

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Камышки  
Александрово-Гайского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Грибунская Н.Д.</i> (Грибунская Н.Д.) Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР: <i>Грибунская Н.Д.</i> (Грибунская Н.Д.) « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с.Камыш с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области (Харьков С.И.) Приказ № <u>72</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Леденев В.В. первая категория

Ф.И.О., категория

Обществознание 6-9 классы ФГОС

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## Раздел I. Аннотация.

**Обществознание 6-9 класс ФГОС.** Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013). Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебников по обществознанию УМК Л.Н. Боголюбова, который обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 6–9 классах отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и тому подобные работы. Большинство тем программы 6 – 9 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2015.

3. Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2015.

4. Обществознание: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2015.

5. Обществознание: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2015.

6. Обществознание: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2015.

### ***Мультимедиа***

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2015).

2. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2015).

## Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### **3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;



- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

## Раздел III. Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.  
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
Права потребителя.

## **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. ПРАВО.**

### **X. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.  
*Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

## **XI. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Раздел IV. Тематическое планирование.

6 класс. ( 35 часов.)ФГОС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Домашнее задание
<i>1</i>	<i>Вводный урок</i>	<i>1</i>	<i>Стр. 5 Боголюбов Л.Н.</i>
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении. (3 ч)</b>			
2	Загадка человека.	1	§1
3	Отрочество – особая пора жизни.	1	§2
4	<b>Практикум. Учимся общаться.</b>	<b>1</b>	<b>§1-2</b>
<b>Тема 2.Семья. (4 часа.)</b>			
5	Семья и семейные отношения	1	§3
6	Семейное хозяйство.	1	§4
7	Свободное время.	1	§5
8	<b>Практикум. Учимся помогать в семейном хозяйстве и распределять свободное время.</b>	<b>1</b>	<b>§1-5</b>
<b>Тема 3.Школа.(3 часа).</b>			
9	Образование в жизни человека.	1	§6
10	Образование и самообразование.	1	§7
11	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	§8
<b>Тема 4.Труд.(2 часа).</b>			
12	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	1	§9
13	Труд и творчество. Учимся творчеству.	1	§10
<b>Тема 5. Родина.(4 часа.)</b>			
14	Наша Родина – Россия.	1	§11
15	Государственные символы России.	1	§12

16	Гражданин России.	1	§13
17	Мы – многонациональный народ.	1	§14
<b>Тема 6. Человек в социальном измерении.(7 часов).</b>			
18	Человек-личность	1	§1
19	Человек познает мир	1	§2
20	Человек и его деятельность	1	§3
21	Потребности человека	1	§4
22	На пути к жизненному успеху	1	§5
23	Человек в социальном измерении	1	§1-5
24	<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b>	<b>1</b>	<b>§1-5</b>
<b>Тема 7. Человек среди людей. (5 часов).</b>			
25	Межличностные отношения	2	§6
26	Человек в группе	2	§7
27	Общение	2	§8
28	Конфликты в межличностных отношениях	1	§9
29	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	<b>1</b>	<b>§6-9</b>
<b>Тема 8. Нравственные основы жизни.( 6 часов)</b>			
30	Человек славен добрыми делами	1	§10
31	Будь смелым.	1	§11
32	Человек и человечность	1	§12
33	Нравственные основы жизни	1	§10-12
34	<i>Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс</i>	<i>1</i>	
35	<i>Заключительный урок.</i>	<i>1</i>	

7класс. ФГОС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Домашнее задание
<i>1</i>	<i>Вводный урок</i>	<i>1</i>	<i>Стр. 5 Боголюбов. Л.Н.</i>
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>			
2	Что значит жить по правилам	1	§ 1,
3-4	Права и обязанности граждан	2	§ 2,
5-6	Почему важно соблюдать законы	2	§ 3
7-8	Защита Отечества	2	§ 4
9	Для чего нужна дисциплина	1	§5
10	Виновен — отвечай	1	§6
11-12	Кто стоит на страже закона	2	§7
<b>13</b>	<b><i>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i></b>	<b>1</b>	<b>§ 1-7</b>
<b>14</b>	<b><i>Практикум «Регулирование поведения людей в обществе».</i></b>	<b>1</b>	<b>§ 1-7</b>
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).</b>			
15-16	Экономика и её основные участники	2	§ 8
17	Мастерство работника	1	§ 9
18-19	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	§ 10
20-21	Виды и формы бизнеса	2	§11
22	Обмен, торговля, реклама	1	§12
23	Деньги, их функции	1	§12
24-25	Экономика семьи	2	§ 13
<b>26</b>	<b><i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</i></b>	<b>1</b>	<b>§ 8-13</b>
<b>27</b>	<b><i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</i></b>	<b>1</b>	<b>§ 8-13</b>



<b>Тема 3. Человек и природа (7 часов)</b>			
28	Человек — часть природы	1	§ 15,
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	§16
30	Закон на страже природы	1	§17
<b>31-32</b>	<b><i>Практикум по теме «Человек и природа»</i></b>	<b>2</b>	<b>§15-17</b>
<b>33-35</b>	<b><i>Заключительный урок.</i></b>	<b>2</b>	<b>§1-17</b>

**8 класс. ФГОС.**

№.урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Домашнее задание.
<b>Тема 1. Личность и общество .(6 часов).</b>			
1	Введение. Что делает человека человеком?	1	§ 1,
2	Человек, общество, природа.	1	§ 2,
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	§ 3
4	Развитие общества.	1	§ 4
5	Как стать личностью.	1	§5
<b>6</b>	<b><i>Практикум .</i></b>	<b>1</b>	<b>§1-5</b>
<b>Тема 2. Сфера духовной жизни. (8 часов)</b>			
7	Сфера духовной жизни.	1	§6
8	Мораль.	1	§7
9	Долг и совесть.	1	§ 8
10	Моральный выбор – это ответственность.	1	§ 9

11	Образование.	1	§ 10
12	Наука в современном мире.	1	§11
13	Религия –одна из форм культуры.	1	§12
<b>14</b>	<b><i>Практикум..</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b>§6-12</b>
<b>Тема 3. Социальная сфера. (5 часов)</b>			
15	Социальная структура общества.	1	§ 13,
16	Социальные статусы и роли.	1	§14
17	Нации и межнациональные отношения.	1	§15
18	Отклоняющееся поведение.	1	§16
<b>19-20</b>	<b><i>Практикум.</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>§13-16</i></b>
<b>Тема 4. Экономика. (13 часов)</b>			
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	§ 17
22	Главные вопросы экономики.	1	§ 18
23	Собственность .	1	§ 19
24	Рыночная экономика.	1	§ 20
25	Производство – основа экономики.	1	§21
26	Предпринимательская деятельность.	1	§22
27	Роль государства в экономике.	1	§ 23
28	Распределение доходов.	1	§ 24
29	Потребление .	1	§ 25
30	Инфляция и семейная экономика.	1	§ 26
31	Безработица, ее причины и последствия.	1	§27
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	§28
<b>33</b>	<b><i>Практикум.</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>§16-28</i></b>
<b>34-33.</b>	<b>Итоговый урок. Контроль полученных знаний в форме ЕГЭ.</b>	<b>2</b>	<b>§1-28</b>

**9 класс. ФГОС.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Тема 1. Политика.</b>			
1	Вводное занятие. Политика и власть.	1	§ 1
2	Государство, его отличительные признаки.	1	§ 2
3	Политический режим.	1	§ 3
4	Правовое государство	1	§ 4
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	§ 5
6	Участие граждан в политической жизни.	1	§ 6
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1	§
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	2	§ 7
9	Средства массовой информации	2	§ 1 ст. 8-10.
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	Повторить термины
<b>Тема 2. Право.</b>			
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	2	§ 8
13	Понятие правоотношения.	1	§ 9
14	Понятие правонарушения .	1	§ 10
15	Правоохранительные органы	1	§ 11
16	Конституция - основной закон РФ	1	§ 12
17	Основы конституционного строя РФ	1	§ 13
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	2	Работа с

			интернетом
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		§ 14
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	§ 15
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	§ 17
22	Гражданские правоотношения	1	§ 16
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	§ 17
24	Семейные правоотношения	1	§ 18
25	Административные правоотношения	1	§ 19
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	§ 20
27	Социальные права	1	§21
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	Работа с интернетом
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	§ 22
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	Работа с интернетом
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	§23
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	Работа с интернетом
33	<b>Контрольная работа</b>	1	<b>В форме ОГЭ</b>
34	Самостоятельная работа по теме: «Право»	1	Работа с интернетом
35	<b>Итогово -обобщающее занятие</b>	1	<b>В форме ОГЭ</b>