

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Камышки

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p> /Трибунская Н.Д.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» </p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Камышки</p> <p>«<u>29</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Камышки</p> <p> Харьков С.П./</p> <p>Приказ № <u>12</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа учителя

Трибунской Надежды Дмитриевны,

высшая квалификационная категория,

по русскому языку

5 класс

(ФГОС)

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления

орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ъ*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

-
-

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в

- сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст

- в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
 - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

- Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
- Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
- Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
- Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
- Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 192 часов в год, 5,5 часов в неделю.

Плановых часов на входной контроль: 3 час.

Плановых контрольных диктантов: 13 часов

Плановых контрольных словарных диктантов:

Плановых контрольных тестов:

Плановых контрольных изложений: 12

Плановых контрольных сочинений:15

Плановых часов на развитие речи учащихся:

Административных контрольных уроков: 3 часа

Планирование составлено на основе следующих документов:

1. «Рабочая программа. Русский язык. 5-9 класса». Предметная линия учебников Т. В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. Москва, Просвещение, 2011.
2. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т. А. Ладыженская, М. ь. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Москва. Просвещение, 2012.
3. «Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Ю. Комиссарова, Н. В. Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Количество часов по теме	Текущий и промежуточный контроль	Формирование УУД	Дата	Примечание
	Язык и общение	6 (1)			Личностные УУД: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и		
1.	(§1). Язык и человек.		1				
2.	(§2). Общение устное и письменное.		1				
3.	(§3). Читаем учебник.						
4.	(§4). Слушаем на уроке.		1				
5.	(§5). Стили речи.		1				
6.	Входная диагностика.		1	1			
	Вспоминаем, повторяем,	20 (4)					

	изучаем.							
7.	(§6). Звуки и буквы. Произношение и правописание.		1			<p>способы решения новой учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет; - задавать вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к 		
8.	(§7). Орфограмма.		1					
9.	(§8). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		1					
10.	(§9). Правописание проверяемых согласных в корне слова.		1					
11.	(§10). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Проект №1 на тему: «Согласные в корне слова».		1					
12.	(§11). Буквы И, У, А после шипящих.		1					
13.	(§12). Разделительные Ъ и Ь.		1					
14.	(§13). Раздельное написание предлогов с другими словами.		1					
15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1				
16.	Р/Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г. Скребицкому) (упр. 70)		1	1				
17.	(§15), (§16). Части речи. Глагол.		1					
18.	(§17). –Тся и Ться в глаголах.		1					
19.	(§18). Тема текста.		1					
20.	(§19). Личные окончания глаголов.		1					
21.	(§20). Имя существительное.		1					

22.	(§21). Имя прилагательное.		1				
23.	Р/Р. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов «Летом») (упр. 105)		1	1			
24.	(§22). Местоимение.		1				
25.	(§23). Основная мысль текста.		1				
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29 (5)					
27.	(§24), (§25). Синтаксис. Пунктуация.		1				
28.	(§26). Словосочетание.		1				
29.	(§27). Разбор словосочетания. Проект №2 на тему: «Виды словосочетаний».		2				
30.	(§28). Предложение.		1				
31.	Р/Р. Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр. 144).		2	1			
32.	(§29). Виды предложений по цели высказывания.		1				
33.	(§30). Восклицательные предложения.		1				
34.	(§31), (§32). Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		1				
35.	(§33). Сказуемое.		1				
36.	(§34). Тире между подлежащим и сказуемым.		2				
37.	(§35), (§36). Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные		1				

школе;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;

	члены предложения.							
38.	(§37). Дополнение.		1					
39.	(§38). Определение.		1					
40.	(§39). обстоятельство.		1					
41.	(§40). Предложения с однородными членами.		1					
42.	(§41). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект №3 на тему: «Простое предложение».		3					
43.	(§42). Предложения с обращениями.		1					
44.	(§43). Письмо.		1					
45.	(§44). Синтаксический разбор простого предложения.		1					
46.	Р/Р. Сочинение по картине (Ф. Решетников «Мальчишки»), упр. 229.		2	1				
47.	(§45). Пунктуационный разбор простого предложения.		1					
48.	(§46). Простые и сложные предложения.		1					
49.	(§47). Синтаксический разбор сложного предложения.		1					
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1				
51.	(§48). Прямая речь.		2					
52.	(§49). Диалог.		1					
53.	(стр. 119). Повторение.		1					
54.	Р/Р. Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой (упр. 261)		1	1				

- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет; - задавать вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об 		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18 (6)					
56.	(§50), (§51). Фонетика. Гласные звуки.						
57.	(§52). Согласные звуки.		1				
58.	(§53). Изменение звуков в потоке речи.		1				
59.	(§54). Согласные твёрдые и мягкие.		1				
60.	(§55). Р/Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)		2	1			
61.	(§56). Согласные звонкие и глухие.		1				
62.	(§57), (§58). Графика. Алфавит.		1				
63.	(§59). Р/Р\ Описание предмета. Сочинение-описание.		1	1			
64.	(§60). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		1				
65.	(§61). Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		1				
66.	(§62). Орфоэпия.		1				
67.	(§63). Фонетический разбор слова.		1				
68.	Повторение (стр. 147) Проект №4 на тему: «Звуки и		2				

	буквы».							
69.	Р/Р. Описание предметов, изображённых на картине. В. Толстого «Цветы, фрукты, птицы». (упр. 323).		2	1	<p>объекте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет; - задавать вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для 			
70.	Проверочная работа.		1	1				
	Лексика. Культура речи.	12 (4)						
71.	(§64). Слово и его лексическое значение.		1					
72.	(§65). Однозначные и многозначные слова.		1					
73.	(§66). Прямое и переносное значение слов.		1					
74.	(§67). Омонимы.		1					
75.	(§68). Синонимы.		1					
76.	Р/Р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».		1	1				
77.	(§69). Антонимы.		1					
78.	Повторение (стр. 167) Проект №5 на тему: «Лексика»		2					
79.	Р/Р. Подробное изложение текста К. Паустовского «Первый снег».		2	1				
80.	Промежуточная диагностика.		1	1				
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23 (6)						
81.	(§70), (§71). Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		1					

82.	(§72). Окончание.		1		<p>решения задач;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;</p> <p>- задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>		
83.	(§73). Основа слова.		1				
84.	Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.(упр. 390)		1	1			
85.	(§74). Корень слова.		1				
86.	(§75). Р/Р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение.		2	1			
87.	(§76). Суффикс.		1				
88.	(§77). Приставка.		1				
89.	Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица. (упр. 420).		1	1			
90.	(§78). (§79). Чередование звуков. Беглые гласные.		1				
91.	(§80). Варианты морфем.		1				
92.	(§81). Морфемный разбор слова.		1				
93.	(§82). Правописание гласных и согласных в приставках.		1				
94.	(§83). Буквы З, С на конце приставок.		1				
95.	(§84). Буквы А-О в корне – ЛАГ-, -ЛОЖ-.		1				
96.	(§85). Буквы А-О в корне – РАСТ-, -РОС-.		1				
97.	(§86). Буквы Е-О после шипящих в корне.		2				
98.	(§87). Буквы И-Ы после Ц.		1				
99.	Повторение (стр. 41, часть 2)		1				
100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1			
101.	Р/Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в		1	1			

	корзине» (упр. 470)							
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя Существительное.	23 (7)						
102.	(§88). Имя существительное как часть речи.		1					
103.	(§89). Р/Р. Доказательства в рассуждении.		1	1				
104.	(§89). Р/Р. Сочинение – рассуждение. (упр.484)		1	1				
105.	(§90). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		1					
106.	(§91). Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.		1					
107.	(§92). Род имён существительных.		1					
108.	(§93). Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		2					
109.	Р/Р. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 513).		1	1				
110.	(§94). Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		1					
111.	(§95). Три склонения имён существительных.		1					

сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить сообщения в устной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;

- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.

Регулятивные УУД:

112.	(§96). Падеж имён существительных.		1		- принимать и сохранять учебную задачу;		
113.	(§97). Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1		- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1	Познавательные УУД:		
115.	Р/Р. Изложение с изменением лица.		1	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
116.	Р/Р. Изложение с изменением лица.		1	1	- строить сообщения в устной форме;		
117.	(§98). Множественное число имён существительных.		2		- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
118.	(§99). Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		1		Коммуникативные УУД:		
119.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное» (стр. 78, часть 2).		1	1	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		
120.	(§100). Морфологический разбор имени существительного.		1		- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;		
121.	Р/Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		1	1	- задавать вопросы.		
122.	Р/Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		1	1	Личностные УУД:		
	Имя прилагательное.	12 (5)			- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
123.	(§101). Имя прилагательное		1		- широкая мотивационная основа учебной деятельности;		

	как часть речи.						
124.	(§102). Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		1				
125.	(§102). Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		1				
126.	(§103). Р/Р. Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна «Ю-ю».		1	1			
127.	(§104). Прилагательные полные и краткие.		1				
128.	Р/Р, Сочинение оп картине А. Комарова «Наводнение».		1	1			
129.	(§105). Морфологический разбор имени прилагательного.		1				
130.	Р/Р. Сочинение на тему: «Как я испугался». (упр. 600).		1	1			
131.	Повторение. (стр. 96, часть2). Проект №6 на тему: «Имя прилагательное в речи».		1				
132.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1			
133.	Анализ диктанта.		1				
134.	Р/Р. Сочинение на тему: «Моё любимое животное».		1	1			
	Глагол.	35 (8)					
135.	(§106). Глагол как часть речи.		1				

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;
- задавать вопросы.

Личностные УУД:

136.	(§107). НЕ с глаголами.		1		<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>		
137.	(§107). Не с глаголами.		1				
138.	(§108). Р/Р. Рассказ.		1	1			
139.	(§109). Неопределённая форма глагола.		1				
140.	(§109). Употребление неопределённой формы глагола.		1				
141.	(§110). Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		1				
142.	(§111). Виды глагола.		1				
143.	(§111). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.		2				
144.	(§112). Буквы Е-И в корнях с чередованием.		1				
145.	(§112). Буквы Е-И в корнях с чередованием.		1				
146.	(§113). Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе).		1	1			
147.	Контрольная работа по теме: «Глагол».		1	1			
148.	Работа над ошибками, допущенными в работе.		1				
149.	(§114). Время глагола.		1				
150.	(§115). Прошедшее время.		1				
151.	(§116). Настоящее время.		1				
152.	(§117). Будущее время.		1				

153.	(§118). Спряжение глаголов.		1		<p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;</p> <p>- задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>		
154.	(§119). Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		1				
155.	(§119). Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		1				
156.	(§120). Морфологический разбор глагола.		1				
157.	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А Савчук «Шоколадный торт».		1	1			
158.	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А Савчук «Шоколадный торт».		1	1			
159.	(§121). Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.		1				
160.	(§121). Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.		1				
161.	(§122). Употребление времён.		1				
162.	Употребление «живописного настоящего» в повествовании (упр. 697).		1				
163.	Повторение (стр. 136)		1				
164.	Повторение (стр. 163) Проект №7 на тему: «Глагол		1				

	в тексте»				Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет; - задавать вопросы. Личностные УУД: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой учебной задачи. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия		
165.	Р/Р. Сочинение – рассказ по рисунку. О. Попович «Не взяли на рыбалку»		1	1			
166.	Р/Р. Сочинение – рассказ по рисунку. О. Попович «Не взяли на рыбалку».		1	1			
167.	Обобщение по теме «Глагол».		1				
168.	Итоговая диагностика.		1	1			
	Повторение и систематизация изученного.	7(1)					
169.	(§123). Разделы науки о языке.		1				
170.	Р/Р. Сочинение на одну из выбранных тем (упр. 717).		1	1			
171.	(§124). Орфограммы в приставках и корнях слов.		1				
172.	(§125). Орфограммы в окончаниях слов.		1				
173.	(§126). Употребление букв Ъ и Ь.		1				
174.	(§127). Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		1				
175.	Заключительный урок.		1				

				<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- строить сообщения в устной форме;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что –нет;- задавать вопросы.		
--	--	--	--	---	--	--