
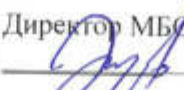



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Камышки

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с.Камышки  /Сулименова А.К./ ФИО «28» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ  Приказ № 72 «31» 08</p> 
---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"Первые шаги в науку"**

Программа ориентирована  
на обучающихся 4 класса  
Срок реализации: 2020-2021 уч.г.  
Руководитель курса ВД  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с.Камышки:  
Тарабрина Л.А.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Направленность программы: **научно-техническое.**

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы** : создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

**Задачи программы:**

- 1) формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4) развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Первые шаги в науку» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности школьников;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности " Первые шаги в науку " предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **задач системы проектных**. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Творческие проекты, представленные в программе, ориентированы на учебный материал, представленный в УМК «Начальная школа 21 века», включают материал национально – регионального компонента.

### **Структура программы:**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми, реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

### **Формы деятельности**

#### **Организационные формы:**

1. Работа в малых группах (используется в межпредметных проектах).
2. Личный исследовательский проект (используется в проектах любого предмета программы).

#### **Формы учебной творческой деятельности:**

1. Экскурсии .
2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).
3. Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).
4. Защита проектов (конференции, праздники, интеллектуальные игры, инсценировки).
5. Участие в различных конкурсах .
6. Создание рисунков, поделок, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

#### **Этапы внеурочной проектной деятельности:**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

#### **Основные принципы программы**

##### Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

##### Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

##### Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

##### Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

### **Сроки реализации программы**

Программа предполагает обучение в 4 классе – 34 ч, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты.**

В результате реализации программы факультатива «Первые шаги в науку» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную

деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

## **Содержание программы (34 часа)**

### **Занятие 1.**

**Тема : Что такое проекты.**

Цель : Знакомство понятием « проект» , развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

### **Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблема.**

Цель : ознакомить с понятием «проблема», формировать умение увидеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон.

Понятие о проблеме.

Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра « Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

### **Занятие 3.**

**Тема: Как мы познаем мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия : наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Занятие 4.**

**Тема: Школа « Почемучек».**

Цель: Знакомство понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Занятия 5**

**Тема: Удивительный вопрос.**



Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра « Угадай, о чем я спросил.» « Найди загадочное слово.» Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Занятия 6.**

#### **Тема: Источники информации.**

Цель: Знакомство понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

### **Занятия 7-8.**

#### **Тема: Проект «Радуга-дуга»**

Цель: Расширить знания учащихся о природном явлении – радуге; развитие у детей творческих способностей, повышение мотивации к обучению; повышение самооценки учащихся; приобщение родителей к совместной деятельности.

### **Занятия 9-10.**

#### **Тема: Проект «Цифры».**

Цель проекта: Обобщить и расширить знания на тему «Цифры»; развитие творческих способностей.

Игра «Почтальон»; выставка поделок «Цифроград».

### **Занятия 11-12.**

#### **Тема: Проект «Многогранники»**

Цель проекта: Собрать информацию о многогранниках ;  
Творческая выставка работ.

Выпуск классного альманаха – «Многогранники».

### **Занятия 13-15.**

#### **Тема: Проект «Числа вокруг нас»**

Цель проекта: узнать какую роль играют числа в нашей жизни.

Презентация «Числа вокруг нас»

### **Занятия 16-18.**

#### **Тема: Проект «Мы и наше здоровье».**

1. Выбери одну тему и работай над ней.

а) « Осторожно – болезнетворные микробы»

б) «Витамины – наши друзья»

в) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

г) «Спорт – здоровый образ жизни»

д) «Правильное питание – залог здоровья»

ж) «Вредные привычки»

з) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Презентация стенгазеты (по группам), «Устный журнал» на тему « Ты и твоё тело» (презентация)

### **Занятия 19-21.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: Знакомство понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

### **Занятия 22-29.**

**Тема: Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок. О животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герои.

### **Занятия 30-33.**

**Тема: Проект «Юный математик»**

Цель: привлечь внимание детей к истории появления чисел, обобщить их знания по этому вопросу, развивать любознательность, настойчивость, воспитывать у них интерес к обучению в школе

Игра «В стране веселой математики». Работа в группах. Понятия: числа, знаки.

### **Занятия 34.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Узнаем сами».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Презентация работ учащихся.

## **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу обучения в четвертом классе ученик будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### Тематическое планирование 4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол час	Дата
	<b>1. Введение (1 час)</b>		
1.	Что такое проект.	1	
	<b>2. Учимся делать проекты (5ч.)</b>		
2.	Что такое проблема.	1	
3.	Как мы познаем мир.	1	
4.	Школа «Почемучек»	1	
5.	Удивительный вопрос.	1	
6.	Источники информации.	1	
	<b>3. Мы узнаем сами. ( 23 часа)</b>		
7-8.	Проект"Радуга-дуга"	2	
9-10	Проект "Цифры "	2	
11-12	Проект"Многогранники"	2	
13-15	Проект"Числа вокруг нас "	3	
16-18.	Проект "Мы и наше здоровье"	3	
19-21.	Проект "Симметрия вокруг нас "	3	
22-29.	Проект "Сказки."	8	
30-33.	Проект"Юный математик"	4	
34.	<b>Заключение (1ч.)</b> Что мы узнали сами. Моя лучшая работа.	1	

## Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе «Первые шаги в науку» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор (оборудование есть в кабинете)
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя

1. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
2. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008-45
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков, А.И. Маленький исследователь [Текст] // Как научить младших школьников приобретать знания. – Ярославль, Академия развития, 2002
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
6. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
7. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. [Текст] // Директор школы, № 3, 1998
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах

2.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.

3. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

Интернет-ресурсы для обучающихся

1.Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика <http://matriz.karelia.ru/>

2.Портал исследовательской деятельности учащихся- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

3.Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- [www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru)

4.Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского- [vernadsky.info](http://vernadsky.info)

5.Уроки Кирилла и Мефодия. - мультимедийный учебник из серии "Начальная школа»