осознать личное *восприятие* местности — выстроить *отношение* к разным уголкам страны. Курс призван пробудить и некоторые *намерения: желание* учащихся по мере взросления так или иначе содействовать развитию городов и всей родной страны, *стремление* в рамках гражданского общества влиять на региональную политику государства.

В отличие от традиционных базовых курсов географии, прямо «со старта» начинающих оперировать крупными и как бы заведомо данными территориальными общностями («пояс», «зона», «экономический район», «сельская местность» и т.п.), которые учащимися часто воспринимаются как абстракции, настоящий курс использует в качестве базовой оперативной единицы *реальные местности* — города и сельские районы. То есть местности, которые вполне можно окинуть мысленным взором. Ведь каждый школьник живет либо в городе, либо в сельском районе и более или менее их себе представляет, а значит, может представить и другие. При этом — следует отметить — вовсе не ставится цель, чтобы школьник запомнил все многочисленные названия малых городов и районов. Однако познакомиться с ними, услышать хоть раз на уроке про Базарно-Карабулакский или Смирныховский район — хорошо. Любое новое географическое название, а тем более родное, для развития человека — благо (как новый знакомый в жизни, как новое слово в лексиконе).

Коллекционируя, анализируя и комбинируя образы «низовых» местностей, учащиеся постепенно приходят к самостоятельной потребности *типологизировать, районировать, зонировать*. И сами выходят на географические обобщения. Это естественный и для художественного творчества, и для разумно преподаваемых наук путь осознания и познания: от опыта (наблюдения, слушания, общения, эксперимента и т.п.) к обобщению.

Курс открывает широкие возможности для модификаций сообразно специализации класса: по усмотрению учителя может быть усилена литературная, музыкальная, изобразительная или экономическая компонента.

Методология построения курса от наблюдений (в сущности — от опыта) к выводам и обобщениям (в сущности — к модели) может оказаться привлекательной и для учащихся естественно-научного профиля (особенно физиков). К тому же, инженерно-физическая общественность в России издавна была весьма активной силой во внутреннем познавательном туризме, в формировании локальных песенных фестивалей, в освоении культурного наследия карты Родины. Поэтому курс, сфокусированный на научно-художественном познании местностей России, имеет высокие шансы быть выбранным для изучения родительскими комитетами физматклассов.

Курс не предполагает сплошного рассмотрения территории России (до каждого города, до каждого района), а ведет подробное рассмотрение 16 ключевых участков, расположенных в разных концах страны. При отборе этих участков автор руководствовался типологической целесообразностью, однако не всегда был полностью свободен в выборе: дело в том, что процесс местного герботворчества прошел еще далеко не по всем регионам России. Приходилось выбирать из территорий, уже относительно хорошо «покрытых» местными визитными карточками.

Помимо 16 ключевых территорий в курс, в случае необходимости и в зависимости от места расположения школы, могут быть включены и некоторые другие регионы, по которым имеется достаточно геральдического материала. Эти альтернативные варианты помещены в программе с литерами *-а*.

Курс «Пространственное многообразие России» требует, можно сказать, некоторого творческого горения. Он не может вестись методами дисциплинарно-репрессивной педагогики. Здесь нужно заинтересованное сотрудничество учителя и учеников в познании и переживании пространства. Выбирать этот курс следует там, где школьники начинают осознавать себя гражданами своей страны и где учитель готов к самоотдаче.

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Образ территории**

Представление об образе территории, из каких компонентов он складывается и с помощью каких средств может быть выражен.

Модель традиционной научно-справочной характеристики местности: инвентаризация. Модель научно-аналитической характеристики местности: структурно-функциональные схемы. Модель научно-синтетической характеристики местности: типологические портреты. Модель художественного восприятия местности: пейзаж в литературе, изобразительном искусстве и музыке.

Соотношение и взаимодействие научного (типология) и

художественного (литературная или живописная типизация) методов в конструировании образа территории. Соотношение экономико-географического понятия «специализация территории» и общекультурного понятия «образ территории». Метод сравнения. Метод типологии.

Образчики ярких и емких характеристик городов и районов в трудах крупных отечественных и зарубежных географов. Географические метафоры. Проблема выделения главного в характеристике территории. Проблема соотношения «взгляда изнутри» и «взгляда со стороны». Примеры «географичных» пейзажей в изобразительном искусстве и литературе. Типические черты людей (облик, поведение, способности), населяющих ту или иную местность, в произведениях искусства (портрет, коллективный портрет, психологизм, социологизм). Образы стран, районов, городов в музыкальной культуре.

Местные мифы (древние и современные) и отражение сути территорий в фольклоре. «Знаковые» события как проявление сути местности в критические моменты развития. Выражение местных черт в анекдотах и устойчивых стереотипах. Голос местности — топонимика. Особенности поведения и творчества знаменитых уроженцев как проявление местного характера. Народные художественные промыслы как компонент образа местности. Эмблемы и гербы как визитные карточки местностей, концентраторы наиболее важных отличительных черт городов, сел, районов. Географическая и регионоведческая составляющая геральдики. Язык геральдики. Принципы отбора содержания при конструировании герба. Механизм герботворчества. Экспрессия (выразительность) географического образа.

## **1.2. Образная карта**

Пространственное упорядочение местных образов, их географический синтез и анализ (препарирование) для нового, более высокого синтеза. Новые качества, которые начинают проявлять образы местности в единой территориальной системе. Образная карта как пространственная картина, средство познавательного, эстетического и эмоционального освоения территории. Зонирование и районирование образов. Установление пространственных взаимосвязей между образами: причинно-следственных, функциональных, корреляционных. Географическая режиссура образов на карте.

Соотношение карт традиционных и карты образной. Соотношение между геральдическими фигурами и картографическими условными знаками. Масштаб образной карты. Технические приемы работы с образной картой. Опыт самостоятельного составления образной карты. Компьютерное моделирование образной карты как

многомерного пространства. Проблема сбора информации для составления образной карты.

## **2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **2.1. Западные рубежи**

#### ***2.1.1. Чудско-Ильменский край***

*Псковская и Новгородская области*

Озерно-болотная область. Балтийско-Каспийский водораздел.

Бедность почв. Скудость сельской жизни и малохлебность.

Подтаёжье. Политико-географическое положение: приграничность, рубежность. Транзит. Культурные заимствования и культурное противостояние. Александр Невский. Александр Матросов. Военная слава и военные трагедии.

Местность в творчестве А.Пушкина, Ф.Достоевского, Арс.

Тарковского, И.Бунина, Н.Римского-Корсакова.

#### ***2.1.1-а. Альтернативный вариант: РусскоеПоднепровье и***

***Подесенье***

*Смоленская и Брянская области*

#### ***2.1.2. Русская Прибалтика***

*Ленинградская область и Санкт-Петербург*

Ощущение Балтики и Скандинавии. Финский экономический палимпсест.

Сухопутные связи из глубины материка к «средиземному»

Балтийскому морю: из Варяг в Греки, Окно в Европу, Мариинка и Волгобалт, первая русская железнодорожная магистраль Москва—Петербург и Тихвинская рокада.

Фронт и тыл. Настороженность, кровопролитие и скорбь в образах передовых западных рубежей. Деловитая тыловая поддержка восточных районов: корабли для петровского флота, энергия для современного пятимиллионного города, алюминий для современной экономики. Лесные углы и ЦБЗ.

Зона влияния второй столицы. Дворцово-парковая и крепостная агломерация Петербурга. Очаги старинных монастырей и индустриальные очаги первых пятилеток.

#### ***2.1.3. Синтезирование образа Русского Запада***

Итоговая работа: распространение качеств, выявленных на примере отдельных частей региона, на весь регион западных рубежей России.

Дополнение и модификация собирательного образа. Отбор портретных черт для формирования банка типологических характеристик. Разделение типичного и уникального, сплошного и очагового, видимого при взгляде извне и при взгляде изнутри. Отбор возможных черт для формирования собирательного образа всей

России.

Обзор сопредельных территорий Прибалтики и Белоруссии.

## **2.2. Русский центр**

### **2.2.1. Москва-река**

*Часть Московской области и Москвы (без Мещеры)*

Бассейн, невыраженные водоразделы. Древние волоки и современные магистрали. Притоки Москвы-реки, водохранилища, каналы. Родники.

Московско-днепровская приводораздельная лесная пустыня, аграрные теряющие население периферии, маленькие городки. Незажившие шрамы внешних вторжений. Бородинское поле, разезд Дубосеково, Петрищево.

Столичный шлейф: аэропорты, монастыри, усадьбы, привилегированные дачи, НИИ и КБ. Заповедник свежего воздуха для Москвы и фильтр московских «выдыхов». Коммунальная инфраструктура: водоснабжение и водоочистка. Первостатейные памятники архитектуры. Строительные материалы для Москвы. Дислокация «подмосковных» дивизий и воинские музеи. Военно-космические объекты.

Ближние протуберанцы столичной промышленности: оружейные заводы, точное и тонкое машиностроение и приборостроение, оптика. Старые текстильные городки и революционные традиции. Памятные места Москвы. Центральные магазины, вокзалы, ведущие вузы, выставки, органы государственной власти, штаб-квартиры компаний, театры, музеи, спорткомплексы, знаменитые научные центры. Интеллектуальная жизнь. География великих имен. Кладбища.

Промзоны и заводы Москвы: рост градообслуживающей сферы. Массовая жилая застройка и районы индивидуальной и экспериментальной застройки.

Преобразование дубрав в пашни и деревенские улицы, деревень и полей — в дачные места, и всех — в городские территории. Лесные массивы в городской черте и городская фауна.

### **2.2.1-а. Альтернативный вариант: Волго-Клязьминское междуречье**

*Части Москвы, Московской, Ярославской, Костромской и Нижегородской областей, Ивановская область*

### **2.2.2. Мещера**

*Части Московской, Рязанской и Владимирской областей*

Низменный и плоский рельеф: болота и озера. Осадочные породы и фарфорофаянсовая и стекольная промышленность, торфяная энергетика.

Сосновые леса. Низкое плодородие песчаных почв. Трудовая

миграция из Мещеры (отходничество).

Транзитная роль Мещеры для Москвы: Владимирка, Рязанка, Москва-река.

Текстильная индустриализация XIX — начала XX в. и революционные традиции. Художественные традиции Мещеры. Роль убежища (рефугиума): старообрядцы, пережитки язычества, загадка народа мещера. Роль опоры Москвы: обслуживание городского хозяйства (водоснабжение, энергоснабжение, канализация), строительство городского транспорта для Москвы (городские автобусы, электрички) и оборонная промышленность. Аэрокосмическая специализация: заводы, полигоны, наука. Региональное мирозерцание и инновационная роль. Мещера в произведениях К.Паустовского, А.Куприна, С.Есенина, М.Кольцова, Б.Можаева и других литераторов.

### ***2.2.2-а. Альтернативный вариант: Верхняя Ока***

*Орловская, Тульская, Калужская области и часть Московской*

### ***2.2.3. Синтезирование образа Русского Центра***

По модели 2.1.3. с добавлением сравнения образов Запада и Центра: отыскание в одном черт другого и принципиальных различий (с географической интерпретацией). Опыт социально-географического зонирования: образ огромного города — образ ближайших пригородов — образ Дальнего Подмосковья.

## **2.5. Урал**

### ***3.1.1. Природно-культурные зоны***

Россия лесная и безлесная, равнинная и горная, благоприятная для жизни и экстремальная.

### ***5.1. Прикамье***

*Пермская область*

Ось Камы, «строящая» край. Камский бассейн, питание притоков. Гидронимия. Левые притоки Камы — лучи, проецирующие русскую матрицу на экран Урала. Клин русского заселения, вошедший между финнами (коми-пермяками и удмуртами) на севере и западе и тюрками (татарами и башкирами) на юге. Обрусение финнов. Два хозяйственных лица Прикамья: «тайга — лесное хозяйство — ЦБК» и «лесостепь — зерновое хозяйство». Уральский порог. Коридор Чусовой. Роль Прикамья в освоении Урала и Сибири. Транзитные функции. Тупиковость алмазного севера. Юг: вход в настоящий горнозаводской Урал. Бытовая трагедия закрытого Кизеловского угольного бассейна и нефтяная лихорадка.



Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, О. Мандельштам, Ф. Решетников, П. Антокольский, А. Герцен.

### **2.5.2. Озерное Зауралье**

*Челябинская область*

Барьер Урала, заэкранированный край. Главные вершины Южного Урала. Горный бордюр на западе и неограниченная равнина на востоке. Высотная поясность: леса на Урале — в широтах степи. Деформация широтной зональности.

Горные выработки. Угольные копи и проблемы закрытия шахт и разрезов Челябинского бурогоугольного бассейна. Рудное сырье: от изобилия к дефициту. Географическое обесмысливание промышленных штандортов металлургии и тяжелого машиностроения: ослабление местной сырьевой и энергетической базы. Мрамор. Фарфор.

Озерный край. Озерная топонимика. Предания, связанные с южноуральскими озерами. Глубокие озера предгорий и степные блюдца. Курортное и лечебное значение челябинских озер. Рубеж с Казахстаном. Пограничность. Крепости Исетской и Уйской линий. Пространственный ход освоения: инверсия. Русское заселение, пришедшее с сибирской стороны, с северо-востока. Разная преодолимость невысокого Среднего и артикулированного Южного Урала. Обход Южного Урала и башкир «с тыла».

Башкирские и татарские села и районы.

Мрачные предания и настороженная топонимика горнозаводского Урала. Опасные производства военно-промышленного комплекса и «грязная» металлургия. Экологические катастрофы. Формируемая современная мифология Урала.

Роль Урала как «опорного края державы»: значение уральского оружия для Победы, значение уральских ракет и ядерного оружия для успешного противостояния СССР блоку НАТО. Скромный героизм уральцев.

П. Бажов, Л. Татьяничева, Б. Ручьев, В. Бианки.

### **2.5.2-а. Альтернативный вариант: Горнозаводское ядро**

*Свердловская обл.*

### **2.5.3. Синтезирование образа Урала**

По модели 2.1.3, со специальным изучением судьбы горнодобывающих отраслей промышленности и металлургии на изученной части образной карты страны.

## **2.6. Новый Север**

### **2.6.1. Кольский полуостров**

Экстремальный климат. Заполярье. Полярные ночи. Дефицит

растительного питания для человека. Альтернатива: рыболовство, оленеводство, охота на морского зверя. Саамы, поморы. Мурманский рыбный порт. Незамерзающее море. Зимняя форточка петербургского окна в Европу (Н. Баранский). Сухопутная и морская граница с НАТО, пограничники Заполярья. Стратегическое значение Баренцева моря. Варяжские, шведские и норвежские вторжения в средневековье, англо-американская интервенция 1918—1920 гг., финский реваншизм, германский фронт в Великую Отечественную войну. Базирование стратегического флота: атомные подводные лодки, ракетонесущие корабли. ЗАТО. Слава североморцев. В. Пикуль, К. Симонов. Трагедия «Курска» и Видяево. Обслуживание флота: судоремонт, утилизация списанных АПЛ. Опасность радиоактивного загрязнения. Мурманская магистраль: линия геологического разлома, фьордов, Имандры. Y-образная система расселения. Сопки. Рудное и химическое сырье, перепады высот для производства гидроэлектроэнергии (каскады ГЭС на коротких реках). Слава покорителей Мончегундры. А. Ферсман. Граница тайги и тундры. Опыт зонирования образов.

### ***2.6.1-а. Альтернативный вариант: Карелия*** *Республика Карелия*

### ***2.6.2. Обский Север***

*Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа*

Тяжелые условия для жизни человека. Низкий выход биомассы на единицу площади. Кочевой образ жизни коренного населения.

Югра и самоедь. Ханты, манси, ненцы. Топонимика, традиции, фольклор, народное прикладное искусство, мифология.

Традиционное жилище — чум. Олени, рыба, зверь.

Тайга и тундра: экология человека. Конфликты за уголь.

Пушнина, лес.

Нефть и газ. Массированное нефтегазовое освоение в 70-е годы.

Нефтедолларовый источник. Транспортировка углеводородного сырья. Благоденствие и проблемы ресурсных регионов.

Рост природоохранного сознания на Обском Севере.

### ***2.6.3. Синтезирование образа Нового Севера***

По модели 2.1.3, со специальным обсуждением жизни в экстремальных условиях природной среды — для последующего развития в разделе 2.8.

## **2.7. Зона Транссиба**

### ***2.7.1. Кузбасс***

Кузнецкая котловина — карман, ограниченный кряжами и

горными странами. Угольная промышленность. Ландшафт шахтерских поселков. Шахтные копры. Терриконы. Разрезы. Шахтерская слава, шахтерский образ жизни и традиции. Металлургия, химия и энергетика, «прицелившиеся» на уголь. Зерновое богатство Кузнецкой котловины в таежном горном обрамлении. Ось Томи. Транссиб и подъезды к нему.

### ***2.7.2. Амур и Приморье***

Бассейн Амура, притоки. Долины и сопки. Траектория Транссиба и веток. Мосты через Амур, переправы. ГЭС в Амурском бассейне. Озеро Ханка.

Своеобразие фауны и флоры. Экзотариум: уссурийский тигр, женьшень и пр. Столкновение континентального и тихоокеанского миров. Русско-китайские и русско-японские коллизии. Албазин. Граница. Слава дальневосточников. Пограничная, морская и строительная героика. Декабристы. Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке. Партизаны Приморья. ДВР.

Дальневосточная тайга. Лесное хозяйство. Незерновое земледелие. Соя.

Золото. Уран. Цветные металлы. БАМ — пути к новым полезным ископаемым. Стратегическое значение БАМа. Отопление для Дальнего Востока. Кризис прогрессивных отраслей.

Тихоокеанское побережье. Торговые морские порты. Рыболовство. Военно-морские базы.

Малые народы и их культура. Местные легенды. Природоохранное сознание.

### ***2.7.3. Сахалин и Курилы***

*Сахалинская область*

Сомнительная южность и иллюзорная восточность. Трудный климат: муссоны, изнуряющие ветры, облачность, недополучение солнечного тепла, тайфуны. Северные надбавки на широте Одессы. На рубеже азиатской цивилизации. Вековое противостояние с Японией. Подвижный рубеж. Ситуация с Южными Курилами. Корейская община.

Существование на острове «российских» и «японских» растений и животных.

Островное положение и его проявления. Особенности формирующегося сахалинского менталитета — менталитета островитянина. Паромная связь сахалинских железных дорог с веткой от Транссиба.

Сахалинские сопки и долины. Связь рельефа и размещения людей. Сейсмичность и вулканизм. Цунами 1952 г. на Курилах.

Высокотравье («гигантизм» сахалинских трав) и неблагоприятные

условия для зернового производства и для жизни копытных.  
Медведи — действующие лица сахалинской жизни.  
Лесное хозяйство. Японское целлюлозно-бумажное хищничество и современное хищничество российских экспортеров. Ель и северянка-лиственница. Сорные бамбучники.  
Лососи — «энергообменники» океан—остров. Путина. Речное и океаническое рыболовство. Браконьерство свое и «импортное».  
Сивучи Невельска.  
Старый сахалинский уголь и молодая хищница нефть. Сахалинский шельф — соглашения о разделе продукции.  
А. Чехов, В. Ажаев, А. Чаковский, Т. Немова, Е. Машукова.

#### ***2.7.4. Синтезирование образа Транссибирской России***

По модели 2.1.3, со специальным обсуждением российских масштабов, проблемы преодоления расстояний и территориальной разобщенности людей. Отражение российских сверхпросторов в национальном самосознании.

### **2.8. Крайний Северо-Восток**

#### ***2.8.1. Лена***

Прибайкальские истоки Лены. Усть-Кут и порт Осетрово — чем Россия держит Лену за хвост.  
Якутская культура и этническая история. Переселения народа.  
Животноводство. Якутская лошадь как элемент хозяйства и культуры. Олени. Земледельческие очаги в великой ленской излучине. Якутский фольклор. Эвенки, эвены, чукчи, долганы, юкагиры в Якутии. Старое русское проникновение (поморы и казаки) и распространение православия.  
Якутское заполярье. Нагорья и котловины. Полюса холода. Особое значение энергетики. Вечная мерзлота. Ископаемая фауна. Чысхаан — якутский Дед Мороз.  
Сырьевая составляющая освоения: пушнина, алмазы, золото, цветные металлы. Кимберлитовые трубки. Дрожная добыча. Роль рек и базовых речных портов в освоении территории. Особая роль авиации. Автозимники. Роль БАМа. Медленное продвижение АЯМа на север. Уголь Нерюнгри.

#### ***2.8.1-а. Альтернативный вариант: Колыма***

#### ***2.8.2. Синтезирование образа крайнего Северо-Востока***

По модели 2.1.3, со специальным обсуждением черт специфики обитающих здесь народов.

### **3. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, САМОАНАЛИЗ**

#### **3.1. Зонирование, районирование и пространственно-смысловое структурирование образов по всей территории России**

Россия хлебная и Россия бесхлебная.

Где и почему концентрируются плодовые, рыбные, масличные, льняные производства?

Россия христианская, мусульманская, буддийская, языческая.

Ареалы религиозно-индифферентных образов.

Народы России как образформирующие активные начала.

##### ***3.1.2. Главные структурирующие линии***

Волжская ось. Волга и притоки. Водораздельные рубежи.

Радиальные лучи-магистралы, исходящие от Москвы.

Транссибирский коридор. Уральский барьер.

##### ***3.1.3. Территориальные кластеры сфер деятельности***

Россия энергонасыщенная и энергодефицитная. Отрасли промышленности, формирующие образы регионов. Рекреация.

*Культурные очаги, рефугиумы и культурная «целина».*

##### ***3.1.4. Эмоциональная окрашенность территории***

Россия радостная и мрачноватая, торжествующая и скорбящая, верноподданническая и вольная, чопорная и способная к самоиронии. Самоотверженная и себе на уме.

##### ***3.1.5. Пространственные процессы***

Выявляемые на образной карте центрo-периферийные отношения, диффузии, внедрения, пространственные инверсии.

Пространственные барьеры и каналы повышенной проницаемости пространства.

##### ***3.1.6 . Рубежи России***

Рубежи морские и сухопутные, артикулированные и незаметные, активные и вялые, стабильные и неустоявшиеся. Обожженные и обжигающие.

Зоны противостояния и зоны контакта.

### 3.2. Переживание и оценка пространства и себя, выработка отношения и намерений

Рефлексия учащихся на тему: как вошли знания по географии, истории, литературе, химии, МХК и музыкальной культуре в образ России и ее регионов.

Чем полученные знания и умения наблюдать и анализировать обогащают в жизни, что помогает понять, к чему внимательнее присматриваться, чем интересоваться. Появилось ли желание больше узнать о том или ином месте, посетить те или иные места, жить в том или ином месте. Появились ли любимые места на карте.

Выработалось ли отношение к разным территориям России. Сформировалось ли представление о стране как единстве многообразных регионов. Возникла ли мысль так или иначе (по мере сил и по мере взросления) влиять на политику общества в отношении тех или иных районов.

#### Календарно-тематическое планирование

элективного курса в 11 классе 2 часа в неделю

#### *«Пространственное разнообразие России».*

№П/П	Тема	дата	примечание
1	Введение. (1 час) Образ территории.		
2	Образная карта как пространственная картина, средство познавательного, эстетического и эмоционального освоения территории.		
<b>Региональная характеристика</b>			
3	Западные рубежи. Чудско –Ильменский край. Озерно-болотная область. Бедность почв. Скудость сельской жизни и малохлебность		Проект
4	Культурные заимствования и культурное противостояние. Александр Невский. Александр Матросов. Военная слава и военные трагедии.		
5	Русское Поднепровье и Подесенье		Тест электронный
6	Смоленская и Брянская области		
7	Русская Прибалтика. Видеофильм «Санкт-Петербург»		
8	Сухопутные связи из глубины материка к		

	«средиземному» Балтийскому морю: из Варяг в Греки, Окно в Европу, Мариинка и Волгобалт, первая русская железнодорожная магистраль Москва—Петербург		
9	Видеофильм «Калининградская область»		Подготовка к ЕГЭ
10	Итоговая работа: распространение качеств, выявленных на примере отдельных частей региона, на весь регион западных рубежей России. Дополнение и модификация собирательного образа		
11	Проект «Санкт Петербург –Северная столица России»		Проект
12	Защита проекта.		
13	Зачёт Тест № 1		
14			
<b>Русский центр</b>			
15	Московско-днепровская приводораздельная лесная пустыня, аграрные теряющие население периферии, маленькие городки		
16	Волго- Клязьменское междуречье		
17	Мещера. Роль в хозяйстве страны, Художественные традиции Мещеры		
18	Низменный и плоский рельеф: болота и озера. Осадочные породы и фарфорофаянсовая и стекольная промышленность, торфяная энергетика.		
19	Аэрокосмическая специализация: заводы, полигоны, наука. Региональное мирозерцание и инновационная роль. Мещера в произведениях художников		Проект
20	Верхняя Ока		

21	Сравнительная характеристика Запада и Центра России ( рефераты)		реферат
22	Защита рефератов		
	<b>УРАЛ</b>		
23	Природно-культурные зоны		
24	Россия лесная и безлесная, равнинная и горная, благоприятная для жизни и экстремальная.		
25	Прикамье. Пермская область.		
26	Два хозяйственных лица Прикамья: «тайга — лесное хозяйство — ЦБК» и «лесостепь — зерновое хозяйство».		
27	Озёрное Зауралье.		
28	Горные выработки. Угольные копи и проблемы закрытия шахт и разрезов Челябинского бурогоугольного бассейна. Рудное сырье: от изобилия к дефициту.		
29	Горнозаводское ядро		Подготовка к егэ
30	Синтезированный образ Урала		
31	Зачёт по теме Урал		
	<b>НОВЫЙ СЕВЕР</b>		
32	Кольский полуостров. Экстремальный климат. Заполярье. Полярные ночи.		
33	Мурманский рыбный порт. Саамы, поморы.		
34	Республика Карелия		
35	Обский Север <i>Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа</i> Тяжелые условия для жизни человека. Низкий выход биомассы на единицу площади. Кочевой образ жизни коренного населения.		Подготовка к ЕГЭ
36	Нефть и газ. Массированное нефтегазовое освоение в 70-е годы. Нефтедолларовый источник.		
37	Синтезированный образ Севера.		
38	Электронное Тестирование		



<b>ЗОНА ТРАНССИБА</b>			
39	Кузбасс Металлургия, химия и энергетика, «прицелившиеся» на уголь Зерновое богатство Кузнецкой котловины в таежном горном обрамлении. Ось Томи. Транссиб и подъезды к нему		
40			
41	Амур и Приморье Дальневосточная тайга. Лесное хозяйство. Незерновое земледелие. Соя  Золото. Уран. Цветные металлы. БАМ — пути к новым полезным ископаемым. Стратегическое значение БАМа	15.03	
42			
43	Тихоокеанское побережье. Торговые морские порты. Рыболовство. Военно-морские базы.  Малые народы и их культура. Местные легенды. Природоохранное сознание		Подготовка к ЕГЭ
44			
45	Сахалин и Курилы Трудный климат: муссоны, изнуряющие ветры, облачность, недополучение солнечного тепла, тайфуны. Северные надбавки на широте Одессы	22.03	
46			
47	Курилы		
48	Синтезированный образ Транссибирской России	29.03	
49	Зачёт. Электронное тестирование	30.03	Электронное тестирование
<b>Крайний Северо-Восток</b>			
50	Лена. Прибайкальские истоки Лены. Усть-Кут и порт Осетрово — чем Россия держит Лену за хвост. Якутская культура и этническая история. Переселения народа	1.04	
51			
52	Якутия. Сырьевая составляющая освоения: пушнина, алмазы, золото, цветные металлы. Роль БАМа, медленное продвижение АЯМа  Якутское заполярье. Нагорья и котловины. Полюса холода. Особое значение энергетике. Вечная мерзлота. Ископаемая фауна.	5.04	
53			
54	Якутская культура и этническая история.		

	Переселения народа. Проект «Особенность народа Якутии»		
55	Животноводство. Якутская лошадь как элемент хозяйства и культуры. Олени.	12.04	
56.	Дражная добыча. Роль рек и базовых речных портов в освоении территории. Особая роль авиации. Автозимники		
57	Колыма.		
56 58	Защита группового проекта Тест в онлайн режиме	19.04	
<b>Обобщение знаний и умений</b>			
60	Народы России как образформирующие активные начала	26.04	
61	Конференция «Россия хлебная и Россия бесхлебная. Где и почему концентрируются плодовые, рыбные, масличные, льняные производства?»		
62	Главные структурирующие линии. Волжская ось, Уральский барьер, Пространственные процессы	3.05	
63 64	Территориальные кластеры сфер деятельности Россия энергонасыщенная и энергодефицитная. Отрасли промышленности, формирующие образы регионов. Рекреация	10.05	
65	Эмоциональная окрашенность территории. Рубежи России	17.05	Электронное тестирование
66	Электронное тестирование	24.05	Электронное тестирование
67	Россия радостная и мрачноватая, торжествующая и скорбящая, верноподданническая и вольная,		
68	Пространственные барьеры и каналы повышенной проницаемости пространства		
69	<b>Рубежи России</b> Рубежи морские и сухопутные, артикулированные и незаметные, активные и вялые, стабильные и неустоявшиеся. Обожженные и обжигающие.		
70	Зачёт		Зачёт в форме теста

