

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышки

«Согласовано»
Заместитель по ВР
МБОУ СОШ с. Камышки

_____ /Султанова А.К./
от «18.08.2020» год

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Камышки

_____ /Харьков С.П./

Приказ № 42
от «31.08.2020» год

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Первые шаги в науку »
для учащихся 3 класса**

Программа ориентирована
на учащихся 3 класса
Срок реализации: 2020-2021 уч.г.
Учитель начальных классов:
Жубанова Н.Ш.
Квалификационная категория: первая

Камышки
2020-2021 учебный год

Повседневная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащихся знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Направленность программ: научно-техническое.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность

является средством освоения

действительности и его главные цели — установление истины, развитие

умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля

мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы,

поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и

определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся

личности. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых

для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в

сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных

занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе

разные категории участников образовательного процесса (учащихся,

родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей

и взрослых, их самовыражения и самоуправления, развития творческих

способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения их

своих потребностей.

Так возникает идея объединить детей и взрослых для обучения их

исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают

возможность посмотреть на различные проблемы с позиций ученых,

опусть всю спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребности учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействия школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдению и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетенционные, личностно ориентированные, деятельностные подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, ответственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы : создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности

Задачи программы.

- 1) формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4) развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Первые шаги в науку» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников; проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности школьников;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в создании проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности " Первые шаги в науку " предназначена для обучающихся начальной школы, интeрeсующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только преобразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **задач систем** проектных. В ходе решения системы

проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать связанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проводить инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Творческие проекты, представленные в программе, ориентированы на учебный материал, представленный в УМК «Начальная школа 21 века», включают материал национально – регионального компонента.

Структура программы:

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми, реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельные творческие поиски, совместную деятельность обучающихся и родителей. Созавая свои исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Формы деятельности

Организационные формы:

1. Работа в малых группах (используется в межпредметных проектах).

2. Личный исследовательский проект (используется в проектах любого предмета программы).

Формы учебной творческой деятельности:

1. Эскурсии.
2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).

3. Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).

4. Защита проектов (конференции, презентации, интеллектуальные игры, инсценировки).

5. Участие в различных конкурсах.

6. Создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее

Основные виды творческих работ - это подделки и мероприятия.

Этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.

2. Сбор сведений.

3. Выбор проектов.

4. Реализация проектов.

5. Презентация.

Обучение исследованию строится через:

- экскурсии;

- наблюдения;

— беседа.

— опыт;

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Важение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, осуществлении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсуждать, что получилось и что не получилось, изучать их мнение, определять их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Сроки реализации программы

Программа предполагает обучение в 3 классе – 34 ч, 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы факультатива «Первые шаги в науку» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие

для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере релятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся выявлять гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в работу группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Содержание программы

- 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь - 1ч.**
Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
- Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования - 2ч.**
Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Ламятка «Как выбрать тему?».
- Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) - 1ч.**
- Тема 5-6. Какими могут быть проекты? - 2ч.**
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
- Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез - 2ч.**
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
- Тема 9-10. Планирование работы - 2ч.**
Составление плана работы над проектом. Игра «10 местам».
- Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии - 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экспресс в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, использовать тему в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Составить расказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибку хулиганка». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступление учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.
Обучающиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды формирования проектов;

- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно представлять собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия.
- паспорт,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-подарок,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотолентой,
- экскурсия

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно презентовать собственные идеи исследования;
- правильно опереться на круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия.
- настарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-подарок,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотолентой,
- экскурсия

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1 ч
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2 ч
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1 ч
5-6	Какими могут быть проекты?	2 ч
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2 ч
9-	Планирование работы.	2 ч
10		
11-	Знакомство с методами и предметами исследования.	3 ч
13	Эксперимент: познание в действии.	3 ч
14-	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2 ч
15	интервьюированию.	
16-	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка	3 ч
18	литературы по теме исследования.	
19-	Анализ прочитанной литературы.	3 ч
21		
22-	Исследование объектов.	2 ч
23		
24-	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи,	2 ч
25	выделять главное и второстепенное.	
26-	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2 ч
27		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1 ч
29-	Оформление работы.	2 ч
30		
31-	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2 ч
32		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1 ч
34	Анализ исследовательской деятельности.	1 ч

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Первые шаги в науку» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор (оборудование есть в кабинете)
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя

1. Гусев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интерактивной технологии обучения // Директор школы, № 6, 1995

2. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008-45

4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.

4. Савенков, А.И. Математический исследователь // Как научить младших школьников приобретать знания. – Ярославль, Академия развития, 2002

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. – Самара, Учебная литература, 2006.

6. Глиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Глиф // Одаренный ребенок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

7. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка изобрести учителя от обязанностей всенного оракула. [Текст] // Директор школы, № 3, 1998

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия // серия книг в 10 томах

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. – Самара, Учебная литература, 2006.

3. Глиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Глиф // Одаренный ребенок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

Интернет-ресурсы для обучающихся

1. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика <http://matiz.karelia.ru/>

2. Портал исследовательской деятельности учащихся - www.gesearcher.ru

3. Сайт журнала «Исследовательская работа школьников» - www.issl.dnmt.ru

4. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского - vernadsky.info

5. Уроки Кирилла и Мефодия. – мультимедийный учебник из серии «Начальная школа»