

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Камышки**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Камышки <i>Харьков</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Камышки <i>Харьков С.П.</i> Приказ № <u>72</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>
--	--

Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты.

**Предмет: Математика
Класс: 5-11**

Учитель: Мурзагалиева А.Х

2020-2021 учебный год.

Содержание

1. Общие положения.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа проходит процедуру экспертизы и утверждается на педагогическом совете школы

2. Цели:

- 2.1. Обеспечение выполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.2. Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи:

- 3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 3.3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
- 3.4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- 3.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
 - А) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - Б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

4. Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

5. Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли". Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. "Изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить".

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно. Сегодня в школах

достаточно много учеников имеющих проблемы с обучением. Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся.

- 1.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- 1.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 1.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- 1.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- 1.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- 1.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- 1.7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- 1.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА по математике Учеников 5 класса

Ф.И.О. ученика

Зулкарнаева Лиана

Перелёт Олеся

Программный материал не усвоен по следующим темам:

Неусвоенные темы:	
1	Сложение натуральных чисел
2	Вычитание натуральных чисел
3	Уравнения
4	Умножение. переместительное свойство умножения
5	Деление
6	Площадь. Площадь прямоугольника
7	Объём прямоугольного параллелепипеда
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
9	Сложение и вычитание смешанных чисел
10	Сложение и вычитание десятичных дробей
11	Умножение десятичных дробей
12	Деление десятичных дробей
13	Проценты . Нахождение процентов от числа
14	Нахождение числа по его процентам

Причины, по которым программа не усвоена:

- низкий уровень подготовки к школе;
- особенности характера;
- нарушение восприятия и осмысливания;
- небольшой словарный запас;
- узкое представление об окружающем мире;
- отсутствие орфографической зоркости;
- недостаточный уровень развития логического мышления;
- нарушение фонематического восприятия.

Работа по преодолению пробелов:

- проведение индивидуальных занятий на преодоление пробелов в знаниях;
- индивидуальная работа во время уроков;
- рекомендации родителям по выполнению заданий дома.

Контроль результативности проведенных занятий:

- проведение контрольных, самостоятельных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Даты проведения занятий	Темы	Результат
1.	сентябрь 1-я неделя	Сложение натуральных чисел Вычитание натуральных чисел	Материал усвоен частично.
2.	сентябрь 2-я неделя	Сложение натуральных чисел Вычитание натуральных чисел	
3.	сентябрь 3-я неделя	Сложение натуральных чисел Вычитание натуральных чисел	
4.	сентябрь 4-я неделя	Сложение натуральных чисел Вычитание натуральных чисел	Материал усвоен.
5.	октябрь 1-я неделя	Уравнения	Правило не запоминает.
6.	октябрь 2-я неделя	Уравнения	Путает между собой названия компонентов всех действий.
7.	октябрь 3-я неделя	Уравнения	Путает между собой названия компонентов всех действий.
8.	октябрь 4-я неделя	Уравнения	Правило выучил, на практике применяет не всегда.
9.	октябрь 5-я неделя	Уравнения	Материал усвоен частично
10.	ноябрь 2-я неделя	Умножение. переместительное свойство умножения	В совершенстве таблицу не знает, допускает ошибки, т.к. её не выучил
11.	ноябрь 3-я неделя	Умножение. переместительное свойство умножения	В совершенстве таблицу не знает,

			допускает ошибки, т.к. её не выучил
12.	ноябрь 4-я неделя	Умножение. переместительное свойство умножения	Динамика положительная.
13.	декабрь 1-я неделя	Деление	В совершенстве таблицу не знает, допускает ошибки, т.к. её не выучил
14.	декабрь 2-я неделя	Деление	Динамика положительная.
15.	декабрь 3-я неделя	Деление	Динамика положительная.
16.	декабрь 4-я неделя	Деление	Динамика есть.

17.	Январь 1 неделя	Площадь. Площадь прямоугольника	Путает периметр и площадь.
18.	Январь 2 неделя	Площадь. Площадь прямоугольника	Динамика есть.
19.	Январь 3 неделя	Объём прямоугольного параллелепипеда	
20.	Январь 4 неделя	Объём прямоугольного параллелепипеда	
21.	Февраль 1 неделя	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Тема усвоена
22.	Февраль 2 неделя	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Тема усвоена
23.	Февраль 3 неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	
24.	Февраль 4 неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	Материал усвоен частично.
25.	Март 1 неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	
26.	Март	Сложение и вычитание десятичных дробей	Динамика есть.

	2 неделя		
27.	Март 3 неделя	Умножение десятичных дробей	
28.	Март 4 неделя	Умножение десятичных дробей	Динамика есть.
29.	Апрель 1 неделя	Деление десятичных дробей	
30.	Апрель 2 неделя	Деление десятичных дробей	Динамика есть.
31.	Апрель 3 неделя	Проценты . Нахождение процентов от числа	
32.	Апрель 4 неделя	Нахождение числа по его процентам	Динамика есть.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА по математике
Учеников 6 класса

Ф.И.О.ученика

1.Горват.Владимир.

2.Жакпаров.Дамир

3.Кабибулин.Артём

4.Колодко.Данила

Тематическое планирование

№ п/п	Даты проведения занятий	Темы	Результат
1	сентябрь 1-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	В совершенстве таблицу не знает, допускает ошибки, т.к. её не выучил
2.	сентябрь 2-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	В совершенстве таблицу не знает, допускает ошибки, т.к. её не выучил
3.	сентябрь 3-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	В совершенстве таблицу не знает, допускает

			ошибки, т.к. её не выучил
4.	сентябрь 4-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	В совершенстве таблицу не знает, допускает ошибки.
5.	октябрь 1-я неделя	Умножение десятичных дробей	Усвоил взаимосвязь деления с умножением.
6.	октябрь 2-я неделя	Умножение десятичных дробей	Динамика положительная.
7.	октябрь 3-я неделя	Деление десятичных дробей	Динамика есть.
8.	октябрь 4-я неделя	Деление десятичных дробей	Динамика есть.
9.	ноябрь 1-я неделя	Основное свойство дроби	В совершенстве таблицу умножения не знает, допускает ошибки.
10.	ноябрь 2-я неделя	Основное свойство дроби	В совершенстве таблицу умножения не знает, допускает ошибки.
11.	ноябрь 3-я неделя	Сокращение дробей	В совершенстве таблицу умножения не знает, допускает ошибки.
12.	ноябрь 4-я неделя	Сокращение дробей	В совершенстве таблицу умножения не знает, допускает ошибки.
13.	декабрь 1-я неделя	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	
14.	декабрь 2-я неделя	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Динамика есть.
15.	декабрь	Приведение дробей к общему знаменателю.	Динамика есть.

	3-я неделя	Сравнение дробей	
16.	декабрь 4-я неделя	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Материал усвоен частично

17	Январь 1 неделя	Умножение дробей	Динамика положительная.
18	Январь 2 неделя	Умножение дробей	Динамика положительная.
19	Январь 3 неделя	Деление дробей	Динамика положительная.
20	Январь 4 неделя	Деление дробей	Динамика положительная.
21	Февраль 1 неделя	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Динамика положительная
22	Февраль 2 неделя	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Динамика положительная
23	Февраль 3 неделя	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Динамика положительная
24	Февраль 4 неделя	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Динамика положительная
25	Март 1 неделя	Отношения. Пропорции.	
26	Март 2 неделя	Отношения. Пропорции	
27	Март 3 неделя	Отношения. Пропорции	
28	Март 4 неделя	Отношения. Пропорции	Динамика положительная
29	Апрель 1 неделя	Сложение рациональных чисел	
30	Апрель 2 неделя	Вычитание рациональных чисел	Динамика положительная
31	Апрель 3 неделя	Умножение рациональных чисел	
32	Апрель 4 неделя	Деление рациональных чисел	Динамика положительная

Ф.И.О.ученика

1.Избасаров.

Алимжан

№ п/п	Даты проведения занятий	Темы	Результат
1	Сентябрь 1 неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	
2	сентябрь 1-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	
3	сентябрь 2-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	
4	сентябрь 3-я неделя	Умножение. Деление натуральных чисел.	Динамика положительная
5	сентябрь 4-я неделя	Умножение десятичных дробей	
6	октябрь 1-я неделя	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Материал усвоен частично
7	октябрь 2-я неделя	Умножение и деление обыкновенных дробей	Динамика положительная
8	октябрь 3-я неделя	Линейное уравнение с одной переменной	Материал усвоен частично
9	октябрь 4-я неделя	Степень с натуральным показателем	Динамика положительная
10	ноябрь 1-я неделя	Сложение и вычитание многочленов	Материал усвоен частично
11	ноябрь 2-я неделя	Сложение и вычитание многочленов	Динамика положительная
12	ноябрь 3-я неделя	Умножение одночлена на многочлен	Материал усвоен частично
13	ноябрь 4-я неделя	Умножение одночлена на многочлен	
14	декабрь 1-я неделя	Умножение одночлена на многочлен	Динамика положительная

15	декабрь 2-я неделя	Умножение многочлена на многочлен	Материал усвоен частично
16	декабрь 3-я неделя	Умножение многочлена на многочлен	
17	декабрь 4-я неделя	Умножение многочлена на многочлен	
18	Январь 1 неделя	Умножение многочлена на многочлен	Динамика положительная
19	Январь 2 неделя	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Материал усвоен частично
20	Январь 3 неделя	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	
21	Январь 4 неделя	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Динамика положительная
22	Февраль 1 неделя	График функции	Материал усвоен частично
23	Февраль 2 неделя	График функции	Динамика положительная
24	Февраль 3 неделя	Линейная функция, её графики свойства	Материал усвоен частично
25	Февраль 4 неделя	Линейная функция, её графики свойства	
26	Март 1 неделя	Линейная функция, её графики свойства	
27	Март 2 неделя	Линейная функция, её графики свойства	Динамика положительная
28	Март 3 неделя	Уравнения с двумя переменными	
29	Март 4 неделя	Уравнения с двумя переменными	
30	Апрель 1 неделя	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	
31	Апрель 2 неделя	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	
32	Апрель 3 неделя	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	

33	Апрель 4 неделя	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	
----	--------------------	---	--

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА по математике
Учеников 8 класса

Ф.И.О.ученика

1.Жандетов.Рамиль.

2.Жакпарова.Лейла

№ п/п	Даты проведения занятий	Темы	Результат
1	Сентябрь 1 неделя	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Материал усвоен частично
2	сентябрь 1-я неделя	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Динамика положительная
3	сентябрь 2-я неделя	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
4	сентябрь 3-я неделя	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
5	сентябрь 4-я неделя	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
6	октябрь 1-я неделя	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Динамика положительная
7	октябрь 2-я неделя	Умножение и деление обыкновенных дробей	Материал усвоен частично
8	октябрь 3-я неделя	Умножение и деление обыкновенных дробей	
9	октябрь 4-я неделя	Умножение и деление обыкновенных дробей	Динамика положительная
10	ноябрь 1-я неделя	Рациональные дроби	Материал усвоен частично
11	ноябрь 2-я неделя	Рациональные дроби	
12	ноябрь	Основное свойство рациональной дроби	

	3-я неделя		
13	ноябрь 4-я неделя	Основное свойство рациональной дроби	Динамика положительная
14	декабрь 1-я неделя	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Материал усвоен частично
15	декабрь 2-я неделя	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Динамика положительная
16	декабрь 3-я неделя	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
17	декабрь 4-я неделя	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Динамика положительная
18	Январь 1 неделя	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Материал усвоен частично
19	Январь 2 неделя	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
20	Январь 3 неделя	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
21	Январь 4 неделя	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Динамика положительная
22	Февраль 1 неделя	Степень с целым отрицательным показателем	Материал усвоен частично
23	Февраль 2 неделя	Степень с целым отрицательным показателем	
24	Февраль 3 неделя	Свойства степени с целым показателем	Динамика положительная
25	Февраль 4 неделя	Свойства степени с целым показателем	
26	Март 1 неделя	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	
27	Март 2 неделя	Функция $y = x^2$ и её график	
28	Март 3 неделя	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
29	Март 4 неделя	Свойства арифметического квадратного корня	
30	Апрель 1 неделя	Свойства арифметического квадратного корня	

31	Апрель 2 неделя	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	
32	Апрель 3 неделя	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	
33	Апрель 4 неделя	Формула корней квадратного уравнения	

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА по математике
Учеников 9 класса

Ф.И.О.ученика

1.Айтбалин.Рустам.

2.Колодко.Владимир

3.Султашев.Равиль

№ п/п	Даты проведения занятий	Темы	Результат
1	Сентябрь 1 неделя	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
2	сентябрь 1-я неделя	Определить номера объектов на схеме	
3	сентябрь 2-я неделя	Простейшие тестовые задачи	
4	сентябрь 3-я неделя	Прикладная геометрия: площадь	
5	сентябрь 4-я неделя	Прикладная геометрия: расстояния	
6	октябрь 1-я неделя	Выбор оптимального варианта	
7	октябрь 2-я неделя	Умение выполнять вычисления и преобразования:	
8	октябрь 3-я неделя	а) действия с обыкновенными дробями б) действия с десятичными дробями в) степени	
9	октябрь 4-я неделя	Умение выполнять вычисления и преобразования (координатная прямая): а) неравенства	
10	ноябрь		

	1-я неделя		
11	ноябрь 2-я неделя	Умение выполнять вычисления и преобразования (координатная прямая):	
12	ноябрь 3-я неделя	а) неравенства б) сравнение чисел в) числа на прямой г) выбор верного или неверного утверждения	
13	ноябрь 4-я неделя	а) неравенства б) сравнение чисел в) числа на прямой г) выбор верного или неверного утверждения	
14	декабрь 1-я неделя	Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	
15	декабрь 2-я неделя	а) вычисления б) сравнение чисел в) числа г) алгебраические выражения	
16	декабрь 3-я неделя	а) вычисления б) сравнение чисел в) числа г) алгебраические выражения	
17	декабрь 4-я неделя	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	
18	Январь 1 неделя	а) рациональные уравнения б) квадратные уравнения в) линейные уравнения	
19	Январь 2 неделя	а) рациональные уравнения б) квадратные уравнения в) линейные уравнения	
20	Январь 3неделя	а) рациональные уравнения б) квадратные уравнения в) линейные уравнения	
21	Январь 4 неделя	Статистика и теория вероятностей	
22	Февраль 1 неделя	Статистика и теория вероятностей а) статистические б)вероятность события	
23	Февраль 2 неделя	Уметь строить и читать графики функций	
24	Февраль 3 неделя	Уметь строить и читать графики функций	
25	Февраль 4 неделя	Уметь выполнять задания на числовые последовательности а) арифметическая прогрессия б) геометрическая прогрессия	
26	Март 1 неделя	Уметь выполнять задания на числовые последовательности а) арифметическая прогрессия б) геометрическая прогрессия	

27	Март 2 неделя	Уметь выполнять задания на числовые последовательности а) арифметическая прогрессия б) геометрическая прогрессия	
28	Март 3 неделя	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений а) рациональные выражения б) целые выражения	
29	Март 4 неделя	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений а) рациональные выражения б) целые выражения	
30	Апрель 1 неделя	Вычисления по формулам а) расчеты по формулам б) составлять несложные формулы	
31	Апрель 2 неделя	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	
32	Апрель 3 неделя	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	
33	Апрель 4 неделя	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	
34	май	а) углы б) площади в) расстояния в) расстояния	
35	май	Анализ геометрических высказываний	