

Самообследование 2019 – 2020

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышки Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

1.2. Юридический адрес

413380 Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район,
с. Камышки, Ул. Молодёжная, 11

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

413380 Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район,
с. Камышки, ул. Молодёжная, 11

Телефон

8(84578)2-27-88

Факс

e-mail

kamksh@rambler.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64Л01.№0001602 регистрационный номер №1934	06.04. 2015 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, культурологическое, военно-патриотическое, научно-техническое, краеведческое, физкультурно-оздоровительное, .		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0000151 регистрацио	20 мая 2015 г.	22 марта 2023 г.

а

	нный номер №882		
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Харьков Сергей Петрович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Трибунская Надежда Дмитриевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сулименова Анна Камалиевна–заместитель директора по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	13
2	1	14
3	1	10
4	1	8
Всего по начальной школе	4	45
5	1	13
6	1	11
7	1	8
8	1	12
9	1	8
Всего по основной школе	5	52
10	1	4
11	1	6
Всего по старшей школе	2	10
Всего по ОУ	11	107

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП (для начальной школы – ФГОС НОО, ФГОС ОО ФГОС СОО), виду, миссии, целям, особенностям ОО:	

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании условий для воспитания и обучения и воспитания здорового Гражданина России, подготовленного для обучения в средних классах, адаптированного к жизни и конкурентноспособного по отношению к ровесникам. Цели: 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья обучающихся. Задачи: • создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; • развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески
---	---

	мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО	Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней. Выбор образовательных программ по математике (А.Г.Мордкович), физике (Мякишев Г.Я.), информатике (Семакин И.Г.); обществознанию (Боголюбов), обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального и основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ

	гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО: «Школа России»(1 класс), «Начальная школа 21 века». Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 уровне используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первого уровня используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

	• игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 уровне используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности: - технология проектного обучения; - технологии формирования информационной культуры. Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества,
--	---

	самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 345 от 28.12.2018 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УО	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

	- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. С целью реализации расширенного изучения вводятся элективные курсы по предметам, сопутствующим изучению <u>математики</u>: «Степень с целым показателем» (в 8 классе), « Уравнения, неравенства и их системы» (9 класс), «Начала стереометрии, начала математического анализа» (в 10-11-ых классах), русского языка: « Анализ текста» (8 класс), «Подготовка к написанию сочинения - рассуждения» (в 9 классе), «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» (10 класс), химии: «Классификация, изомерия и номенклатура органических соединений» (в 10 классе), «Актуальные вопросы обществознания» (в 11 классе), «Решение качественных задач по органической химии»(в 10 классе), «Технология обработки научного материала»(в 11 классе), «Пространственное разнообразие России» по географии (10 класс), «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (10 класс), «Практическая стилистика»(11 класс), которые направлены на развитие критического и творческого мышления обучающихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания. В 8 классе региональный компонент представлен предметом «Мой выбор», ОБЖ (социальный запрос и традиции образовательного учреждения) Ориентационные элективные учебные курсы, введённые в 9-м классе, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности и выбора дальнейшего профиля обучения. В 9 классе элективно изучается курс « Подготовка обучающихся к написанию сочинения - рассуждения», « Уравнения, неравенства и их системы». Курсы направлены на расширение кругозора обучающихся, помогают им оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить
--	---

	приблизительный проект своей профессиональной карьеры.
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Школа России» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); Особенностью учебного плана 5-9классов (II уровень), 10-11 классов (III уровень) является наличие образовательных программ ФГОС ООО; ФГОС СОО;
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования МО Саратовской области №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Саратовской области» (от 27.04.2011)
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количество часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-10 классах прописана

а

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, элективные курсы, предметные кружки)	«Самый простой способ решения непростых неравенств», «Уравнения, неравенства и их системы», «Жанры школьных сочинений», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Подготовка обучающихся к написанию сочинения – рассуждения».
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
			Профильные	
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, элективные курсы)	«Методы решения уравнений», «Начала стереометрии, начала математического анализа», «Развивайте дар речи».

а

				Сочинения разных жанров». «Многообразие организмов. Решение расчетных задач по химии», «Классификация, изомерия и номенклатура органических соединений», «Саратовский край», «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию», «Пространственное разнообразие России».				
2.	Виды классов/структура контингента							
		Значение показателя	Показатели ОУ					
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
	Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	9 кл.
			Всего учащихся:	13	11	8	12	8
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.						
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.						
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа	Общеобразовательные классы, реализующие	10 класс		11 класс			

		третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	образовательные программы среднего общего образования базового уровня.		
			Уч-ся всего	4	6
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.			
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности			

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8-9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение

а

коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведением проектной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации

	2020г. % выпускников
I ступень	100
II ступень	100
III ступень	100
В целом по ОУ	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы
	2020 г. % выпускников
I ступень	16/36%
II ступень	20/38%
III ступень	7/70%
В целом по ОО	46%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку в 2020 г.

-

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020 год	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%
Русский язык	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2019 год	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ(%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)

а

Математика	100	100
Русский язык	100	100
Биология	100	100
Обществознание	33	
Химия	33	

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью: 2

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах:

2019 – 2020 учебный год
6

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах:

2019 – 2020 учебный год
0

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

№	Наименование	Количество	Результат
1	Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»	1 уч-ся 10 лет	1 место
2	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	15 уч-ся	6 мест
3	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	1 уч-ся 11 лет	2 место 3 место
4	XVI Международная олимпиада по литературе	2 уч-ся	1 место
5.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мой родной язык»	1 уч-ся 15 лет	1 место
6	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» на платформе	4уч-ся 8 лет	3 победителя

а

	«Яндекс.Учебник»		
7	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ»	1 уч.ся 16 лет	1 место
8	VI Областной конкурс чтецов «Литературная беседа»	2уч-ся	2 место 3 место
9	Муниципальный конкурс художественного конкурса «Открытка к празднику»	1 уч-ся 11 лет	2 место
10	VII Межрегиональная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке»	5 уч-ся 12 лет	1 место 2место
11	Муниципальный этап V областного конкурса чтецов «Литературная беседа»	5 уч-ся 10-11 лет	Победитель Победитель Победитель 2 место
12	X Межрегиональная Школа диалога культур «МОСТ»	3 уч-ся 10-12 лет	1 место 2 место 3 место
13	II этап областной олимпиады по избирательному праву	1уч-ся 16 лет	Победитель
14	Муниципальный конкурс по биологии «Биология в огненные годы войны»	4 уч-ся	2 место 3 место
15	Районный конкурс творческих работ обучающихся по математике «Математический калейдоскоп»	15 уч-ся 11-14 лет	1 место 2 место

а

16	Всероссийский краеведческий конкурс «В родных местах и солнце ярче светит»	1 уч-ся	2 место
17	Муниципальный конкурс рисунков «Война глазами детей»	1 уч-ся, 7 лет	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
18	Муниципальный этап областного творческого конкурса «С книгой по дорогам детства»	3 уч-ся 12-13 лет	1 место 2 место 3 место
19	Муниципальная сетевая викторина по английскому языку «Волшебный мир литературы»	3 уч-ся	2 мест 3 место 3 место
20	Муниципальная научно- практическая конференция по информатике «Первые шаги в науку»	1 уч-ся 15 лет	2 место
21	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Огненные годы войны»	1 уч-ся 16 лет	1 место
22	Муниципальный филологический проект «Фестиваль любимых книг»	2 уч-ся	2 место
23	Муниципальная предметная конференция « Не гаснет памяти свеча»	2 уч-ся	3 место

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

2018– 2019 учебный год	
Всероссийский краеведческий конкурс	1
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мой родной язык»	1
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ	1

а

	3
XVI Международная олимпиада по литературе	1
Итого:	4

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 класса в связи с пандемией сдавали ЕГЭ только для поступления в ВУЗ. Это такие предметы: русский язык, математика профильная, химия, биология, обществознание. Два выпускника не сдавали ЕГЭ, так как поступают в колледж.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	17	56%
Учителя – внешние совместители	0	0 %
Учителя с высшим образованием СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% Гимназия, лицей – не менее 90% из них:	15	88%
с высшим педагогическим	15	88%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	17	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80% в том числе:	13	76 %
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20% Гимназия, лицей – не менее 40%	5	29 %
первая категория	8	47%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	0	0%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	0	0%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
--	--------

а

Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатель и ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		71
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	нет	нет

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1

а

Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет начальных классов	4

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

Показатели	Региональные критерии	2016
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		71
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

№	Наименование объединения	Классы
	Научно-техническое	1-6,10-11
1.	Информатика в играх и задачах	2-4
2	Первые шаги в науку	1-4
4	Мир вокруг нас	3
5	Компьютерная анимация	5-7
6	Редактор сайта	9-11
7	Юный математик	5
8	Юный журналист	7-8
9	Умелые руки	5-7
	Художественно-эстетическое	1-7
1.	Смотрю на мир глазами художника	1-2,3-4
2.	Веселые нотки	5-7
4	Вокальный	5-8
6	Волшебная кисточка	5-8
	Туристско-краеведческое	8-9

1.	Краеведение	8-9
2	Поиск	5-8
	Физкультурно- оздоровительное	3,5-11
1.	Спорт и мы	1-4
2.	Секции: волейбол, баскетбол.	5-7,8-11
	Военно-патриотическое	8
1.	ЮПП	10-11
2	Юный стрелок	5-8
	Культурологическое	5-6
1.	Православие	5-6
2	Православие	1-4
4	Тайны русского языка	5
5	Учись создавать проекты	5-7
6	Воспитать организатора	5-9

Вывод по разделу:

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: **научно - техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое, культурологическое.**

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий кружков и секций с учетом установленных санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной цели школы – обучение и воспитание здорового Гражданина России, подготовленного для обучения в средних классах, адаптированного к жизни и конкурентноспособного по отношению к ровесникам.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Большого Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В селе имеется фельдшерский пункт. Дети получают неотложную медицинскую помощь.

а

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 50 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышки Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

Директор МБОУ СОШ с.Камышки :



(С.П.Харьков)

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.