


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки
Александрово-Гайского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.) Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Трибунская Н.Д.</i> (Трибунская Н.Д.) «<u>30</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	 <p>Тверьдого Директор МБОУ СОШ с. Камышки <i>Харьков С.П.</i> (Харьков С.П.) Протокол № <u>72</u> от «<u>08</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Леденев В.В. первая категория
Ф.И.О., категория

История
5-9 классы (ФГОС)
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Раздел I. Аннотация.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данная программа является первой единой программой изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического

комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	<p>промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ СОШ села Камышки на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **350 часов учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	70	---	---	70	70
6	70	40	36	36	34
7	70	40	42	28	28
8	70	40	42	28	28
9	70	40	42	28	42

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «История».

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
-

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
-

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий

и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс).

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая

деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция:

достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-

экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Раздел IV. Тематическое планирование

5 класс. ФГОС (70 часов)

№ урока	Название разделов , тем, уроков.	Кол-во часов.	Домашнее задание.
РАЗДЕЛ 1. ТЕМА 1. Введение в предмет (2 часа)			
1.	Введение в предмет. Что изучает история	1	П.1,2. Майков.
2	Науки – помощницы истории	1	П.4-7
ТЕМА 2. Первобытность (5 часов)			
3.	Древнейшие люди.	1	§1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	§2,
5	Возникновение искусства и религии.	1	§3,
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§4,
7	Появление неравенства и знати.	1	§5,
8	Счет лет в истории	1	Стр. 29
РАЗДЕЛ 2 ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)			
ТЕМА 3. Древний Египет (7 часов)			
9	Государство на берегах Нила.	1	§6,
10	Как жили земледельцы и ремесленник	1	§7,
11	Жизнь египетского вельможи.	1	§8,
12	Военные походы фараонов.	1	§9,
13	Религия древних египтян.	1	§10,
14	Искусство древних египтян.	1	§11,
15	Письменность и знания древних египтян.	1	§12
ТЕМА 4. Западная Азия в древности (7 часов)			

16	Древнее Двуречье	1	§13
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§14,
18	Финикийские мореплаватели.	1	§15,
19	Библейские сказания.	1	§16,
20	Древнееврейское царство.	1	§17
21	Ассирийская держава.		§18,
22	Персидская держава «царя царей».	1	§19,
ТЕМА 5. Индия и Китай в древности. (5 часов.)			
23	Природа и люди Древней Индии.	1	§20,
24	Индийские касты.	1	§21,
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§22,
26	Первый властелин единого Китая.	1	§23,
27	Контроль знаний по теме «Древний Восток».	1	
РАЗДЕЛ 3 Античность (39 часов)			
Древняя Греция и эллинизм (21 час).			
ТЕМА 6. Древнейшая Греция (5 часов)			
28	Греки и критяне.	1	§24
29	Микены и Троя.	1	§25,
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	§26
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	§27
32	Религия древних греков.	1	§28,
ТЕМА 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§29,
34	Зарождение демократии в Афинах	1	§30,
35	Древняя Спарта.	1	§31
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	§32

37	Олимпийские игры в древности	1	П.33
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§34,
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	§35,
ТЕМА 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии и культуры. (5 часов)			
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§36,
41	В городе богини Афины	1	П.37.
42	В афинских школах и гимназиях.	1	П.38.
43	В театре Диониса	1	П.39.
44	Афинская демократия при Перикл	1	§40,
ТЕМА 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)			
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	§41,
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	§42,
47	В Александрии Египетской.	1	§43,
48	<i>Контроль знаний по теме «Древняя Греция».</i>	<i>1</i>	
ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)			
ТЕМА 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)			
49	Древнейший Рим.	1	§44,
50	Завоевание Римом Италии.	1	§45,
51	Устройство Римской республики.	1	§46,
ТЕМА 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа)			
52	Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	§47,
53	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	§48
Тема 12. Гражданские войны в Древнем Риме. (5 часов).			

54	Рабство в Древнем Рим	1	П.49
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§50,
56	Восстание Спартака.	1	§51,
57	Единовластие Цезаря.	1	§52,
58	Установление империи.	1	§53,
ТЕМА 13. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)			
59	Соседи Римской империи.	1	§54,
60	В Риме при императоре Нероне.	1	П.55
61	Первые христиане и их учение.	1	§56
62	Расцвет Древнего Рима в 2 веке.	1	§57,
63	«Вечный город» и его жители.	1	§58
64	Римская империя при Константине.	1	§59,
ТЕМА 14. Падение Древнего Рима.(1 час.)			
65	Взятие Рима варварами.	1	§60,
66	<i>Контроль знаний по теме «Древний Рим».</i>	<i>1</i>	
ТЕМА 15. Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 час)			
67	<i>Повторение.</i>	<i>1</i>	
68	<i>Повторение.</i>	<i>1.</i>	
69	<i>Резервное время.</i>	<i>1</i>	
70.	<i>Резервное время.</i>	<i>1</i>	

6 класс. ФГОС (70 часов).

№ уро ка.	Название тем, уроков.	Кол-во часов.	Домаш нее задание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)			
1	Введение	1	Стр.4-7
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) 5 часов			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	§1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	§2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	§3
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	§4
6	Англия в раннее Средневековье	1	§5
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 часа			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	§6
8	Культура Византии	1	§7
9	Образование славянских Государств	1	§8
Тема 3. Арабы в VI – XI веках. 2 часа			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	§9
11	Культура стран халифата	1	§10
Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа			
12	Средневековая деревня и ее Обитатели	1	§11
13	В рыцарском замке.	1	§12
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3 часа			
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	§13
15	Торговля в Средние века.	1	§14
16	Горожане и их образ жизни.	1	§15
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. 2 часа			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§16
18	Крестовые походы.	1	§17
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) 6 часов			
19	Как происходило объединение Франции.	1	§18
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	§19
21	Столетняя война.	1	§20
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	§21
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	§22
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в	1	§23

	XII – XV веках		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 2 часа .			
25	Гуситское движение в Чехии.	1	§24
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§25
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 5 часов			
27	Образование и философия	1	§26
28	Средневековая литература	1	§27
29	Средневековое искусство.	1	§28
30	Культура раннего Возрождения в Италии	1	§20
31	Научные открытия и изобретения	1	§30
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа			
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§21
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§32
34	<i>Итоговое повторение</i>	1	§1-32
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА (36 ч.)			
35	<i>Введение. Наша Родина – Россия.</i>	1	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа.			
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы и земледельцы и ремесленники.	1	§1
37	Образование первых государств.	1	§1
38	Восточные славяне и их соседи.	1	§2
39	Повторительно – обобщающий урок.	1	§1-2
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. 10 часов.			
40	Первые известия о Руси.	1	§3
41-42	Становление Древнерусского государства.	2	§4
43	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§5
44	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	§6
45	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§6
46	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§6
47	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	§7
48	Повседневная жизнь населения.	1	§8
49	Повторительно – обобщающий урок по теме.	1	§3-8
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков. 4 часа.			
50	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	§9
51	Владимириро – Суздальское княжество.	1	§10-11
52	Новгородская республика, южные и юго-западные русские княжества.	1	§10-11
53	Повторительно- обобщающий урок по теме.	1	§9-11
Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV веках. 9 часов.			
54	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	§12
55	Батыево нашествие на Русь	1	§12
56	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§13
57	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	§14
58	Литовское государство и Русь.	1	§15

59	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси.	1	§17
60	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	§18
61	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	§16, 26,27, 28
62	Повторительно- обобщающий урок по теме.	1	§12- 18, 26,27, 28.
Тема 5. Формирование единого Русского государства.			
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	§19
64	Московское княжество в первой половине XV века.	1	§20
65	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	§20
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	§19, 21
67	Русская православная церковь в XV- начале XVI века.	1	§22
68	Формирование единого культурного пространства Российского государства.	1	§26,2 7,28.
69	Родной край с древнейших времен до конца XV века.	1	Лекци я.
70	Повторительно- обобщающий урок по курсу.	1	§1-28.

7 класс ФГОС. 70 часов.

№	Содержание	Кол-во час. по теме	Домашнее задание.
История Нового времени. 16– 17 века. (28 часов.)			
Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени 15 часов.			
1	От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	§2
3-4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	2	§3
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4
6	Европейское общество в раннее Новое время.	2	§5
7	Повседневная жизнь	1	§6
8	Великие гуманисты Европы	2	§7
9	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской культуры и науки.	1	§8
10	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской культуры и науки.	1	§9
11	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской культуры и науки.	1	§10
12-13	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	2	§11
14-15	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	2	§12
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	§13
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	§14

19	<i>Повторение и обобщение темы 1.</i>	1	§1-14
Тема 2. Первые революции Нового времени (8 часов.)			
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	§15
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	3	§16
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	§17
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1 час.			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	

История России. 16-17 век.(42 часов.)			
Тема 5. Россия в 16 веке. (23 часа).			
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	§1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	§6
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	§6
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	§7

39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1	§8
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9
42	Опричнина.	1	§10
43	Опричнина.	1	§10
44	Россия в конце XVI в.	1	§11
45	Церковь и государство в XVI в.	1	§12
46	Культура и народов России в XVI в.	1	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
48	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</i>	<i>1</i>	<i>§1-12</i>
49	<i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</i>	<i>1</i>	<i>§1-12</i>
Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)			
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§13
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	§14
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	§15
53	Окончание Смутного времени	1	§16
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19
57	Народные движения в XVII в.	1	§20
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	§21
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§22
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§24

62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25
63-64	Культура народов России в XVII в.	2	§26
65-66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
68	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</i>	1	§13-26
69	<i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</i>	1	§13-26
70	<i>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»</i>	1	§1-26

8 класс. ФГОС. (70 часов).

№ уро ка	Название тем, уроков	Кол-во часов	Д/з.
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 28 часов.			
Тема 1. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2 часа.			
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Уч.7 класс.
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1	
Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 18 часов.			
3	Великие просветители Европы	1	§20
4	Великие просветители Европы	1	§ 20
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	§ 21
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	§ 21
7	На пути к индустриальной эре	1	§ 22,
8	На пути к индустриальной эре	1	
9	Промышленный переворот в Англии	1	§ 22
10	Промышленный переворот в Англии	1	§ 22
11	Английские колонии в Северной Америке	1	§ 23
12	Английские колонии в Северной Америке	1	§ 23
13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	§ 24
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	§ 24
15	Франция в XVIII в.	1	§ 25
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	§ 25
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	§ 26
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§ 27
19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§ 27
Тема 3. Страны Востока вXVIIIвеке. 2 часа.			
21	Традиционные общества Востока. в эпоху раннего Нового времени.	1	§ 28
22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	§ 29-30
Тема 4. Международные отношения в 18 в. 2 часа.			
23	Международные отношения в XVIII в.	1	§ 19
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	§ 19
Тема 5. Итоговое повторение. (4 часа)			
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	§ 1-19
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	§1-19
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	§ 1-19

28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	§1- 19
ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ. (42 часа).			
Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра Первого. (14 часов)			
29	Введение. У истоков российской модернизации.	1	
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1
31	Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2
32	Начало правления Петра I	1	§ 3
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	§ 4
34	Реформы управления Петра I	1	§ 5
35	Экономическая политика Петра I	1	§ 6
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§9
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§10
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§ 12
42	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>	1	§ 1-12
Тема 7. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	§ 13-14
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	§ 15
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§ 16
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	§ 16
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	§ 13-16
Тема 8. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
49	Россия в системе международных отношений	1	§ 17
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 18

51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§ 19
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§ 20
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	§ 21
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	§ 21
55	Внешняя политика Екатерины II	1	§22 ,
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§ 23
57	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»</i>	1	§17 -23
Тема 9. Россия при Павле I (2 ч)			
58	Внутренняя политика Павла I	1	§ 24
59	Внешняя политика Павла I	1	§ 25,
Тема 10. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Стр.72
61	Образование в России в XVIII в.	1	Стр.77
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Стр.81
63	Русская архитектура XVIII в.	1	Стр.86
64	Живопись и скульптура	1	Стр.91
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Стр.97
66	Народы России в XVIII в.	1	Стр.101
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Стр.101
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Стр.72-101
69	<i>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVIIIвеке».</i>		§ 1-25
70	Урок итогового повторения	1	

9 класс. ФГОС. (70 часов).

№ уро ка.	Название тем, уроков.	Кол-во часов.	Домашн ее задание.
Всеобщая история. История Нового времени. XIX век. 28 часов.			
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Уч. Юдовск ая.8 кл.
Тема 1. Становление индустриального общества. 6 часов			
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	§ 1-2
3.	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	§ 3
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	§ 4
5	Наука: создание научной картины мира		§ 5
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	§ 6-8
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство		§ 9-10
Тема 2. Строительство новой Европы. 7 часов.			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	§ 11-12
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	§ 13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	§ 14
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	§ 15
12	Германия: на пути к единству	1	§ 16
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	§ 17
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	§ 18
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. 5 часов.			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	§ 19
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		§ 20
17	Франция: Третья республика.	1	§ 21
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	§23
Тема 4. Две Америки. 3 часа.			
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	§24
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	§25
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	§26
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. 2 часа.			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	§27-28
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	§ 29-30
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. 1 час.			

25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	§ 31
Тема 7. Новейшая история: понятие и периодизация. 2 часа.			
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	§ 1. Сороко-Цюпа.9 кл.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	§ 2.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 1 час.			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		§ 1-31
История России XIX - начало XX века. 42 часов.			
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)			
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	§ 1
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	§ 2
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3
32	Отечественная война 1812 г.	1	§ 4
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	§ 5
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	§ 6
35	Национальная политика Александра I	1	§ 6
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§ 7
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	§ 8-9
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	§10
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§ 11
40	Общественное движение при Николае I	1	§ 12
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	§ 12
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	§ 13-14
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	§ 13-14
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	§ 13-14
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	§ 1-14
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч)			
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§ 15
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	§ 16

48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	§ 17
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	§ 18
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	§ 19-20
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	§ 19-20
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	§ 21
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	§ 22
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	§ 23
55	Общественное движение при Александре III	1	§ 24
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	§ 24
57	Внешняя политика Александра III	1	§ 25
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	§ 25
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	§ 25
Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч)			
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	§ 26
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		§ 27
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	§ 28
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	§ 29
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	§ 30
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		§ 31
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	§ 32
67	Серебряный век русской культуры	1	§ 32
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	§ 26-32
69	<i>Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XIX – начале XX веков»</i>	1	§ 1-32
70	История Саратовского края в XIX- начале XX	1	

