


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Камышки  
Александрово-Гайского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО: <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам.директора по УВР: <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.)</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	 <p>Директор МБОУ СОШ с. Камышки <i>Харьков С.И.</i> (Харьков С.И.)</p> <p>Приказ № <u>72</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Леденев В.В. первая категория

Ф.И.О., категория

РОССИЯ В МИРЕ 11 КЛАСС ФГОС

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## **Раздел I. Аннотация.**

Рабочая программа по предмету «Россия в мире» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы учебного предмета «Россия в мире» Волобуева О.В., Клокова В.А., Тырина С.В.. Введение данного учебного предмета в курс 11 класса вызвано тем, что при переходе на линейную систему преподавания истории в школах, курс новейшей отечественной и зарубежной истории был пройден в 10 классе. Согласно рекомендациям Саратовского областного института развития образования школам, где преподавание истории ведется на базовом уровне, был предложен предмет «Россия в мире» находящийся в перечне предметов в ПООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» для 11 класса является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ села Камышки. Рабочая программа по предмету «Россия в мире» создана в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта и на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Нормативно-правовые акты:**

- 1.ФГОС: среднего (полного) общего образования.
- 2.Образовательная программа среднего общего образования.
- 3.Историко-культурный стандарт.
- 4.Волобуев О.В., Клопов В.А., Тырин С.В., «Рабочая программа. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века». Москва. Дрофа 2017.
- 5.Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ села Камышки.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Волобуев О.В., Клопов В.А., Тырин С.В., «Рабочая программа. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века». Москва. Дрофа 2017.
- 2.Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А., и др. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века.» 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. Москва. Дрофа, 2019.
- 3 Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А., и др. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века.» 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.

## **Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Россия в мире».**

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах:
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## Раздел III. Содержание разделов учебного курса Россия в мире.

### 11 КЛАСС

#### РОССИЯ В МИРЕ (70 ч)

##### Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

##### Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. **Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

##### Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

**Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. **Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. **Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. **Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. **Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

##### Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. **Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. **Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период



раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. **Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. **Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

#### **Тема IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. **Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. **Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. **Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. **Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. **Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

#### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». **Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. **Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость пре-образований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. **Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. **Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

## **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. **Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. **Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. **Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. **Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. **Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## **Тема VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. **Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». **Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. **Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. **Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

## **Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. **Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. **Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. **Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и

Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. **Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

### **Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. **Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. **Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

## Раздел IV. Тематическое планирование курса Россия в мире. (70 часов).

N/N	Название тем, уроков.	Кол-во часов.	Д/з.
1	Введение	1	Введение
<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b>			
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	§ 1—2
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	§ 3
5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Глава I
<b>Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)</b>			
6-7	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций	2	§ 4—5
8	Средневековые цивилизации Востока	1	§ 6
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	§ 7
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	§ 8
11	Древнерусское государство и общество	1	§ 9
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	§ 10
13	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Глава II
<b>Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)</b>			
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	§ 11
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	§ 12
16	Политическая раздробленность Руси	1	§ 13
17	Русские княжества и Золотая Орда	1	§ 14
18	Москва во главе объединения русских земель	1	§ 15
19	Русская средневековая культура	1	§ 16
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	—
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Глава III
<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b>			

22	Европа меняет себя и мир	1	§ 17
23	Формирование Российского государства	1	§ 18
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1	§ 19
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	§ 20
26	Становление самодержавия Романовых	1	§ 21
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	§ 22
28	Русская культура середины XV—XVII в.	1	§ 23
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	—
30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Глава IV
<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b>			
31	Эпоха Просвещения	1	§ 24
32-33	Революции XVIII столетия	2	§ 25—26
34	Власть и общество в России в XVIII в.	1	§ 27
35	Социально-экономическое развитие России	1	§ 28
36	Расширение территории Российской империи	1	§ 29
37	Образование, наука и культура	1	§ 30
38	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	Глава V
<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b>			
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	§ 31
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	§ 32
41	Идейные течения и политические партии	1	§ 33
42	Революции и реформы	1	§ 34
43	Колониальные империи	1	§ 35
44	Процессы модернизации в мире великих держав	1	§ 36
45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	Глава VI
<b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)</b>			

46	Российское государство в первой половине XIX в.	1	§ 37
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	§ 38
48-49	Реформы 1860—1870 гг. в России	2	§ 39—40
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	§ 41
51	Россия — многонациональная империя	1	§ 42
52	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	§ 43
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	—
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	Глава VII
<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)</b>			
55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	§ 44
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	§ 45
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	§ 46
58	Первая российская революция	1	§ 47
59	Думская монархия и столыпинские реформы	1	§ 48
60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	Глава VIII
<b>Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)</b>			
61	Развитие мировой научной мысли	1	§ 49
62	Мировая литература и художественная культура	1	§ 50
63	Культура России в XIX в.	1	§ 51
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	§ 52
65-66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	2	—
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	Глава IX
68	Итоговый урок	1	
69-70	Резервный урок	2	
	ВСЕГО	70	



